

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Романова Владимира Алексеевича на диссертацию Пантелеева Романа Геннадьевича на тему “Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе”, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования Пантелеева Р.Г. обусловлена сложившейся в России новой социально-экономической ситуацией, которая формирует потребность в формировании и развитии профессиональных компетенций среди молодежи как личностей встающих на путь профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования, а у будущих военных специалистов возможность формирования организационно-управленческой компетенции, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Современное российское общество нуждается в специалистах, чьи компетенции (организационные, деятельностные, управленческие, творческие, коммуникативные, интеллектуальные и др.) соответствуют требованиям национального и международного рынков труда. Для военного человека, в свою очередь, важно получить не только высшее образование требуемого уровня, но и приобрести необходимые профессиональные, общекультурные и организационно-управленческие компетенции для последующего их применения и успешного выполнения функций должностного предназначения.

Исследование вопросов, касающихся обеспечения функционирования системы образования в военных вузах, показывает, что в настоящее время вузы должны готовить выпускников, имеющих не только высокий уровень профессиональной подготовки, в соответствии с новыми требованиями ФГОС, предъявляемыми современным обществом и силовыми ведомствами России, но и организационно-управленческие компетенции для реализации подходов, обосновывающих целесообразность установления связей между процессами обучения и воспитания с учетом специфики служебной деятельности будущих офицеров.

Разрешение таких проблем входило и входит в число приоритетных научных направлений и задач, так как в современных условиях личность, находящаяся в постоянном напряжении перестает рассматривать себя как ценность, становится неадекватной в реагировании на профессиональную ситуацию, а, значит, дезадаптированной уже в вузовской (курсантской) среде. Такая ситуация в воинском коллективе, как в замкнутом пространстве, всегда просматривается очень контрастно и детально.

Как видно из текста диссертации, научных работ по педагогике, раскрывающих близкие по направлению проблемы, немного, поэтому рассмотрение Пантелеевым Р.Г. вопросов формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе есть не что иное, как шаг вперед в данном направлении и, конечно же, представляет собой пример новизны.

В связи с этим, представленная к защите диссертационная работа посвящена разрешению значимой проблемы для высшего профессионального образования, заключающейся в выявлении и научном обосновании эффективных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Разрешение заявленной проблемы потребовало от Пантелеева Р.Г. использования широкой источниковедческой базы, например, изучения философских, исторических, педагогических, психологических, военно-научных трудов, концептуального и эмпирического их осмысления, определения предметной области, с чем, по нашему мнению, соискатель справился.

Исходя из этого, вполне обоснованно определена тема диссертационного исследования: “Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе”.

Диссертационное исследование Пантелеева Романа Геннадьевича правомерно сосредоточено на разработке, обосновании и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий эффективного формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Для достижения этой цели соискатель целенаправленно в рамках опытно-экспериментальной работы на основе анализа педагогических источников и практики внедрения в образовательный процесс военного вуза теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе, стремится выявить, обосновать педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции, обеспечивающих успешную реализацию теоретической модели, разработать критериально-оценочный аппарат и методику комплексной оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих офицеров, а главное, проверить эффективность выявленных педагогических условий формирования данной компетенции.

Структура диссертации классическая, логично выстроена, совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования. Все этапы работы демонстрируют продуманность опытно-экспериментальной части исследования, проведённой соискателем.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных сокращений, списка литературы из 174 источников, имеет 32 рисунка, 16 таблиц и 6 приложений.

Во введении Пантелеев Р.Г. обосновывает актуальность проблемы исследования, представляет основополагающие положения современной педагогической науки и с учетом выявленных противоречий формулирует проблему исследования, суть которой заключается в необходимости выявления и научного обоснования эффективных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Автор выделяет цель, формулирует объект, предмет, гипотезу, теоретические и прикладные задачи исследования, методологическую основу и теоретическую базу исследуемой проблемы, раскрывает методы, эмпирическую базу и этапы исследования, основные результаты, их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также материалы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов исследования в практику работы вузов за период написания диссертации.

