

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Ирхиной Ирины Витальевны на диссертационную работу Мухиной Эвелины Владимировны на тему: «Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки.

Происходящие в современной системе российского профессионального образования фундаментальные изменения характеризуются возвращением к гуманистическим традициям отечественной высшей школы с сохранением и преумножением накопленного опыта многоуровневого образования. В решении глобальной проблемы создания в нашей стране высшей школы, адекватной запросам времени, особое место занимает такой ее компонент, как магистратура, трансформация которой включает множество аспектов и направлений. Мухина Э.В. выбирает одно из них – разработку научно обоснованной концепции управления магистерской подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента. Несмотря на имеющиеся в отечественной и зарубежной педагогике теоретико-практические предпосылки, накопленный в высшей школе опыт управления магистерской подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта, до сих пор остаются не разработанными теоретико-методологические основы исследуемого феномена. Идея избирательного дополнения управления магистерской подготовки целесообразными, успешно апробированными подходами, к числу которых относится образовательно-профессиональный менеджмент, является особо значимой для высшей школы. Соискателем обосновано оригинальное научное суждение о том, что использование ресурсов образовательно-профессионального менеджмента позволит оптимизировать управление магистерской подготовкой специалистов в сфере физической культуры

и спорта. Таким образом, заявленная тема диссертации актуализирует новый подход в решении проблем управления магистерской подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта. Источник решения научной задачи соискатель видит в объективных противоречиях, которые сформулированы в работе: на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Заслуживает внимания, что сама постановка проблемы инновационна по сути, а разработка концепции управления магистерской подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях необходима и своевременна. Итак, с точки зрения развития методологии и технологии профессионального образования, диссертационную работу, представленную соискателем, можно считать актуальной.

Структура и содержание диссертации. Поставленная цель и задачи работы определили логику проведения исследования и изложения результатов, структуру диссертации. Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что структура работы отличается стройностью, достаточной четкостью и логикой изложения. Диссертационное исследование состоит из введения, четырех глав, заключения, содержит список литературы, включающий 379 источников (из них 42 - зарубежных), 24 таблицы, 38 рисунков, 15 приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования; определены цель, объект и предмет; сформулированы гипотеза и задачи, а так же методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования: представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту; приведены данные об апробации и внедрении результатов работы. Научный аппарат сформирован корректно, основные компоненты согласованны между собой и представляют логичную и перспективную линию диссертации. Базовая теоретико-методологическая основа диссертации выступает на философском, общекультурном, конкретно-научном и технологическом

уровнях с использованием идей, теорий, концепций научных трудов отечественных и зарубежных авторов.

В первой главе диссертации «Тенденции, особенности и ресурсы развития процесса подготовки квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта» представлен анализ глобальных социокультурных тенденций подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, выявлены их особенности и возможности для совершенствования магистерской подготовки. В работе диссертант останавливается на генезисе магистерской подготовке, ставит проблему исследования и намечает способы ее решения. Отметим, что теоретический анализ состояния исследуемой проблемы проведен на большом массиве научной литературы. Это позволило диссертанту сформулировать положения, составившие теоретическую основу исследования. Итогом глубокого анализа стало утверждение автора о том, что успешность профессиональной подготовки специалистов в вузе определяется внутренним потенциалом вузовской среды, в которой проходит личностное и профессиональное становление обучающихся. Новый подход к управлению подготовкой специалистов, основанный на образовательно-профессиональном менеджменте, безусловно, может стать мобилизационным ресурсом, обеспечивающим совершенствование процесса подготовки магистров.

Во второй главе «Магистерская подготовка в системе высшего образования сферы физической культуры и спорта» представлена подготовка магистров как специфическая социально-академическая система, характеризующаяся такими признаками, как открытость, гибкость, динамичность, проектируемость, управляемость. В работе обоснована возможность и корректность использования идей и положений образовательно-профессионального менеджмента для обоснования управления подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта.

В третьей главе «Теоретико-методологическое обоснование концепции управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента» обозначены

методологические ориентиры концепции управления подготовкой магистров на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях методологии, представлена концепция, раскрывающая авторское понимание сущности и особенностей процесса управления подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта, а также модель управления рассматриваемой подготовки. Ядром концепции выступили закономерности и принципы управления подготовкой магистров. В главе получила обоснование технология реализации модели, построенная с учетом использования ресурсов образовательно-профессионального менеджмента.

Четвертая глава «Опытно-экспериментальная апробация модели управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента» посвящена апробации технологии реализации модели, определению педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации концепции. В главе описана методика оценки эффективности управления магистерской подготовкой, позволяющая оценить влияние экспериментальной технологии на процесс подготовки магистров.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научное обеспечение концепции составили: выявленные закономерности, связанные со спецификой реализации магистерского образования, с особенностями подготовки квалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта; научные подходы, заложенные в основу проведенного исследования; принципы, определившие приоритеты совершенствования управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта.

