

ОТЗЫВ

официального оппонента – **Афонина Александра Николаевича**, кандидата педагогических наук, на диссертацию **Литвиновой Юлии Владимировны** «**Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Сегодня в условиях пандемии коронавируса и повсеместном внедрении дистанционных, сетевых, удаленных и прочих моделей взаимодействия не только в организациях СПО, но и на всех уровнях образовательной деятельности страны диссертационная работа Литвиновой Ю. В. приобретает архиважное и архинужное значение. Происходящая модернизация и цифровизация различных сфер общества, в том числе и образовательного процесса, ведет к реструктуризации образовательных организаций всех видов и уровней. Все это повышает уровень требований к руководству ими, к уровню управленческой культуры руководителей и уровню развития их коммуникативной компетенции. Наличие развитой коммуникативной компетенции у руководителей современной образовательной организации является одним из обязательных, закреплённых нормативными документами требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для замещения управленческих должностей в системе российского образования. Рецензируемое исследование посвящено решению значимой проблемы для дополнительного профессионального образования. Разрешение заявленной проблемы потребовало от Литвиновой Ю.В. использования широкой источниковедческой и научно-методической базы, например, изучения педагогических, психологических, управленческих и лингвистических трудов, руководящих документов, концептуального и эмпирического их осмысления, с чем по нашему мнению, соискатель справилась.

Автором четко и грамотно определена тема диссертационного исследования. Гипотеза исследования позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами, что отражает достаточно высокий уровень научной культуры соискателя. Диссертация выстроена логично, имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 169 наименований, в том числе 13 работ на иностранном языке, и приложений.

Актуальность исследования, его ярко выраженные тенденции научной обоснованности практико-ориентированной направленности нашли отражение в структуре диссертации. Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Представленные в работе таблицы и рисунки создают положительное впечатление о выполнении соискателем диссертационного исследования. Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования.

Все изложенное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования Ю.В. Литвиновой, заключается в следующем: введено определение понятия «развитие коммуникативной компетенции руководителя системы СПО в условиях сетевого взаимодействия»; определены содержательная и функциональная структуры коммуникативной компетенции руководителя СПО; разработана и реализована модель развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия; обосновано и опытно-

экспериментальным путем апробировано учебно-методическое обеспечение процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого; обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия.

Теоретическая значимость результатов исследования подтверждается обобщенными знаниями по проблеме развития коммуникативной компетенции руководителей в сфере образования, разработкой модели процесса развития коммуникативной компетенции в условиях сетевого взаимодействия, обоснованием критериально-оценочного аппарата для оценки уровня развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и основные выводы могут быть использованы в практике системы дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса развития коммуникативной компетенции руководителей СПО, применяться в условиях сетевого взаимодействия для повышения его качества и служить основой для выявления новых путей развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО; разработанное автором учебно-методическое обеспечение блока дисциплин «Управление персоналом, коммуникации и информационная грамотность», состоящее из обязательных и элективных дисциплин в рамках программы переподготовки «Менеджмент в образовании», способствует повышению качества и совершенствованию практики развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Личный вклад автора исследования состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме развития коммуникативной компетенции руководителей СПО, разработке модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях

сетевого взаимодействия и учебно-методического обеспечения её практического внедрения в образовательный процесс организаций дополнительного профессионального образования, разработке и апробации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней развития, а также определении и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих наиболее эффективному развитию коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Юлией Владимировной Литвиновой имеет завершённый характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа содержит теоретико-методологические и практические составляющие процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Основные положения диссертационной работы изложены в 11 публикациях автора, в их числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Ю.В. Литвиновой, необходимо отметить, что несмотря на все достоинства, в нем присутствуют определенные недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. В диссертационном исследовании с новых педагогических позиций научно обоснованы и раскрыты теоретические и прикладные положения развития коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия. Вместе с тем, недостаточно сказано о коммуникативной компетенции преподавателей, осуществляющих данный процесс в условиях сетевого взаимодействия, что усилило бы диссертацию в дидактическом

плане и, тем самым, способствовало бы расширению спектра решаемых в диссертации задач.

2. Хотелось бы уточнить у автора, возможно ли с опорой на предложенную модель повысить уровень коммуникативной компетенции в условиях сетевого взаимодействия не только руководителей системы СПО, но и других специалистов, например преподавателей различных специальностей, мастеров производственного обучения?

3. В диссертации описаны различные программные on-line и of-line средства оснащения процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, но не четко раскрываются методики их применения. Поделитесь, пожалуйста, опытом их применения в исследовании со всеми присутствующими в связи с вынужденным использованием всеми нами компьютерного обучения.

Обозначенные недостатки не являются принципиальными и не снижают ценности диссертации, выполненной Ю.В. Литвиновой, которая представляет собой логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике дополнительного профессионального образования.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования на тему: «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия» позволяет говорить о том, что оно является самостоятельной научно-квалифицированной работой, которая соответствует требованиям п.9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2014 г., № 842 с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Литвинова Юлия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

преподаватель

ГАПОУ «Новозыбковский

профессионально-педагогический колледж»



Афонин Александр Николаевич

Контактная информация:

Афонин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук,

преподаватель, государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение «Новозыбковский профессионально-

педагогический колледж», 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул.

Красная, д.88, сайт <http://npedkol.ru>

e-mail: Afoninalexandr@mail.ru

«27» апреля 2020 г.

*Подпись Афонина А.Н. удостоверяю
секретарь учебной части П.В. Жидкова т.в.*