

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Федосеевой Ирины Александровны на диссертацию Волкова Егора Сергеевича «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. В связи с осложнившейся оперативной обстановкой и активизацией экстремистских и террористических элементов резко возросла реальная угроза безопасности государства. На современном этапе развития российской государственности предъявляются повышенные требования к деятельности силовых структур и ведомств. Следовательно, необходимо уделить особое внимание на качество профессиональной подготовки будущих ведомственных специалистов. Современный социальный заказ системе образования на профессиональное обучение ведомственных специалистов диктует необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс новых моделей и технологий, которые бы повышали эффективность подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности. Будущий офицер после окончания ведомственной образовательной организации становится командиром подразделения и в свою очередь отвечает за боевую готовность и выполнение задач по охране личного состава, вооружения, военной техники, воинских объектов. Неотъемлемой способностью для решения таких задач является готовность будущего офицера к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Таким образом, формирование в процессе обучения в ведомственных образовательных организациях готовности к профессиональной

деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, является одним из основных результатов профессиональной подготовки будущих офицеров. Тема исследования Волкова Егора Сергеевича полностью обоснована и может быть расценена как имеющая ключевое значение для совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

Исследование Волкова Е.С. представлена в свете необходимости разрешения противоречий, выявленных в ходе целостного и детального анализа профессионального образования будущих офицеров, а именно: между возросшей потребностью в подготовке будущих военных специалистов, обладающих высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и недостаточной теоретической и практической разработанностью путей ее формирования; между необходимостью использования технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и существующим подходом к организации педагогического процесса в ведомственных образовательных организациях; потребностями в создании педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и недостаточной научной обоснованностью таких условий в традиционной системе военно-профессионального образования.

Автором четко и грамотно поставлена цель, корректно определены объект и предмет исследования. Исходя из этого логично и последовательно сформулированы задачи.

В первом параграфе первой главы диссертации Волкова Е.С. изучены понятия: профессиональная деятельность, компетенция, компетентность, готовность, готовность к профессиональной деятельности. Данный теоретический анализ позволил определить готовностью будущих офицеров

к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия как «формирующуюся в процессе профессиональной подготовки совокупность личностно-деятельностных новообразований, обеспечивающих выполнение ими функций по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов охраны и охраняемых объектов посредством применения стрелкового оружия». Наряду с этим, конкретизировано содержание исследуемого понятия, в которое вошли когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностно-профессиональный компоненты. Проведенный теоретический анализ в первом параграфе первой главы является решением первой задачи исследования.

Во втором параграфе первой главы обоснована и описана теоретическая модель формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Предлагаемая модель является системообразующим стрержнем исследования. В состав модели вошли целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки. Отдельного внимания заслуживает прослеживаемая взаимосвязь структурных компонентов и их соответствие общей цели исследования. Следовательно, данная модель направлена на подготовку высокообразованного, грамотного военного специалиста, готового к выполнению профессиональных задач, связанных с применением стрелкового оружия. Данная модель стала результатом решения второй задачи исследования.

Решением третьей задачи исследования стала разработка и обоснование технология формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. В технологии разработанной Волковым Е.С. логично построены этапы формирования исследуемой готовности, которые характеризуются частными целями, детализировано содержание обучения для каждого этапа, выбраны и

обоснованы оптимальные формы, методы и средства обучения.

В ходе решения четвертой задачи исследования Волкова Е.С. был разработан критериально-оценочный аппарат для определения уровня исследуемой готовности. Научно обоснован выбор критериев для оценки сформированности рассматриваемой готовности. Данные критерии напрямую соответствуют содержательным компонентам готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Для каждого критерия выделены соответствующие показатели и предложены методы их оценки. Установлены три уровня сформированности рассматриваемой готовности.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс ведомственной образовательной организации модели формирования исследуемой готовности были сформулированы и научно обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

В целом диссертация Волкова Е.С. отражает успешное решение поставленных научных задач и свидетельствует об обоснованности выполненного исследования.