Глубоко и на достаточно объёмной теоретической базе Пантелеев Р.Г. проанализировал существующие подходы отечественных и зарубежных научных школ к решению исследуемой проблемы.

Проведенный автором анализ существующих теоретико-методических достижений по проблемам технологизации образования в теории и практике формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе как компонента образования будущих офицеров, позволил выделить наличие объективно существующих *противоречий*: между потребностью формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе при изучении специальных дисциплин и низкой степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного, в первую очередь, опорой на традиционные модели обучения; между объективной необходимостью создания и обеспечения с научной точки зрения определенных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и эмпирическим характером их создания и обеспечения при традиционной организации обучения; между потенциальными высокими возможностями использования в образовательном процессе моделей формирования организационно-управленческой компетенции и недостаточным уровнем научной обоснованности методик их применения.

Мы полностью соглашаемся с доказательством Пантелеева Р.Г., что “понятие “компетенция” применяется для обозначения: особенностей личности, являющихся условием эффективного осуществления определенной деятельности; результата обучения по образовательной программе; способности человека реализовывать на практике свою компетентность; качества личности, включающего в себя знания, навыки, умения, способы действия. При этом общим для всех определений является понимание компетенции как свойства (качества) личности, готовности и способности на основании полученной совокупности знаний, умений и навыков решать различные задачи в ходе осуществления определенной деятельности”.

Автор в ходе анализа проблемы, установил, что, большинство исследователей выделяет в составе профессионально-важных качеств в знания, умения и навыки, “... полученные в ходе профессионального обучения в вузе. Однако, такой подход к определению компонентного состава названных качеств в связи с переходом на образовательные

стандарты третьего и последующих поколений, в которых компетенции, включающие в себя в качестве отдельного компонента знания, умения и навыки, являются результатом обучения, в настоящее время не представляется актуальным”. Кроме того, автор поддерживает мнение большинства ученых, отмечающих, что в структуру профессионально-важных качеств, необходимых для осуществления любого вида военно-профессиональной деятельности (организационно-управленческой, эксплуатационной; производственно-технологической) специалиста, входят не только качества, связанные с конкретным видом деятельности, но и личностные качества, общие для любого из этих видов.

Соискатель в диссертационной работе представляет и обосновывает положение о том, что профессионально-важные качества органично входят в структуру компетенции, развиваются в ходе обучения и являются одним из важнейших показателей профессиональной пригодности и эффективности деятельности военного специалиста в области телекоммуникаций.

Поэтому можно согласиться с авторским мнением, что “... эффективное формирование организационно-управленческой компетенции невозможно без развития всех её структурных компонентов. Автор обоснованно считает, что, организационно-управленческая компетенция должна быть сформирована как целостное профессиональное качество военного специалиста, а рассмотренные структура и содержание организационно-управленческой компетенции позволят выявить главные показатели, влияющие на достижение необходимого уровня освоения данной компетенции, а также обеспечить укрепление ее взаимосвязи с другими составляющими воинского труда”.

Следует отметить обстоятельный психолого-педагогический анализ источников, обоснованность систематизации и продуктивность научно-теоретического обобщения в выводах первой главы.

Несомненный интерес для практиков представляют материалы опытно-экспериментальной работы Пантелеева Р.Г. по формированию у будущих офицеров в процессе учебно-воспитательной работы в военных вузах организационно-управленческой компетенции.

Хотелось бы подчеркнуть, что на основе разработанной теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов Пантелеевым Р.Г. с опорой на компетентностный подход представлена иерархически упорядоченная дидактически целостная совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования средств и методов учебной работы для достижения целей по формированию заявленной компетенции с последующей интеграцией ее в практику педагогической деятельности вуза, описаны логика и содержание опытно-экспериментальной работы, что позволило автору подробно раскрыть педагогические условия эффективного формирования организационно-управленческой компетенции в процессе обучения в вузе, на основе анализа и обобщения результатов проведенного эксперимента.

