ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова» Галимзяновой Ильхамии Исхаковны на диссертационное исследование Яшниковой Натальи Владимировны «Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Представленная для оппонирования диссертация Н.В. Яшниковой посвящена одной из актуальных проблем, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение для развития педагогики высшей школы.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений. Подтверждением служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития высшего профессионального образования в Российской Федерации, результаты личных исследований соискателя, характеризующих уровень подготовленности специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения,

Для обеспечения эффективного общения будущих специалистов морских вузов в многоязычной среде и, следовательно, более качественного выполнения ими профессиональных обязанностей, а также для повышения конкурентоспособности будущих специалистов морских вузов на международном рынке труда, необходимо повысить степень сформированности их готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

В целом, диссертация отражает стремление автора восполнить пробел в решении этой задачи, которую следует решать в процессе подготовки

будущих специалистов водного транспорта в образовательных организациях высшего образования.

Таким образом, актуальность работы соискателя не вызывает сомнений, а диссертация Н.В. Яшниковой представляет собой авторское решение выявленной проблемы.

Проведенное Н.В. Яшниковой исследование дает новые теоретические обобщения по проблеме формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения и служит основанием для дальнейших теоретических исследований и внедрения практических результатов и выводов в высшее профессиональное образование.

Работа Натальи Владимировны Яшниковой характеризуется обоснованностью положений, выносимых на защиту; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; корректным применением комплекса методов, адекватных его предмету и задачам; подтверждением гипотезы исследования; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных. Все это указывает на соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям, а также достоверность полученных результатов. Говоря о наиболее важных критериях оценки диссертации, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы достаточно точно и убедительно.

Общая структура диссертации Натальи Владимировны логична и отвечает замыслу исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, положения исследования, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость.

1. Основываясь на взглядах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области процессов образовательной деятельности, Н. В. Яшниковой осуществлен системный подход к раскрытию теоретических оснований

готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

2. Несомненным достоинством является то, что диссертанткой в ходе опытно-экспериментальной работы разработана модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения, которая рассматривается как целостная структура и состоит из блоков, связанных между собой и зависящих друг от друга, а именно: целевой блок включает постановку цели – формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения. Методологический блок обусловлен научными подходами: контекстным, коммуникативным, компетентностным, системно-деятельностным; принципами: коммуникативности обучения, контекстного обучения, ситуативно-тематической значимости для профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, интерактивности, моделирования проблемных задач и ситуаций, принцип системности обучения. Процессуально-содержательный блок. Данный блок отражает взаимосвязь этапов (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный) процесса формирования готовности, совокупность целей, педагогических условий, позволяющих достичь желаемого результата, содержание работы, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также ожидаемый результат на каждом этапе. В критериально-диагностическом блоке размещены критерии в совокупности (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный), показатели и диагностические методики, осуществление которых позволяет оценить сформированность готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в соответствии с уровнями (низкий, средний, достаточный, высокий). Результативный блок модели отражает предполагаемый результат – сформированность готовности

будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на высоком и достаточном уровнях.

3. Важным результатом диссертационного исследования является внедрение технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения в процесс профессиональной подготовки повысился уровень их готовности, что проявилось в осознании ее роли в будущей профессиональной деятельности, наличии устойчивой мотивации к освоению морского английского языка, во владении всеми видами речевой деятельности на английском языке в достаточном объеме для осуществления взаимодействия на иностранном языке в процессе решения профессиональных задач, а также в способности курсантов самостоятельно анализировать, контролировать и корректировать учебную деятельность, направленную на формирование своей готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

4. Исследование Яшниковой Натальи Владимировны носит экспериментальный характер. Отметим корректность проведенного эксперимента. Автору удалось проследить положительную динамику показателей в экспериментальной группе, подтверждая эффективность модели формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения и выявленных педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели: обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; чередование, взаимозаменяемость и логическая связь между формами речевой деятельности; сочетание активных и интерактивных методов обучения; реализация возможностей контекстного подхода в процессе формирования готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации;

обеспечение активности и самостоятельности, обучающихся при проведении анализа и самоанализа.

5. Общее впечатление, которое оставляет при чтении диссертация, заключается в следующем: исследование выполнено по одной из актуальных проблем, имеющей место в педагогике высшей школы, учитывает современные достижения педагогической науки, насыщено новыми понятиями, характеризующими процесс формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

6. Несмотря на достижение указанной цели и решение поставленных задач, целостность и логичность проведенного исследования, Наталия Владимировна считает, что оно не исчерпывает всех аспектов предмета исследования. Автор рассматривает перспективы дальнейшего поиска в анализе теории и практики формирования готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в зарубежных морских вузах, а также разработке технологии педагогического сопровождения, обосновании методик формирования готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации во время прохождения плавательной практики.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению такого рода проблем. В целом работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертантки, успешное решение поставленных ей научных задач. Автореферат и публикации отражают содержание и проблематику исследования.

Отмечая общий высокий уровень проведенного исследования, считаю необходимым высказать автору несколько замечаний и пожеланий:

1. Результаты внедрения разработанной модели формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного

обучения, были бы более убедительны, если показать в сравнении успешность профессиональной деятельности работающих выпускников (или например готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации во время прохождения плавательной практики), прошедших обучение в данных условиях, и выпускников, которые обучались в существующих, традиционных условиях обучения.

2. В Приложении было бы целесообразно привести разработанные автором варианты ситуационных педагогических задач, аутентичных заданий средствами контекстного обучения, направленных на профессионально ориентированное иноязычное обучение курсантов морских вузов.

3. В параграфе 2.2, на страницах 140, 144, 145, 146, 152, 153, 155 и 156 задания и тесты представлены на английском языке. Полагаю, что слишком много материала на иностранном языке в данном параграфе. Считаю, что такого рода задания должны быть продемонстрированы в Приложении.

При этом высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают научной ценности оппонируемой работы и не влияют на нашу общую положительную оценку диссертации.

Думаю, что автор сумеет рассеять сомнения и прояснить возникшие в ходе критического анализа диссертации и автореферата вопросы.

Таким образом, проведенное исследование можно охарактеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение уникальных прикладных задач в сфере высшего образования. Данное исследование можно считать законченным, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационная работа Яшниковой Натальи Владимировны на тему «Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения» является актуальным, своевременным, завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
профессор, заведующая кафедрой
иностранных языков и
межкультурной коммуникации
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанская государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»,
доктор педагогических наук, доцент

Галимзянова Ильхамия Исхаковна

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанская государственная консерватория
имени Н.Г. Жиганова»
420015, Казань, ул. Б.Красная, д. 38.
e-mail: pavana511@gmail.com

Подпись Галимзяновой И. И.
Заверяю.
Начальник отдела кадров
Мубаракшина Е.В.
16.01.2023г.