Анализ научных, научно-методических трудов отечественных и зарубежных авторов, обобщение и систематизация нормативно-правовых источников, изучение процессуально регламентирующей документации, касающейся магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта, позволили

автору установить объективные противоречия, характеризующие специфику подготовки квалифицированных специалистов области на современном этапе, и обозначить целесообразные направления для их разрешения.

Обоснованность основных положений и выводов, представленных в работе, предопределена комплексным подбором методов исследования, необходимым объемом выборки участников исследования, корректной обработкой результатов исследования с помощью методов математической статистики. Содержание выводов, сделанных автором, соответствует поставленным задачам и основным положениям, выносимым на защиту.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность результатов исследования, полученных автором, обусловлена реализацией выстроенной логики исследования, взаимосвязью примененных методов, адекватной интерпретацией экспериментальных данных, направленностью, содержанием и последовательностью проведения педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования предопределена предметом исследования, целью, комплексом поставленных задач. В единстве результаты исследования отражают решение актуальной научной проблемы – разработки целостной научной концепции управления магистерской подготовкой в системе высшего профессионального образования сферы физической культуры и спорта – и заключаются в следующем:

- разработана концепция управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента, включающая: соответствующее научное обеспечение; понятийно-категориальный аппарат; базовые концептуальные установки; факторы, влияющие на эффективность процесса управления; педагогические условия, способствующие реализации теоретического замысла; критериально-оценочный аппарат;

- создана модель управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента;
- опытно-экспериментальным путем апробирована технология разработанной модели, раскрыты сопутствующие ей педагогические условия, проверен критериально-оценочный аппарат;
- раскрыты существенные характеристики магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта в качестве самостоятельной специфической социально-академической системы в структуре высшего образования;
- доказана целесообразность применения образовательно-профессионального менеджмента в управлении системой магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем.

К абсолютно новым результатам и фактам, полученным соискателем, следует отнести:

- создание авторской концепции управления подготовкой магистров на основе образовательно-профессионального менеджмента;
- разработку и апробацию комплексного подхода к применению методов и средств образовательно-профессионального менеджмента в практике подготовки магистров в условиях академической среды вузов, реализующих образование в сфере физической культуры и спорта;
- выявление и обоснование целесообразности применения ресурсов образовательно-профессионального менеджмента, корректно адаптированных к специфике конкретной отраслевой среды и процессу подготовки специалистов уровня магистратуры;
- новые организационно-управленческие и структурно-функциональные аспекты управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента;

- факт успешной реализации комплексного подхода к управлению магистерской подготовки на основе актуализации в социально-образовательной среде вузов ресурсов образовательно-профессионального менеджмента.

К относительно новым результатам и фактам, представленным в диссертации, можно отнести следующие: дополнен научный подход, направленный на развитие образовательного менеджмента в практике высшей школы; расширено содержание хронологической систематизация этапов развития профессиональной подготовки квалифицированных специалистов сферы физической культуры и спорта; актуализирована значимость дисциплин гуманитарного профиля в подготовке специалистов социально значимых отраслей; подчеркнута важность построения образовательного процесса в вузах с учетом ориентированности академической подготовки специалистов на актуальные запросы современного рынка труда.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обоснованы теоретико-методологические положения концепции управления подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта, концептуально на основе образовательно-профессионального менеджмента, расширяющие границы применимости и обогащающие теорию, методологию и технологию профессионального образования;

- теория и методика профессионального образования дополнены научными знаниями о сущностных характеристиках специфической области подготовки магистров как квалифицированных специалистов сферы физической культуры и спорта, что содействует повышению эффективности высшего образования;

- теория профессионального образования в сфере физической культуры и спорта дополнена совокупностью принципов и механизмов менеджмента, позволяющих оптимизировать управление образовательным процессом;

- в научный оборот введены уточненные и конкретизированные понятия «образовательно-профессиональный менеджмент», «магистерский социум»;

- изучена и теоретически обоснована целесообразность модернизации управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе применения разработанной модели;

- созданная модель служит теоретической основой для последующих исследований, актуализирующих внедрение образовательно-профессионального менеджмента в практику управления образовательными системами;

- разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять эффективность управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта, способствующий развитию методик оценивания эффективности управления другими образовательными системами в многоуровневой структуре высшего образования;

- доказана целесообразность дополнения управления подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта ресурсами образовательно-профессионального менеджмента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные концепция, теоретическая модель и технология ее реализации могут рассматриваться в качестве научно-методической основы оптимизации управления образовательными системами и процессами, что позволяет повышать качество подготовки квалифицированных специалистов социально ориентированных отраслей.