При внимательном рассмотрении результатов опытно-экспериментальной

работы можно убедиться, что соискателем доказана перспективность предложенных научно-методических подходов к проектированию и конструированию комплекса развивающих, лично-ориентированных педагогических технологий в процессе подготовки курсантов в военном вузе.

Обращает на себя то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа позволила Пантелееву Р.Г. полностью подтвердить первоначальную гипотезу и целесообразность предлагаемых в исследовании технологических подходов к формированию организационно-управленческой компетенции будущих офицеров в процессе учебно-воспитательной работы в военном вузе, что, по мнению автора, позволяет не только успешно решать профессиональные задачи, но и конструктивно взаимодействовать со всеми участниками процесса подготовки.

В качестве положительного момента отмечаем, что каждая глава и все разделы снабжены выводами, что по нашему мнению, показывает умение исследователя формулировать и выделять в изученном и излагаемом материале главное. Обоснованность и правомерность выводов доказывает стабильный характер выявленных и проверенных в исследовании связей и зависимостей, определённую непротиворечивость промежуточных инвариантных результатов и их воспроизводимость на практике.

В заключении работы подведены общие итоги исследования, отражающие личный вклад соискателя в достижении цели, проверке гипотезы и решение поставленных в работе теоретических и практических задач.

В приложении диссертации Пантелеевым Р.Г. наглядно представлены: Анкета экспертного опроса “Определение весовых коэффициентов компонентов организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов”, ФРАГМЕНТ набора технологических карт изучения учебной дисциплины входящей в основную профессиональную образовательную программу по подготовке специалистов в области телекоммуникаций, Карты для экспертов для оценки качества решения обучающимися профессионально-ориентированных задач и др. материалы (всего 6 приложений).

Научная новизна исследования Пантелеева Р.Г. заключается в конкретизации сущности и содержания понятия “организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций”, учитывающее особенности формирования готовности выпускников к выполнению боевых задач в составе подразделений связи; разработке теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, включающая целевой, содержательно-организационный, критериально-оценочный и результативный блоки, критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; обосновании и экспериментальном апробировании в образовательном процессе вуза технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; проектировании

и внедрении в педагогическую практику Программы для ЭВМ “Комплекс информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов” (свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 20186660344).

К основным научно-теоретическим результатам, полученным в работе соискателем, следует отнести: во-первых, теоретические положения и выводы, полученные автором исследования, вносящие вклад в теорию формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, расширяющие представление о возможностях реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов в военном вузе; во-вторых, уточнение содержания понятия “организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций”; в-третьих, дополнение теории и методики высшего военного профессионального образования новыми знаниями в области теоретических основ формирования исследуемой компетенции при изучении специальных дисциплин, так и в сфере педагогического моделирования формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

Практическая значимость диссертации Пантелеева Р.Г. заключается в разработке Программы для ЭВМ “Комплекс информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов”, успешность которой в педагогической практике подтверждена экспериментально, в конкретизации педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации; разработанная автором Программа и педагогическая технология, базирующаяся на комплексе информационной поддержки и наборе технологических карт, с учетом возможностей мероприятий воспитательного характера и предложенного в работе метода картирования мышления, является универсальной и вполне может быть адаптирована для повышения уровня эффективности процесса профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования и уровня сформированности организационно-управленческой компетенции в процессе учебно-воспитательной работы в других российских военных вузах.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов исследования обеспечивается теоретической и методологической базой системного анализа, дающей возможность всесторонне рассматривать научно-методические основы использования педагогического потенциала целостного педагогического процесса, направленного на формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, а также воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в практике высшей военной и профессионально-педагогической школы.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, высказать ряд замечаний, вопросов и пожеланий:

1. Соискатель вполне грамотно представил и описал теоретическую модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. Однако хотелось бы, чтобы соискатель дал ответ на вопрос: Какие задачи требуется решить для того, чтобы подготовить будущего офицера к формированию у военных специалистов организационно-управленческой компетенции и как реализуется спроектированная Программа для ЭВМ “Комплекс информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов”?

