

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Голуб Ларисы Николаевны на диссертацию Ряполовой Яны Игоревны на тему «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проблема адаптации будущих педагогов к профессии не нуждается в обосновании ее важности и достаточно остро стоит перед системой высшего образования. При осуществлении профессиональной деятельности с обучающимися от педагога требуется умение применять достаточно специфичный набор навыков: владение рядом сложных специальных технологий, наличие особого склада личности, предполагающего умение, с одной стороны, сопереживать, чувствовать потребности и проблемы другого человека, принимать различия, быть толерантным и терпеливым, а с другой, умение четко планировать свою деятельность, понимать и оценивать ее перспективы, быстро реагировать. Вхождение в профессию осуществляется на самых ранних этапах обучения в вузе, когда студент осознает и принимает ценностные ориентиры выбранной им деятельности, осваивает начальные навыки работы, и от успешности этого вхождения во многом зависит его будущее мастерство, способность реализовать себя как профессионала. Важной задачей образовательного процесса на первом году обучения в вузе является грамотное знакомство будущих педагогов с профессией, сопровождение на этапе осознания ими миссии педагога. Вышесказанное подтверждает актуальность темы представленного Я.И. Ряполовой исследования.

Анализ содержательной стороны рецензируемой диссертационной работы позволяет следующим образом охарактеризовать ее основные положения.

Во введении диссертации автор достаточно компетентно обосновывает актуальность избранной темы исследования, которая заключается в потребности разрешения основного противоречия между существующими требованиями российского общества и государства к подготовке педагогов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся педагогическим условиям, работать с разными категориями детей, и действующей системой организации образовательного процесса в вузе, не в полной мере ориентированного на содействие профессиональной адаптации будущих педагогов.

В соответствии с замыслом научного исследования автором определена структура диссертации, которая отражает логику и характер работы, соответствует теме и полностью раскрывает ее содержание. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта и предмета, задач и гипотезы исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» автор проводит всесторонний анализ педагогической литературы в рамках исследуемой проблемы, теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийно-категориального поля исследования. Соискатель подробно рассматривает и анализирует содержание ключевых понятий и дефиниций настоящего исследования и на этой основе уточняет и детализирует сущность и содержание такой важной для всей работы категории как профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в

вузе. Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Кроме того, автором разработан и внедрен критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих бакалавров педагогического образования.

Во второй главе «Экспериментальное исследование реализации теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» автором представлена специально спроектированная практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая реализована в рамках исследования посредством специальной технологии профессиональной адаптации. В данной главе также представлены результаты анализа основных результатов опытно-экспериментальной проверки педагогических условий организации процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Научная новизна результатов исследования Ряполовой Я.И. состоит в том, что с учетом личного вклада автора:

- уточнены сущность и содержание понятия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;
- научно обоснована и разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;
- разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели;

– определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

– выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации будущих педагогов в системе высшего образования на первом году обучения в вузе (бакалавриат).

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем *теоретической значимости*, которая заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми представлениями о возможностях образовательного процесса в повышении уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. В исследовании уточнено понятие «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», его сущность и содержание; представлена логика профессиональной адаптации; разработана теоретическая модель, позволяющая повысить уровень профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Данное исследование расширяет представление о возможностях реализации контекстного подхода в образовательном процессе вуза, способствующего успешной профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов.

Практическая значимость работы состоит в том, что автор, решая проблему профессиональной адаптации будущих педагогов в вузе, самостоятельно спроектировала практико-ориентированную Интегративную программу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, разработала специальный инструментария для реализации данной программы, в качестве которого успешно была применена авторская технология профессиональной адаптации, которая предполагает последовательное соблюдение следующих взаимосвязанных этапов: входную диагностику уровня профессиональной адаптации будущих педагогов;

разработку и проведение профессионально направленных мероприятий (семинаров, вебинаров, лекций-дискуссий, «педагогического театра», профессионально ориентированных экскурсий, включения в волонтерскую деятельность и др.); рефлексивно-диагностический этап. Наряду с этим практическая ценность работы заключается в выявлении совокупности педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, а также разработанный автором критериально-оценочный аппарат исследования и диагностический комплекс, обеспечивающие проведение мониторинга изучаемого процесса и возможности управления им.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических данных; применением апробированной методики, адекватной целям, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике вузов.

Следует положительно отметить *личный вклад* автора исследования, который состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, разработке теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, самостоятельном проектировании практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации и технологии её реализации. Автором опубликовано 14 научных публикаций, раскрывающих основное содержание диссертации, в том числе шесть научных статей – в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат диссертации полностью отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Следует отметить и четко выверенную структуру автореферата, сбалансированное сочетание представленной текстовой информации.

В опубликованных работах автора полностью отражены основные идеи, направления и выводы исследования. Личный вклад соискателя в исследование избранной темы не вызывает сомнений. Диссертация Ряполовой Яны Игоревны представляет собой самостоятельно выполненную, целостную, завершённую квалификационную работу. Поставленные в исследовании задачи решены, его цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд замечаний, предложений и пожеланий, носящих рекомендательный характер, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения диссертации.

1. Представляется целесообразным в диссертационной работе более детально прописать особенности процесса профессиональной адаптации будущих педагогов именно на первом году обучения в вузе, ведь на этом этапе он не останавливается.

2. Исследование, конечно же, выиграло бы, если бы автор охватил в нем процесс адаптации к профессии педагога от ее начала – первый выбор будущей профессии еще до поступления в вуз, и до ее завершения, которое связано, как правило, с получением опыта непосредственной профессиональной деятельности. В этом случае, было бы понятно, какие именно компоненты этого процесса формируются на первом курсе и каких результатов необходимо добиться на этом этапе. Это, наверное, могло бы стать следующим этапом научной работы соискателя.

4. В автореферате диссертации при описании педагогических условий профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в

вузе не стоило ограничиваться только перечислением самих условий. Целесообразней было бы представить особенности их реализации на первом году обучения в вузе, а также указать на основные результаты апробации этих условий, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

5. Традиционно профориентацию рассматривают как работу с абитуриентами, выбирающими будущую профессию, сферу деятельности, как оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении. В исследовании речь идет об обучающихся вуза и, вероятно, автору стоит разъяснить свою трактовку этого понятия и описать содержание профориентационной работы со студентами, которые уже выбрали профессию и поступили в вуз.

Данные суждения носят частный и дискуссионный характер, что в целом не снижает уровень теоретической и практической значимости результатов исследования, а также не подвергают сомнению достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Диссертация Ряполовой Я.И. представляет собой самостоятельную, законченную исследовательскую работу, в которой комплексно решена научная проблема, имеющая как теоретическое, так и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования.

Вывод: диссертация Ряполовой Яны Игоревны на тему «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» является актуальной по теме, целостной по содержанию, законченной по результатам. Диссертация и автореферат по глубине проработки, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствует требованиям, предъявляемым п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г., а ее автор Ряполова Я.И. заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
аграрный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Лариса Николаевна Голуб

«02» декабря 2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 243365, Брянская область,
Выгоничский район, с. Кокино,
ул. Советская, д. 2а,
Сайт: <https://www.bgsha.com/ru/>
Телефон: 8 (4834) 12-47-81
E-mail: loragolub@rambler.ru

Подпись Голуб Ларисы Николаевны заверяю:

зав. канцелярией



Потапушина А.А.