

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Илларионовой Людмилы Петровны на диссертацию Жуковой Аннелии Мгеровны «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).**

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа Жуковой А.М. посвящена актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов. В работе актуализируется важная научно-педагогическая задача, имеющая значение для воспитательного потенциала педагогического вуза на основе разработки и обоснования модели формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов. Педагогическая профессиональная направленность ориентирована на совокупность гуманистических мотивов, ценностных ориентаций, альтруистические установки, которые будут проявляться в активной позиции и профессиональной деятельности, в успешном становлении как специалиста и саморазвитии.

На сегодняшний день, особое внимание уделяется воспитательной функции педагогов, что связано со сложившейся социокультурной обстановкой. Для реализации воспитывающего потенциала педагога важна формируемая готовность у студентов к нравственному воспитанию будущих поколений, что детерминирует формирование у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции. В связи с этим, проблема формирования профессионально-нравственной позиции личности будущего педагога, как необходимая личностная характеристика современного учителя, становится весьма актуальной на современном этапе.

Рассмотрение профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза предполагает изучение структуры данной характеристики, то есть строение и взаиморасположение элементов, обеспечивающих существование системы и сохранение ее свойств.

В целом научное исследование Жуковой Аннелии Мгеровны посвящено важной научной проблеме разработки научно обоснованной модели и технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Автором корректно и грамотно сформулированы проблема и цель, детализированы задачи, определены объект и предмет исследования. Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования.

Положения, выносимые на защиту – содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно

увидеть схему исследования. В теоретической и практической значимости представлены ключевые линии использования полученных результатов.

Структура работы соответствует поставленным цели и задачам и имеет традиционную форму. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (252 наименований), приложений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В своем диссертационном исследовании автор обращается к различным научным подходам, позволяющим определить сущность и структуру понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов», а также специфику ее формирования.

Профессионально-нравственная позиция будущих педагогов представляется автором как сложная профессиональная характеристика, отражающая сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания, мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития, а также способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию, а также определить структуру изучаемого качества (стр. 39).

Диссертантом выделены методологические принципы и подходы, которые позволили научно обосновать и выстроить модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза в единстве целевого, методологического, теоретического, содержательного, процессуального, диагностического и результативного блоков.

Значительное внимание в рецензируемом исследовании уделяется моделированию, что вполне уместно. С учетом специфики исследуемой проблемы автор последовательно и обоснованно строит модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Довольно обстоятельно и подробно модель представлена в параграфе 3 первой главы (стр. 71 – 88).

Заслуживает высокой оценки качество организации и проведения опытно-экспериментальной работы, выборка испытуемых, а также используемые инструментально-диагностические средства и содержательная интерпретация результатов.

Безусловными достоинствами работы являются: 1) разработанная автором технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, и основательно описанная программа ее поэтапной реализации; 2) богатый арсенал диагностического инструментария, используемого автором для выявления уровней сформированности профессионально-нравственной позиции будущих

педагогов; 3) грамотное проведение экспериментальных действий, целью которых была проверка на практике теоретических предположений и сформулированной гипотезы исследования.

Достоверность исследования не вызывает сомнений, а новизна результатов, полученных А.М. Жуковой, заключается в следующем:

1. Теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов» как профессиональной характеристики, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-компетентностный, деятельностно-регулятивный и рефлексивно-оценочный компоненты. Определена и описана специфика процесса формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде вуза.

2. Охарактеризованы педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции у будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения.

3. Теоретически обоснована и разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения, включающая целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный блоки.

4. Разработаны и верифицированы критерии и их показатели для характеристики уровней (высокого, среднего, низкого) сформированности профессионально-нравственной позиции у будущих педагогов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

5. Обоснована и апробирована технология, реализующаяся поэтапно, согласно программе «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», включающей в себя три модуля по трем направлениям работы: личностно-профессиональному, собственно-профессиональному и нравственно-профессиональному, с использованием разнообразных форм работы.

Представленные выводы по диссертационной работе убедительны в силу приведенной соискателем как теоретической доказательной базой, так и результатами эмпирической работы.

Значимость для педагогической науки и практики образования результатов проведенного соискателем исследования заключается в сопровождении технологической и методологической разработки модели и технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов и их адаптации к специфике образовательного процесса конкретного университета и региона, что подчеркивает значимость исследования. Следовательно, ведущие положения диссертационной работы обладают доказательностью и научной новизной, а также имеют теоретическую и практическую значимость.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

Содержащиеся в рецензируемом исследовании материалы, а также публикационная активность автора по проблеме исследования не вызывают

сомнений о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы и самостоятельном проведении исследования на всех его этапах.

Теоретические разработки и выводы, принадлежащие диссертанту, опубликованы в 19 публикациях, в том числе: 6 статей опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ, а также 13 публикаций – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и др.

Диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне. Вызывает интерес содержание работы, использование методов исследования и форма представленных результатов.

Несмотря на общее положительное впечатление от диссертации А.М. Жуковой, следует высказать и ряд уточняющих **вопросов**:

1. При обосновании актуальности исследования во Введении автором применяется термин «личность педагога нового типа» (стр. 4), на страницах работы нередко употребляется понятие «учитель будущего», на наш взгляд, следует пояснить смысл этих понятий: как диссертант их понимает.

2. Остаются не до конца проясненными особенности организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза при реализации технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза.

3. Заслуживает внимания зарубежный опыт исследований в контексте рассматриваемой проблемной области, который недостаточно отражен в диссертации.

4. В качестве пожелания диссертанту считаем целесообразным высказать следующее: исходя из высокой актуальности изученной проблемы, накопленного значительного опыта и наработанного методического материала в ходе выполнения своего исследования, автору следует разработать методические пособия и рекомендации по совершенствованию научно-методического обеспечения процесса формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, которые могут быть использованы в деятельности вузов и учреждений СПО, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают высокой оценки диссертационной работы в целом. Основные положения и выводы диссертационной работы в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Диссертация выполнена профессионально, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично.

Заключение. Диссертация, автореферат и научные публикации Жуковой Аннелии Мгеровны позволяют утверждать, что научное исследование является завершенным и выполненным на высоком научном уровне.

Диссертация «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» является завершенной и

самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития общего образования, отвечает установленным требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (с дополнениями), а её автор, Жукова Аннелия Мгеровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и персональных
треков ФГБОУ ВО «Российский
государственный социальный университет»



Людмила Петровна Илларионова

«12» ноября 2024 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный социальный
университет»

129226, г. Москва, ул. В.Пика, 4

Телефон: +7 (495) 255-67-67

E-mail: visa@rgsu.net

Сайт организации: info@chgaki.ru

Научная специальность оппонента:

доктор педагогических наук, профессор, педагогические науки 13.00.08. –
теория и методика профессионального образования.