

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук,**

**доцента Горюновой Лилии Васильевны**

**по диссертации Лебедевой Юлии Игоревны**

**на тему**

**«Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного**

**образования в системе дополнительного профессионального**

**образования»,**

**представленную на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук по специальности**

**13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

Актуальность исследования рецензируемой работы обуславливается положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация инклюзивного образования описывает модели получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»). Профессиональный стандарт педагога (2013) расширяет диапазон требований к деятельности педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Инклюзия и интеграция успешно внедряются в образовательный процесс организаций на всех ступенях общего и профессионального образования. Имеющийся опыт профессионального образования педагогов в организациях среднего профессионального и высшего образования недостаточен, что актуализирует развитие компетентности педагогов в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного профессионального образования.

Несомненную значимость исследования обуславливает научная новизна его основных результатов, которые состоят в следующем:

обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», как профессионально-личностная характеристика педагога, реализующего в различных видах образовательной деятельности формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способного профессионально выполнять функции организации и управления проектной деятельностью, целенаправленного конструирования и планирования профессиональных действий средствами лично-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной технологий для эффективного взаимодействия в инклюзивном образовании, структурно включающая мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты; формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования рассмотрено в виде разработанной структурно-функциональной модели, включающей блоки - целевой, содержательный, технологический, критериально — оценочный и результативный; обоснована и экспериментальным путем подтверждена целесообразность совокупности технологии лично-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной технологий, эффективных для формирования проектной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в условиях инклюзивного образования; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии и показатели: мотивационный: значимый мотив, ориентированный на особые потребности ребенка с ОВЗ и др.; когнитивный: наличие проектно-ориентированных знаний и др.; деятельностный: осуществление проектной деятельности и др.) для определения уровней (недостаточный, достаточный и высокий) сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Следует особо подчеркнуть практическую значимость исследования, обусловленную возможностями целенаправленного применения в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования, а результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в процессе повышения их квалификации.

В процессе выполнения исследовательской работы Ю.И. Лебедева убедительно доказывает актуальность и перспективность реализованного ею исследовательского замысла, раскрывая методологическое значение социологических, психологических и педагогических идей, лежащих в основе исследования (стр. 16-35 диссертации) процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту (стр. 106-126 исследования).

Несомненный интерес представляет модель формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, которая представляет собой единство целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков.

Механизмом практической реализации модели в образовательный процесс выступают технологии личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальная и социально-ориентированная технологии.

Разработанные автором модель и технологии в системе дополнительного профессионального образования способствуют повышению по всем показателям и критериям сформированности уровня проектной компетентности педагогов инклюзивного образования. Все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Обоснованные в диссертации предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать проблемы цифровизации и сетевого взаимодействия при формировании проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, а также мониторинг удовлетворенности работодателей, педагогов и родителей уровнем сформированности искомой компетентности педагогов инклюзивного образования.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

***Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.*** Разработанные Ю.И.Лебедевой модель, критериально-оценочный аппарат сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования и дидактический инструментарий по формированию проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования могут быть реализованы и на других направлениях подготовки педагогов. В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования Ю.И.Лебедевой, могут входить государственные и негосударственные организации среднего

профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования. 12 публикаций автора, в том числе 5, опубликованные в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, полноценно раскрывают содержание выполненного исследования.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Дефиниция понятия «инклюзивное образование» не совсем убедительна в разграничении от понятия «интегрированное образование», требуя дополнительной аргументации.
2. Анализируя понятие и содержание инклюзивного образования автор делает вывод о необходимости формирования инклюзивной компетентности педагогов и включает в ее состав понимание ценности и значимости инклюзии, наличие способностей и возможности реализовывать профессиональную деятельность с детьми с нарушениями, оценивать ее, учитывать различный опыт реализации инклюзивного образования. В то же время автор не указывает на такую составляющую компетентности как наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области у учителя-предметника в инклюзивном классе.
3. Хотелось бы аргументированного доказательства необходимости в данном объеме подготовки в области инклюзивного образования педагогу, повышающему квалификацию в образовательной организации системы дополнительного профессионального образования

4. В исследовании не в полной мере раскрыта взаимосвязь проектной компетенции педагога инклюзивного образования с другими компетенциями, необходимыми для реализации данного вида профессиональной деятельности.

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме.

Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основное содержание проведенного исследования. Выполненное исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

***Соответствие содержания диссертации указанной специальности.***

Диссертационная работа Лебедевой Ю.И. «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» соответствует заявленной специальности - 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

***Заключение.*** Диссертация Юлии Игоревны Лебедевой «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, которое обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное научно-теоретическое и практическое значение. Она соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Горюновой Лилией Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Официальный оппонент  
(13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования),  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
инклюзивного образования и  
социально-педагогической  
реабилитации Академии психологии  
и педагогики ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»,

*Л.В. Горюнова* Горюнова Лилия Васильевна



Личную подпись *Горюновой Л.В.*  
удостоверяю  
Ученый секретарь Совета  
Южного федерального университета  
*Мирошниченко О.С.*  
Мирошниченко О.С.

**Контактная информация:**

Почтовый адрес: 344006 ул. Б. Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону,  
Ростовская обл., ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Телефон: +7(863)263-31-58; +7(863)263-84-98  
Сайт: <http://sfedu.ru/>  
Эл. почта: [lvgoryunova@sfedu.ru](mailto:lvgoryunova@sfedu.ru)

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Горюновой Л.В.*

ЗАВЕРЯЮ:



Личную подпись *Алимова Е.Т.*  
«09» октября 2020 г.