

## ОТЗЫВ

**оппонента Литвиновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук на диссертационную работу Россинской Светланы Александровны «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.**

Диссертация Россинской Светланы Александровны является научно-квалифицированной исследовательской работой с чётко сформулированной задачей и научно-обоснованным, эмпирически подтвержденным ее решением. Автор справедливо отмечает, что процесс формирования профессиональной метакомпетентности педагогов как общеобразовательной, так и высшей школы связан с освоением информационно-коммуникационных технологий, в том числе средств медиа и облачных технологий.

К современному педагогу предъявляются качественно новые требования, в частности, умение работать в информационной образовательной среде, создавать информационные модели объектов и процессов, применять облачные технологии как комплекс программного обеспечения, предполагающий удаленную обработку, создание, хранение и творческую интерпретацию электронных образовательных продуктов. Между тем вопрос подготовки педагогов к освоению облачных технологий в условиях повышения квалификации, механизм реализации и критерии оценки сформированности профессиональной метакомпетентности педагогов практически не изучены.

Не вызывает никакого сомнения *актуальность темы исследования*, так как в условиях стремительного развития информационного общества и медиатизации дополнительного профессионального образования особое значение приобретает процесс повышения квалификации педагогов и вектором совершенствования профессиональной подготовки является целенаправленное освоение облачных технологий как инновационного инстру-

мента модернизации образовательной деятельности с обучающимися цифрового поколения. Освоение облачных технологий ставит актуальную задачу формирования профессиональной метакомпетентности педагога в процессе повышения квалификации, необходимость разработки и внедрения в систему дополнительного профессионального образования новых образовательных программ, направленных на формирование навыков конструирования электронных образовательных ресурсов средствами облачных технологий.

Проблема исследования сформулирована автором на основании выделенных противоречий, поэтому её решение является своевременным и востребованным, что придаёт работе новизну.

С учётом вышесказанного диссертационное исследование Россинской Светланы Александровны, цель которого заключается в теоретической разработке и экспериментальной проверке модели и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации, направленных на успешное формирование метакомпетентности педагогов, своевременно и значимо для педагогической науки и практики образования.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. В соответствии с этим в исследовании чётко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, направленные на решение указанной проблемы. Корректно сформулирована гипотеза, в соответствии с которой строилось дальнейшее исследование, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые интересные результаты, отвечающие

современным тенденциям, решить, на наш взгляд, важную теоретическую и технологическую проблему формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации, создания единых информационных баз образовательных ресурсов, распространения передового педагогического опыта, повышения привлекательности непрерывного профессионального образования, в том числе по индивидуальным образовательным программам.

Профессиональная метакомпетентность в диссертационной работе определяется как один из видов профессиональной компетентности педагога, который включает метазнания, метаумения и метанавыки. Автор выделяет три структурных компонента профессиональной метакомпетентности педагога: *ценностно-мотивационный* (система ценностей и ведущих мотивов деятельности), *когнитивный* (готовность к овладению новой системой знаний), *деятельностный* (способность к конструированию нового содержания). Для каждого структурного компонента определены наиболее важные критерии и соответствующие им показатели уровня сформированности профессиональной метакомпетентности.

Автор актуализирует необходимость поиска новых путей решения проблемы, а именно средств, форм, технологий, способствующих повышению эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации.

Следует согласиться с автором в том, что модель представляет собой иерархически упорядоченную, дидактически целостную совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования спроектированного учебно-методического обеспечения для достижения целей по формированию профессиональной метаком-

петентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации и включает следующие блоки: методологический, содержательный, технологический, диагностический, результативный (с. 48, диссертация).

Несомненной удачей автора является разработка учебно-методического обеспечения для успешного формирования профессиональной метакомпетентности педагогов, которое представлено программой дополнительного образования «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий».

Проанализированный соискателем большой объём литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Теоретико-методологическая основа диссертационной работы достаточно солидная, отражает философские, психологические и педагогические идеи, концепции, теории и положения, определяющие идеи модернизации системы дополнительного профессионального образования (Л.В. Зевина, Л.Н. Королева, Т.В. Надолинская, Е.А. Пустовой, О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова) и системы повышения квалификации (Р.В. Альмухаметов, А.В. Баранников, А.Ю. Кравцова, О.Г. Смолянинова); концептуальные основы интегрированного медиаобразования (К. Бэээлгэт, Э. Харт, Л.В. Зазнобина, А.В. Спичкин, А.В. Федоров) для формирования профессиональной компетентности педагогов (М.И. Алдошина, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, П.И. Образцов, В. Хутмахер, А.В. Хуторской); когнитивное моделирование обучения в системе дополнительного профессионального образования (О.Е. Баксанский, Е.Н. Кучер, С.И. Масалова, Л.А. Микешина).

