

## ОТЗЫВ

**официального оппонента – кандидата педагогических наук Соловьева Андрея Петровича на диссертацию Полякова Д.О. на тему «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Актуальность исследования Полякова Д.О. обусловлена проходящей в настоящее время модернизацией российской системы образования, связанной с формированием профессионально-значимых личностных качеств бакалавров. Современное российское общество нуждается в работниках, профессиональные качества которых соответствуют требованиям отечественного рынка труда. Средства активного туризма дополняют подготовку бакалавров физической культуры в системе формального и неформального образования. В исследовании Полякова Д.О. активный туризм понимается не только как деятельность, но и как профессиональное становление участников этих путешествий с развитием их личностных качеств. Таким образом, тема представленной диссертации является актуальной, так как без сформированных определенным образом профессионально-значимых качеств бакалавр физической культуры и спорта не может быть востребован и конкурентоспособен в профессиональной сфере.

На сегодняшний день научных работ, раскрывающие близкие по направлению проблемы, рассматриваемые в диссертации, немного, поэтому рассмотрение Поляковым Д.О. процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма есть нечто иное, как шаг вперед в данном

направлении и представляет пример теоретической и практической значимости работ и новизны.

В связи с этим, представленная к защите диссертационная работа посвящена решению значимой проблемы для высшего образования, которую автор трактует следующим образом: каковы педагогические условия эффективного формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма? Нельзя не согласиться с правомерностью утверждения автора диссертации, что решение данной проблемы составляет цель исследования.

Решение заявленных проблемы и цели потребовали от Полякова Д.О. изучения и использования широкой источниковедческой базы, например изучения влияния компетентностного подхода в сфере подготовки бакалавров физической культуры, особенностей профессиональной деятельности и профессиональной подготовки бакалавров физической культуры, структуру и содержание профессионально значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры. С концептуальным и эмпирическим осмыслением различной педагогической и научно-методической литературы соискатель справился.

Для достижения поставленной цели и подтверждения положений сформулированной гипотезы исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и выявить структуру профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры, формируемых с помощью средств активного туризма.

2. Спроектировать теоретическую модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма.

3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств у бакалавров физической культуры.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели, реализовав ее с помощью педагогической технологии обучения.

5. Выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма.

Структура диссертации определяется логикой раскрытия темы исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения. Все этапы демонстрируют продуманность опытно-экспериментальной работы в исследовании.

Автором опубликовано 10 работ по теме диссертации, в том числе 4 – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Во введении Поляков Д.О. обосновывает актуальность проблемы исследования, представляет положения современной педагогической науки и с учетом выделенных противоречий формулирует тему исследования.

Автор выделяет цель, формулирует объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, методологическую основу и теоретическую базу исследуемой проблемы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, основные положения, выносимые на защиту, а также материалы, подтверждающие апробацию исследования.

Поляков Д.О. глубоко на достаточно объемной теоретической базе проанализировал педагогические исследования, посвященные формированию профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры. Мы согласны с структурой и содержанием профессионально значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры, которые описывает соискатель в первой главе диссертации.

Большой интерес и практическую значимость представляет разработанная автором теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической

культуры. Хорошо изложены блоки и компоненты, которые включены в данную модель, что доказывает понимание соискателем связи и закономерности педагогического процесса.

Во второй главе диссертации представлена разработка технологии формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма и программа опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогической технологии.

В третьей главе Поляковым Д.О. описана опытно-экспериментальная работа по проверке модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма. Апробация технологии и педагогический условий формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры осуществлялась в ходе эксперимента, который проводился на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Обращает на себя внимание, что опытно-экспериментальная работа позволила Полякову Д.О. полностью подтвердить гипотезу и целесообразность предлагаемых в исследовании методических подходов.

В качестве положительного момента отмечаем, что каждая глава снабжена выводами, что по нашему мнению показывает умения исследователя формулировать и выделять в изученном и излагаемом материале главное.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем

- обоснованы перспективы применения средств активного туризма в формировании профессионально-значимых личностных качеств, как процесс педагогически оправданной организации деятельности участников похода; обеспечения стратегии индивидуализации и дифференциации взаимодействия; накопления двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях;

- разработана и внедрена теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической



культуры, представляющая собой целостность функционально взаимосвязанных блоков: целевого, методического, технологического, диагностического, результативного;

- разработана технология формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры как система форм, средств и методов обучения, реализуемых в рамках добровольческой внеаудиторной работы в туристском клубе (учебно-тренировочные занятия, участие в походах, экскурсиях, путешествиях различной сложности, как основа ее реализации в досуговой, воспитательной деятельности, проведении спортивно-массовых мероприятий;

- выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры;

- выявлены, сформулированы, реализованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров сферы физической культуры средствами активного туризма.

Достоверность и обоснованность результатов обусловлены аргументированным применением комплекса методических подходов, адекватных целям, задачам и логике исследования; целостностью и непротиворечивостью исходных теоретических подходов и методологических позиций; репрезентативностью выборки; применением валидных и надежных психодиагностических методик, позволяющих отследить уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; корректным применением методов математической статистики.

В заключении диссертации подведены итоги, отражающие вклад соискателя в решении поставленных в работе теоретических и практических задач.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования Полякова Д.О., научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, высказать ряд замечаний и предложений:

1. Диссертация выглядела более весомее, если при описании технологии обучения автор расширил рамки теоретической и практической деятельности бакалавров физической культуры, показал бы подробнее практические задания для них.

2. Позитивные результаты опытно-экспериментальной работы, сделанные соискателем, показаны недостаточно выигрышно. Целесообразно было четко провести параллель между этими результатами и педагогическими условиями, способствующие успешному формированию профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма.

3. В диссертации целесообразно более глубоко проработать вопросы, связанные с созданием специальной образовательной среды вуза.

Указанные замечания и пожелания не снижают общего положительного впечатления о ценности проведенного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки.

**Вывод:**

1. Цель автором достигнута, поставленные задачи решены.

2. Настоящая работа представляет собой завершённое исследование, результаты которого имеют существенное значение для педагогической науки и практики и дополняют теорию и методику профессионального образования.

3. Диссертационная работа Полякова Д.О. на тему «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием и соответствует требованиям ВАК РФ, изложенных в п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 335, а сам диссертант Поляков Дмитрий Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Соловьевым Андреем Петровичем, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой туризма ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры».

Контактная информация: 141405, Московская обл., г. Химки, улица Библиотечная, д. 7. ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», факультет социально-культурной деятельности, телефон 8 (495) 570-33-00, 8-919-990-43-26. Адрес электронной почты: [andrey476\\_85@mail.ru](mailto:andrey476_85@mail.ru)

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук  
заведующий кафедрой туризма  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
институт культуры»

Соловьев Андрей Петрович



«4» 05 2017 г.