Концепция управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента, отражающие ее модель и технология могут быть полезны для обучающихся и педагогов в качестве инструментария по активизации личностного и профессионального саморазвития, укрепления творческого потенциала, расширения сферы межличностных коммуникаций.

Предложенный алгоритм педагогического мониторинга процесса профессиональной подготовки магистров по направлениям физической культуры позволяет получить общую оценку функционирования магистерской подготовки в

конкретном вузе или частную оценку направленности личностных и профессиональных приоритетов обучающихся отраслевых магистратур.

Разработанный критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять эффективность управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта, можно применять в процессе мониторинговой экспертной оценки, отражающей качество осуществления образовательных направлений разных академических уровней.

Научные и научно-методические труды, изданные автором, способствуют учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в вузах, реализующих магистерские программы.

Рекомендации по применению результатов и выводов диссертации

Апробированные методические приемы и средства могут использоваться педагогами и магистрантами при разработке лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы, осуществлении проектной и творческой деятельности.

Результаты исследования, направленные на повышение эффективности управления магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта (разработанный диагностический инструментарий по оценке системы подготовки магистров, технологическая карта реализации управления магистерской подготовки на основе образовательно-профессионального менеджмента) можно экстраполировать на процесс подготовки квалифицированных кадров других социально ориентированных отраслей.

Проблемы, выявленные в комплексном исследовании подготовки магистров в сфере физической культуры и спорта, предлагаемые пути их решения целесообразны для рассмотрения руководителями различных образовательных систем при создании управленческой стратегии, формировании реализующей ее тактики.

Язык диссертации, полнота изложения материалов, опубликованных автором. Содержание диссертации изложено последовательно, грамотно, научным языком. Материал работы представлен в едином стиле, характеризуется целостностью и завершенностью. Результаты исследования, полученные автором на разных этапах работы, согласуются с задачами и выводами диссертации. Диссертация представляет собой оригинальный авторский текст.

Автореферат диссертации изложен лаконично, отражает основные положения, представленные в работе.

При общей положительной оценке работы следует отметить ряд определенных вопросов и замечаний:

1. При всем многообразии методологических подходов, представленных в диссертации на конкретно-научном уровне (лично-ориентированный, культурологический, аксиологический, акмеологический) не выделен компетентностный подход, а также положения и идеи образовательно-профессионального менеджмента, как важных методологических ориентиров при разработке концепции управления подготовкой магистров на основе образовательно-профессионального менеджмента.

2. На с. 196 диссертации сформулирована ведущая идея концепции. В тоже время возникает вопрос, каков механизм управления подготовкой магистров на основе образовательно-профессионального менеджмента?

3. На с.202 диссертант утверждает, что в ходе «всестороннего анализа научных источников по проблеме исследования выделены три группы закономерностей». Вместе с тем, в работе не показан анализ проблем, противоречий, закономерных связей, вытекающих из практики управления подготовкой магистров на основе образовательно-профессионального менеджмента. Кроме того, формулировка закономерностей и принципов не в полной мере отражает контекст образовательно-профессионального менеджмента, не раскрывает его механизмы, особенности, существенные характеристики.

4. В модели управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента (с.223, рис.3.5) представлены блоки управления (целевой, структурно-содержательный, технологический и результативный), которые скорее соответствуют этапам деятельности диссертанта по разработке концепции. В этой связи, хотелось бы уточнить, в чем заключается управленческая сущность выделенных блоков модели и их специфика с точки зрения дополненности ресурсами образовательно-профессионального менеджмента?

5. В диссертации обоснованы критерии и показатели оценки эффективности управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта. Одним из показателей является оценка организации и управления магистерской подготовкой в вузе. Выделяя отдельно функцию организации, было бы целесообразно показать, как оценивались остальные управленческие функции: анализ, планирование, контроль и регулирование.

Отмеченные дискуссионные вопросы и замечания не снижают теоретической и практической значимости и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования в целом.

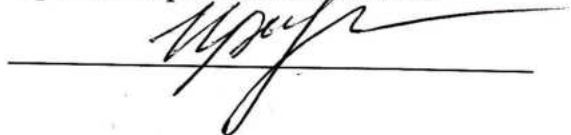
Заключение. Диссертация Мухиной Э.В. «Управление магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является законченным научным трудом, в котором представлена целостная научная концепция управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта, основанная на избирательном применении ресурсов образовательно-профессионального менеджмента в практике подготовки специалистов уровня магистратуры, что соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в действующей редакции) и

пп. 1, 19, 26, 28 паспорта научной специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования», а ее автор – Мухина Эвелина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (г. Белгород)

Ирхина Ирина Витальевна



Подпись Ирхиной Ирины Витальевны заверяю

« 19 » ноября 2024 г.

Контактные данные оппонента:

308015 г. Белгород, ул. Победы, д.85

Телефон: +79606304743

e-mail: rhina@bsu.edu.ru

