

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» Черновой Надежды Ивановны на диссертацию Пашкова Евгения Сергеевича на тему: *«Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете»*, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Пашкова Евгения Сергеевича посвящено проблеме создания модели и разработки технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. Особую значимость тематике исследования соискателя придает то, что несмотря на значительный рост количества иностранных студентов в российских вузах и, как следствие, увеличение числа подготовительных отделений и факультетов для иностранных граждан, для многих университетов деятельность по организации обучения иностранных студентов и его технологическое обеспечение является недостаточно разработанной.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена, с одной стороны, потребностью современного общества в подготовке иностранных специалистов, владеющих профессионально-языковой компетентностью на уровне, который позволял бы им успешно осуществлять, с одной стороны, профессиональную деятельность в условиях непрерывных интегративных процессов в экономике, на производстве и социальной среде, а с другой – потребностью самих обучающихся в вузе иностранцев в развитии собственной личностной идентичности, обеспечивающей адаптацию в поликультурном образовательном пространстве университета и будущей профессиональной среде.

Обострившаяся в последние годы конкуренция в международном образовательном пространстве вынуждает научное сообщество вырабатывать,

искать и совершенствовать пути повышения престижа и привлекательности российского образования для привлечения иностранных обучающихся. Желание получить высшее образование в России обусловлено возможностью университета обеспечить адекватное образовательным целям, потребностям общества и запросам самих иностранцев обучение русскому языку как иностранному. Данное положение, а также анализ теоретических и научно-методических исследований позволили автору диссертации выдвинуть правомерное утверждение, что формирование профессионально-языковой компетентности должно стать ведущей целью преподавания русского языка как иностранного в университете. Достижение поставленной цели автор видит в создании в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций, разрешение которых становится основной формой деятельности иностранных обучающихся.

Структура диссертационного исследования и логика изложения материала полностью отвечают цели и задачам диссертации.

Во *введении* соискатель четко обосновывает актуальность темы исследования, определяет цель, задачи, объект, предмет, выдвигает гипотезу исследования, представляет теоретические и методологические основы изучения проблемы, раскрывает положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете» посвящена определению структуры и содержания профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся; рассмотрению теоретических научных положений, определяющих современное состояние проблемы исследования; анализу лежащих в основе методологической базы принципов, понятий и категорий; разработке авторской модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

Теоретические выводы первой главы нашли практическое применение в разработанной автором модели формирования профессионально-языковой

компетентности иностранных обучающихся и ее технологического обеспечения.

Во второй главе «Технология реализации модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее опытно-экспериментальная проверка в университете» автор излагает свое видение проектирования технологического обеспечения в логике следующих этапов:

- определение целей обучения и обоснование критериев оценивания предполагаемого результата;
- дифференциация содержания обучения, его структурирование и установление смысловых связей между его компонентами;
- выбор форм, методов и средств учебной деятельности;
- разработка алгоритмов контроля и оценки результатов.

Отдельного внимания заслуживает опыт реализации автором разработанной в логике исследования модели на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах формирования профессионально-языковой компетентности, переход между которыми осуществляется посредством алгоритма действий преподавателя и обучающихся в соответствии с таксономией целей обучения.

Положительной оценки заслуживает достаточно подробное описание диссертантом организации и результатов опытно-экспериментального исследования. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности проделанной работы по моделированию и технологическому обеспечению формирования и развития искомой компетентности.

Текст диссертации структурировано отражает логику и основные этапы исследования. Для решения поставленных задач соискатель опирается на обширную теоретико-методологическую базу, положения педагогики профессионального образования, концепции педагогического моделирования, положения теории и методики преподавания русского языка как иностранного и теории межкультурной коммуникации. Обоснование автором

использованных подходов и концепций представлено весьма убедительно и логично, что заслуживает высокой оценки.

Диссертация обладает высоким уровнем научной новизны, которая заключается в том, что соискателем дифференцированы, обоснованы и сформулированы сущность и структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; разработана модель формирования искомой компетентности; теоретически обосновано и апробировано технологическое обеспечение ее формирования у иностранных студентов при соблюдении выявленных особенностей иноязычного образования в университете; разработаны критерии и соответствующие им показатели уровней сформированности заявленной компетентности; эффективный диагностический инструментарий.

Работа обладает несомненной теоретической значимостью, так как вносит весомый вклад в развитие теории профессионального образования: соискателем была дифференцирована сущность, содержание и структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся; разработана и продуктивно реализована теоретически обоснованная модель и ее технологическое обеспечение в логике формирования заявленной компетентности иностранных обучающихся в университете.

Не подлежит сомнению и практическая весомость результатов диссертационного исследования Пашкова Евгения Сергеевича, которая заключается в повышении эффективности процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся посредством внедрения теоретических положений и созданной технологии в образовательный процесс университета; в возможности осуществления мониторинга качества высшего и дополнительного профессионального образования на основе разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата определения уровня сформированности каждого их компонентов профессионально-языковой компетентности; в возможности внедрения и использования результатов и основных выводов исследования в

процессе профессионального образования иностранных обучающихся разных профессиональных направлений для повышения его эффективности; в возможности продуктивной реализации разработанной педагогической технологии в условиях традиционного очного, дистанционного и смешанного обучения на разных уровнях и в различных видах основного и дополнительного профессионального образования.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, наличием необходимого и достаточного для решения поставленной научной задачи фактического материала, концептуальными методологическими подходами, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

В целом представленная к защите диссертационная работа демонстрирует успешное решение поставленных научных задач и свидетельствует об исследовательской зрелости и культуре соискателя.

Содержание диссертации Е.С. Пашкова изложено стилистически грамотно, логически последовательно и аргументированно. Автореферат полностью соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Публикации в достаточной степени отражают основные результаты исследования, их апробация подтверждена участием в межвузовских, всероссийских и международных конференциях.

Наряду с высокой положительной оценкой общих результатов проведенного исследования следует высказать автору отдельные замечания и вопросы:

1. Уточните, предполагает ли разработанная Вами модель и технология наряду с реализацией профессионально ориентированных учебных ситуаций использование в качестве единицы содержания деятельности обучающихся традиционных задач и производных от

них заданий? Если да, то каким образом реализовано их включение в образовательный процесс?

2. Давая определение ориентационного компонента профессионально-языковой компетентности, вы используете термин «осознание». Не кажется ли вам, что данный термин в большей степени соответствовал бы названию «рефлексивный» компонент?
3. Возможности реализации профессионально ориентированных ситуаций в процессе формирования профессионально-языковой компетентности Вы демонстрируете на примере дисциплины «Научный стиль». Можно ли их использовать в рамках других дисциплин, преподаваемых иностранцам на этапе иноязычной профессиональной подготовки?
4. На наш взгляд, результаты исследования были бы более убедительными, если бы они были сопоставлены с данными об опыте формирования профессионально-языковой компетентности студентов-иностранцев в ведущих зарубежных университетах.

Приведенные замечания не меняют общую положительную оценку работы и не снижают высокий уровень научной значимости исследования.

Диссертация Пашкова Евгения Сергеевича характеризуется высоким научным уровнем, отвечает современным тенденциям и позволяет решить важную теоретическую и технологическую проблему формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования «Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете» позволяет говорить о том, что оно является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.п. 9-11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 г. с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.

2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Пашков Евгений Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский

технологический университет»



Чернова Надежда Ивановна

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

119454, проспект Вернадского, 78, корпус И

+7 (499) 215-65-65, доб. 2031 chernova@mirea.ru, <http://mirea.ru>

