

ОТЗЫВ

официального оппонента

– доктора педагогических наук, профессора

Федосеевой Ирины Александровны

на кандидатскую диссертацию Маленкова Андрея Олеговича на тему:

**"Формирование профессионально-этической компетенции курсантов
военного вуза", представленную на соискание ученой степени**

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(педагогические науки)

Диссертационная работа Маленкова А.О. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме, в работе решена научная задача, имеющая важное значение для совершенствования и развития системы военно-профессиональной подготовки на основе разработки и обоснования теоретических и научно-методических основ формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. Важность военной профессии и обеспечение безопасности страны связаны с потенциалом российских вооруженных сил. Кроме того, российская военная школа должна быть ориентирована не только на овладение обучающимися определённой совокупностью знаний, а также на повышение качества подготовки компетентных, мобильных и высоконравственных будущих специалистов, обеспечивающих успешное дальнейшее прохождение военной службы. В современной непростой межгосударственной системе отношений обострение военно-политической обстановки в мире, наращивание напряженности и военного присутствия, диктуют необходимость развития профессиональной этики как одного из условий профессиональной подготовки офицеров в современных условиях, поскольку от их сформированной

профессионально-этической компетенции зависит успешное выполнение профессиональных задач в мирное и военное время.

Проблема формирования профессиональной этики у курсантов военных вузов не является новой. Ее исследованием на протяжении многих лет занимались специалисты разных областей науки. Однако, в современных условиях, когда цели высшего военно-профессионального образования сводятся не к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности, а к развитию личности будущих офицеров, необходим принципиально новый подход к рассмотрению проблемы высокой нравственности и профессионализма курсантов военного вуза. В диссертационной работе Маленкова А.О. профессионально-этическая компетенция рассматривается как интегративная личностная способность, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения, чем и обеспечивается актуальность исследования рецензируемого исследования.

В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования (стр. 5-6 диссертации), заключающаяся в разработке модели и методики формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Соискатель правомерно предполагает (стр.6 диссертации), что формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет эффективным, если:

– в качестве сущностных характеристик профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза будут рассматриваться совокупность норм поведения и обязанностей

военнослужащего, интегративная личностная способность, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами, на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения;

– модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет описывать направления образовательной деятельности военного вуза (учебный процесс, учебную внеаудиторную деятельность по учебным дисциплинам, систему воспитательной работы и социально-значимые воспитательные мероприятия для региона) с использованием методики ее формирования;

– в качестве механизма формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет выступать методика реализации в образовательном процессе военного вуза модели ее формирования, осуществляемая на основе спроектированной программы по направлениям формирования профессионально-этических ценностных ориентиров, исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих, модели этического поведения и популяризации профессионально-этического поведения военнослужащего;

– мониторинг формирования профессионально-этической компетенции курсантов на основе методики будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы (стр. 7 диссертации) следующие задачи:

1. теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»;

2. разработать модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза;
3. обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать методику формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза;
4. разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

В целом задачи, определенные соискателем, успешно решены. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического системного анализа и экспериментальной работы в достаточной степени обоснованы и аргументированы, практические рекомендации носят конкретный и адресный характер, что позволяет классифицировать результаты исследования А.О. Маленкова как личный вклад в развитие теоретических и прикладных основ формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Основные результаты исследования, их научная новизна (стр. 8-9 диссертации) заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся положительной динамики формирования профессионально-этической компетенции у военных специалистов, дополнены новой идеей её роста у курсантов военного вуза:

- теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза»;
- разработана модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе;
- обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза;

- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость диссертационной работы (стр. 9 диссертации) заключена в том, что ее результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов. В исследовании уточнено понятие профессионально-этической компетенции курсантов, его содержание, сущность и структура; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и методики формирования исследуемого феномена в военном вузе, критериально-оценочный аппарат оценки уровня его сформированности.

Практическая значимость исследования заключается (стр. 9-10 диссертации) в том, что результаты и выводы исследования могут быть применены в практике военного вуза в целях повышения эффективности формирования профессионально-этической компетенции курсантов, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональных компетенций; разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов способствуют повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военных специалистов; методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов может быть использована на разных уровнях военно-профессионального образования; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе может быть использован в дополнительном военном профессиональном образовании (например, представленный в диссертации апробированный электронный комплекс

информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ / А. О. Маленков, Н. И. Биркун, В. И. Карелин // Роспатент; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019664038; номер 2019663117, дата поступления заявки 17.10.2019).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования; практическим внедрением модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательный процесс военного вуза; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Диссертация оформлена надлежащим образом, литературно и стилистически выдержана, ее содержание, выдвинутые научные положения и сформулированные в ней выводы дают основание считать, что задачи исследования успешно решены, и диссертантом достигнута цель исследования.

В ходе изучения автором теоретических основ формирования и дальнейшего развития профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза были выявлены нравственные принципы военно-служебной морали; сущностные понятия и специфические особенности формирования и

развития профессионально-этической компетенции курсантов; определены содержание и структура эффективного формирования профессионально-этической компетенции.

Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки представленного исследования, в работе достаточно корректно сформулирована и в дальнейшем эффективно использована система методологических идей и методов исследования. Работа выполнена на высоком научно-исследовательском и практическом уровне. Личное участие автора состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализа и обобщения теоретического материала по проблеме формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза, разработке модели.

Модель представлена в работе взаимосвязанными и взаимозависимыми блоками, в совокупности отражающими разработанную методику формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе на основе авторского алгоритма военно-профессиональной деятельности. Процесс формирования профессионально-этической компетенции курсантов, смоделированный автором, представлен совокупностью целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

Механизмом практической реализации модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательный процесс военного вуза выступает методика. В данном исследовании она рассматривается в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов).

С учетом того, что военные вузы страны уверенно развиваются в направлении повышения качества образования, то формирование профессионально-этической компетенции курсантов становится актуальной и востребованной задачей, которая обеспечит эффективность деятельности выпускников в практических подразделениях.

Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертационной работы целесообразно использовать в военных вузах Российской Федерации при организации и осуществлении образовательного процесса по целенаправленному существованию профессионально-этической компетенции курсантов.

Особо следует отметить критериально-оценочную часть диссертационной работы, где автором разработаны и успешно внедрены методики по выявлению состояния и динамики развития профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза. В диссертации представлены материалы по организации образовательного процесса в военном вузе по формированию профессионально-этической компетенции у будущих военных специалистов.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанные А.О. Маленковым модель и методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза могут быть реа-

лизованы и на других направлениях подготовки бакалавров. В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационной работы А.О. Маленкова, могут входить военные и гражданские вузы, организации дополнительного профессионального военных специалистов.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования. Материалы исследования изложены в 4 публикациях в рецензируемых ВАК РФ научных изданиях, в 7 публикациях в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций, их содержание позволяет сделать вывод о достаточно полном изложении основного содержания и результатов диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенной диссертационной работы можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Из работы не ясно, каковы наиболее эффективные пути образовательного процесса вуза для формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза?
2. Как соотносятся профессионально-этическая компетенция и профессиональная культура российского офицера?
3. Представляется интересным описание особенностей формирования профессионально-этической компетенции курсантов на разных курсах обучения в военном вузе.

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания влияют на качество работы, но не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация А.О.Маленкова «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Маленков Андрей Олегович, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
 профессор кафедры теории и методики
 непрерывного профессионального образования
 ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
 институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

 Федосеева Ирина Александровна

Подпись заверяю  М.П.

«31»  2022г.



Сведения об официальном оппоненте:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования профессор кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилутова, д.1;

телефон: 8-812-337-40-50;

адрес электронной почты: fedoseevairina60@gmail.com.