

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Марины Георгиевны на диссертацию Криштопа Андрея Николаевича «Формирование в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования. В основу современной системы образования заложены системно-деятельностный, метапредметный, компетентностный подходы, реализация которых предусматривает формирование у будущих учителей основ профессиональной метакомпетентности, необходимой учителю для достижения качественных результатов учебно-воспитательного (целостного педагогического) процесса в условиях общеобразовательной организации. Особое значение проблема формирования в процессе университетской подготовки основ профессиональной метакомпетентности учителей приобретает в силу специфики их будущей профессиональной деятельности, в ходе которой им необходимо осуществлять реализацию метапредметного подхода, формировать у обучающихся разных возрастных групп метакомпетенции, предусмотренные ФГОС.

Вместе с тем, опыт подготовки будущих учителей свидетельствует о необходимости поиска новых методов и приемов, позволяющих максимально эффективно использовать естественно-научные дисциплины для формирования у студентов основ профессиональной метакомпетентности.

Таким образом, исследование процесса формирования профессиональной метакомпетентности в процессе обучения в университете является актуальным.

Содержание работы. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (202 источника), 9 приложений.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Во введении автором обосновывается актуальность выбранной темы, определяется научный аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту, и др.

В первой главе анализируются достижения педагогики, психологии в области разработки проблемы формирования профметакомпетентности учителя, раскрытия ее сущности, содержания и структуры, определения роли и места естественнонаучной подготовки в развитии основ профессиональной метакомпетентности у будущих учителей, представлены результаты сравнительного анализа концептуальных положений и подходов к проектированию содержания естественнонаучного образования будущих учителей; охарактеризованы уровни сформированности профметакомпетентности учителя; спроектирована и обоснована модель формирования в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей.

В ходе исследования автором было сформулировано определение данного феномена, предложена модель формирования в университете основ профессиональной метакомпетентности будущих учителей, включающая взаимосвязь следующих элементов: целевая установка (учёт социального заказа, целей и задач высшего педагогического образования); содержательно-ориентировочный компонент; организационно-технологический компонент; результативно-оценочный компонент (ожидаемые результаты естественнонаучной, методической, профильно-педагогической, практической подготовки, соотносённые с уровнем сформированности у студентов основ профессиональной метакомпетентности). предложена специализированная диагностическая шкала, позволяющая выявить уровни сформированности основ профметакомпетентности будущих учителей: пороговый (низкий), базовый (средний) и оптимальный (высокий).

Во второй главе представлены характеристики содержательного и методического базиса реализации модели; приведен сравнительный анализ до- и пост-экспериментальных данных реализации модели в условиях классического университета. В ходе педагогического эксперимента автору удалось реализовать все составляющие содержательного, методического, технологического обеспечения модели, после реализации которой был проведен итоговый этап эксперимента, результаты которого служат доказательством эффективности предпринятых педагогических мер и разработанных педагогических условий формирования основ профметакомпетентности будущих учителей. Достоверно значимые различия между двумя исследовательскими группами были зафиксированы по всем показателям уровня развития основ

профметакомпетентности.

Научной новизной работы и её теоретической значимостью являются:

- обоснование сущности понятия «профессиональная метакомпетентность учителя» как сложноорганизованного надсистемного новообразования личности;
- определение потенциального ресурса профессионально-ориентированной естественно-научной подготовки будущих учителей в формировании и развитии каждого компонента основ профессиональной метакомпетентности;
- выявление взаимосвязи между уровнями сформированности основ профессиональной метакомпетентности будущего учителя и уровнями сформированности системы естественно-научных знаний, умений;
- определение педагогических условий эффективности формирования в университете основ профессиональной метакомпетентности учителя;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности формирования в университете основ профессиональной метакомпетентности будущих учителей достигается и соблюдением принципов позитивной мотивации, системного квантования, преемственности обучения, развития и активизации индивидуального стиля мышления, ориентации на саморегуляцию.