Диссертация Волкова Е.С. имеет высокий уровень **научной новизны**, которая заключается в том, что соискателем четко обоснована и уточнена сущность и содержание понятия готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработана и экспериментально апробирована технология формирования исследуемой готовности; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для установления уровня сформированности готовности с учетом описанных в настоящей работе её компонентов; научно обоснованы, реализованы и

апробированы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

С целью достижения поставленных задач исследования Волковым Е.С. были использованы теоретические и эмпирические методы научного исследования, а также статистические методы обработки результатов проведенной опытно-экспериментальной работы. Это подтверждается полученными результатами и сформулированными выводами по ним.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности использовать его результаты для расширения терминологического диапазона и научных представлений о проблеме исследования. Автором получены и сформулированы теоретические положения и выводы, уточнена сущность и определено содержание понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», дополнена теория и методика профессионального образования ведомственных образовательных организаций новыми знаниями педагогического моделирования, вносящих свой вклад в теорию формирования готовности к профессиональной деятельности.

Практическая значимость работы заключается в применении полученных результатов по реализации модели в ведомственных образовательных организациях, как универсальное средство повышения качества профессионального образования в целом и в частности повышения эффективности формирования исследуемой готовности. Вклад в практическую значимость исследования вносят разработанные Программы для ЭВМ «Учет статистики проведения стрельб из стрелкового оружия» и «Дидактический информационный комплекс – Огневая подготовка», которые могут использоваться при реализации межпредметных связей общевоинских дисциплин, а также при определенной адаптации и в других ведомственных образовательных организациях.

Достоверность результатов, полученных в ходе исследования обеспечивается комплексным подходом к анализу и теоретической разработке выделенной педагогической проблемы, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, с опорой на современные научные концепции и опыт педагогической деятельности, согласованностью теоретических выводов с полученными опытно-экспериментальными данными, соблюдением логики педагогического эксперимента, репрезентативностью выборки испытуемых, корректным и грамотным использованием методов математической статистики.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.

С нашей точки зрения, диссертация Волкова Е.С. не лишена и недостатков, которые не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. Происходило ли изменение выделенных профессионально-значимых качеств будущего офицера для рассматриваемой деятельности «самообладание, выдержка, целеустремленность, решительность, дисциплинированность, терпение» (стр. 49) в различные исторические периоды? С чем связано, что автор не включил «нравственность» в профессионально-значимые качества будущего офицера?

2. Как отражена в модели специфика ведомственной образовательной организации?

3. Как быть с теми офицерами, у которых слабо выражена мотивация к применению стрелкового оружия?

4. Каким образом реализовывалась программа для ЭВМ «Учет статистики проведения стрельб из стрелкового оружия»?

Автореферат, написанный достойным научным языком, отличается логичностью изложения теоретических положений исследования, четко отражает его содержание.

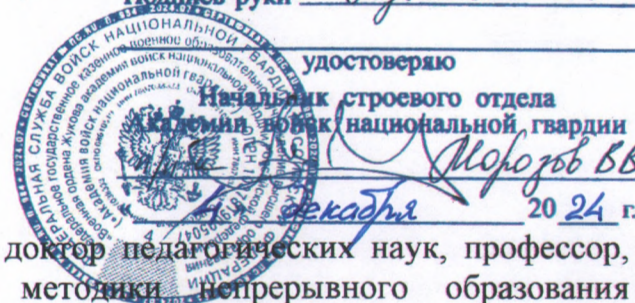
Заключение. Диссертация Волкова Е. С. на тему: «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача. Работа выполнена и в полной мере отвечает п.п. 9 – 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а ее автор Волков Егор Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного образования
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова
академия войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Ирина Александровна Федосеева
Подпись руки Федосеевой И.А.

4 декабря 2024 г.



Контактная информация:

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики непрерывного образования
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания)
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной
гвардии Российской Федерации»
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д.1.
Телефон: 8-812-337-40-50
E-mail: Fedoseevairina60@gmail.com