2. На наш взгляд, представление о диссертации стало бы более информативно ёмким и позволило автору шире раскрыть возможности в разрешении поставленной проблемы, если были бы, заявляя термины “моделирование”, “модель” и “педагогические условия” с точки зрения места и особенностей их реализации в процессе формирования у будущих военных специалистов организационно-управленческой компетенции, автор раскрыл их содержание более предметно и объёмно, что усилило бы положения, выносимые на защиту.

3. Исходя из заявленной соискателем позиции, представляющей специфику военного вуза в формировании у будущих военных специалистов организационно-управленческой компетенции, возникает несколько вопросов: Насколько универсальными должны быть потенциальные возможности деятельности руководящего состава учебных подразделений (курсов, учебных групп) по формированию у будущих военных специалистов организационно-управленческой компетенции и какова их роль в учебно-воспитательном процессе? Каковы возможности реализации формирования организационно-управленческой компетенции будущих специалистов, например, в условиях гражданских вузов? Какие из компонентов теоретической модели или ее организационно-педагогического обеспечения нуждаются в таком случае в адаптации к условиям гражданского вуза?

4. Диссертация и автореферат выглядели бы ещё весомее, если бы при описании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы могли бы быть представлены примеры успешной реализации теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и педагогических условий, способствующих успешному формированию. Хорошим дополнением к выполненной работе стало бы развернутое описание взаимосвязи между результатами опытно-экспериментальной работы и педагогическими условиями эффективного формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

5. Считаю важным, в рамках проведения дальнейших исследований, глубже рассмотреть критериально-оценочные характеристики формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, обратив внимание на знания будущими офицерами свода законов воинской службы – Уставов Вооруженных Сил России.

Указанные замечания, вопросы и пожелания не снижают общего положительного впечатления и ценности проведённого исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по некоторым позициям носят дискуссионный характер.

Считаем, что диссертационное исследование Пантелеева Р.Г. заслуживает профессионального внимания со стороны командного состава военных вузов, профессорско-преподавательского состава гражданских вузов, в связи, с чем в ближайшей перспективе, возможно, рассмотреть вопрос об издании авторского учебно-методического пособия, включив в него часть наиболее значимого для практики теоретического и практического материала, представленного в работе.

Работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный. Автореферат и все 11-ть публикаций автора, в том числе 4 публикации в журналах, включённых в Перечень ВАК Минобрнауки России ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (внесены в базу РИНЦ “Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU”), полностью соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Диссертация видится нам как завершённое и самостоятельно выполненное исследование, в котором разработана и обоснована теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путём проверены педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели, и способствующие повышению эффективности процесса формирования у будущих офицеров в военных вузах организационно-управленческой компетенции.

Совокупность этих положений можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей важное значение для теории и методики профессионального образования, а их внедрение в учебно-воспитательный процесс военного вуза позволит повысить эффективность и результативность формирования организационно-управленческой компетенции у будущих офицеров в процессе учебно-воспитательной работы в военных вузах.

Выводы:

Пантелеев Роман Геннадьевич имеет достаточный научный опыт и потенциал, способен самостоятельно организовывать педагогические исследования и доводить их до практических рекомендаций.

Диссертация представляет собой научную квалификационную работу, в которой на основании проведённого автором исследования решена научная задача, имеющая теоретическую и практическую ценность для теории и методики профессионального образования.

Работа выполнена на актуальную тему и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским

диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 “Положения о присуждении учёных степеней”, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335).

Пантелеев Роман Геннадьевич – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Романовым Владимиром Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО “Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого”.

Контактная информация: 300026, г. Тула, проспект Ленина, д. 125, телефон 8(4872)35-20-90.

Адрес электронной почты: kpdmno@tspu.tula.ru

О ф и ц и а л ь н ы й о п п о н е н т :
доктор педагогических наук, профессор,
полковник запаса



В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

“24” апреля 2020 г.

Завещаю. Начальник отдела
делопроизводства и связи

С. Сергеев