Работа сильна в своей основной, теоретико-методологической части, что позволило соискателю на хорошем уровне построить его логику и содержание. Логика исследования, его ярко выраженные тенденции научной

обоснованности и практико-ориентированной направленности нашли отражение в структуре диссертации. Кроме того, научный аппарат, цель, задачи, объект, предмет исследования соотнесены с научной новизной, теоретической и практической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту. Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования.

Все изложенное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

**Научная новизна** диссертационного исследования С.А. Россинской заключается в следующем:

- профессиональная метакомпетентность педагогов определена как один из видов профессиональной компетентности педагога, который включает метазнания, метаумения и метанавыки;
- раскрыты ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный структурные компоненты профессиональной метакомпетентности педагога;
- разработана и экспериментальным путем апробирована модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в условиях повышения квалификации;
- обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе освоения программы на мотивационно-целевом, аналитико-синтетическом и деятельностно-рефлексивном этапах;
- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат в соответствии с компонентами профессиональной метакомпетентности педагогов, позволяющий оценить уровень владения метазнаниями, метаумениями и метанавыками конструирования электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования применительно к проблеме исследования:

- расширены представления о профессиональной метакомпетентности педагогов с позиции современных требований и государственных образовательных стандартов;

- выявлены этапы становления профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации;

- разработана модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в контексте интегрированного медиаобразования;

- систематизированы разновидности электронных образовательных продуктов, выявлены и обоснованы способы их создания и интерпретации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты и основные выводы могут быть использованы в практике системы дополнительного профессионального образования для повышения эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации; разработанное автором и экспериментально апробированное учебно-методическое обеспечение: дополнительная профессиональная программа, учебное пособие, электронные дидактические материалы, система критериев и показателей эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в соответствии с образовательными потребностями учителя могут быть использованы в повышении квалификации педагогических кадров в других регионах России, а также в образовательном процессе иных высших учебных заведений, реализующих дополнительные профессиональные программы, а также в системе высшего профессионального образования при подготовке бакалавров и магистрантов.

**Личный вклад** автора заключается том, что в диссертационном исследовании впервые рассмотрен процесс формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в контексте интегрированного медиаобразования; дано авторское определение понятия «профессиональная метакомпетентность педагога», раскрыта ее сущность и структурные компоненты; разработана и экспериментально апробирована модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий; осуществлена организация и модерация сетевого педагогического сообщества; созданы авторская программа, макет индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного роста педагога на основе рефлексии по результатам обучения по данной программе, тестовые задания на платформе GOOGLE.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных данных; использованием комплекса научных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; согласованностью теоретических положений и выводов с полученными результатами экспериментальной проверки гипотезы; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов педагогического исследования.

**Общая оценка содержания диссертации.** В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Светланой Александровной Россинской, имеет заверченный характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа включает теоретико-методологические и практические составляющие формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации.

Хотелось бы отметить грамотный стиль изложения, что подчеркивает готовность С.А. Россинской к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности. Кроме того, анализ текста

диссертационной работы позволяет сделать вывод о наличии у С.А. Россинской широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой методологической культуры.

В 14 опубликованных работах автора, из них – 4 в рецензируемых ВАК изданиях изложены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждена участием в межвузовских, всероссийских, международных конференциях. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует отметить ряд положений, уточняющих позиции автора.

1. Автор диссертации указывает в качестве одного из педагогических условий формирование ценностного отношения к электронным образовательным продуктам, положительной мотивации к созданию новых посредством использования облачных технологий и онлайн-сред. Уточните, каким образом в опытно-экспериментальной работе осуществлялся процесс повышения квалификации педагогов к данному аспекту их профессиональной деятельности?

2. Уточните, какую роль играет интегрированное медиаобразование в формировании метазнаний и метаумений педагогов? Какие из них являются наиболее важными в анализе и интерпретации электронных образовательных продуктов?

Обозначенные положения не снижают общей положительной оценки диссертации, выполненной С.А. Россинской, которая представляет собой логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации»



позволяет говорить о том, что оно является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Светлана Александровна Россинская, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук,  
заведующий отделом управления образовательными системами  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»



*Юлия Литвинова*

Литвинова Юлия Владимировна

Подпись Литвиновой Юлии Владимировны заверяю.

Секретарь

Плынская Л. Н.

*Л. Н. Плынская* 2022 г.

Информация об оппоненте:

Литвинова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук,  
заведующий отделом управления образовательными системами  
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования»  
302030, Орловская область, город Орёл, ул. Герцена, д.19.  
+7(4862) 55-08-83, [ooiro@yandex.ru](mailto:ooiro@yandex.ru), <http://oiro.pф>