Модель, разработанная на основе компетентностного, интегративного, метапредметного, системно-деятельностного, дифференцированного подходов, может служить теоретической базой для создания в образовательных организациях высшего педагогического образования педагогических условий для формирования у будущих учителей основ профессиональной метакомпетентности. Криштопа А.Н. предложена методика оценки уровня сформированности основ профессиональной метакомпетентности студентов педагогического профиля в процессе их естественно-научной подготовки, спроектирована и экспериментально обоснована модель формирования в университете основ профессиональной метакомпетентности будущих учителей.

Результаты исследования расширяют и углубляют научные представления о сущностных и структурно-содержательных характеристиках профессиональной метакомпетентности учителя, о способах и условиях её формирования в университете, что вносит определённый вклад в развитие теории педагогики высшей школы, технологии профессионального образования.

Практическая значимость исследования. Разработанные педагогические условия, содержательно-технологическое обеспечение модели, комплекс учебных

занятий с использованием методов и методических приёмов, основанных на идеях и положениях концепций проблемного, развивающего и когнитивного подходов к профессионально-ориентированному обучению будущих учителей, получили экспериментальное подтверждение их эффективности, что служит доказательством необходимости и целесообразности их внедрения в практику профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Разработанная и предложенная технология оценки уровня сформированности мировоззренческого, мотивационного, интеллектуального, когнитивного, операционально-процессуального и рефлексивно-регуляторного компонентов профессиональной метакомпетентности может найти применение в практической педагогической деятельности в качестве диагностического инструментария педагогического мониторинга сформированности метакомпетенций будущих учителей, отражающих качество их фундаментальной и естественно-научной подготовки.

Достоверность результатов и выводов подтверждаются их воспроизводимостью, согласованностью цели, задач и выводов исследования, обоснованностью использованных методов, репрезентативностью выборки и общей логикой построения исследования.

Основные положения диссертации были опубликованы в 7 публикациях в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК РФ. Содержание диссертации и результаты проведённого исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии КубГУ, на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях. В учебно-воспитательный процесс КубГУ были внедрены (с позитивным эффектом) учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам.

Результаты диссертационной работы могут использоваться в учебно-воспитательном процессе в учреждениях высшего профессионального образования при формировании профессиональной метакомпетентности будущих учителей.

Диссертация Криштопа А.Н. «Формирование в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей» обладает несомненными достоинствами: оно выполнено на высоком научном уровне, написано хорошим научным языком. Однако, вместе с тем, нужно отметить и некоторые замечания и

вопросы возникшие по диссертации, которые не снижают общей высокой оценки осуществленной работы:

1. Интересным и достаточно важным является предлагаемая автором структура интеграции содержания естественно-научной подготовки будущих педагогов (рис. 4, 5). Однако в самой работе отсутствует описание способов реализации таких достаточно концептуальных положений автора. Вопросы педагогической интеграции на сегодняшний день относятся к одним из актуальных и значимых в педагогике профессионального образования. Хотелось бы конкретных примеров реализации интегративного подхода к профессиональной подготовке будущих педагогов.

2. Не совсем ясно, что автор понимает под профессиональной метакомпетентностью? Будет ли различие в содержании профессиональной компетентности учителя и, например, водителя, инженера, технолога?

3. Не совсем понятно, почему автор педагогические условия формирования профессиональной метакомпетентности раскрывает только в параграфе, где отражены результаты педагогического эксперимента. Разве общепедагогические и частно-дидактические условия, о которых говорит автор, не являются составной частью общей модели?

Указанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки работы.

Соответствие паспорту специальности. Область исследований диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста, п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании, п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Диссертация А.Н. Криштопа является законченной научно-квалификационной работой, в которой предложено решение актуальной задачи повышения результативности формирования основ профессиональной метакомпетентности учителей. Работа выполнена А.Н. Криштопа самостоятельно, на достаточно высоком научно-педагогическом уровне, соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация Криштопа Андрея Николаевича на тему «Формирование в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей» отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями, внесенными постановлением от 26.09.2022 г.), а её автор, Криштопа Андрей Николаевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика, психология,
право, история и философия»
Мытищинский филиал ФГБОУ ВО
«Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Сергеева Марина Георгиевна.

07 марта 2024 г.

141005, Московская область,
город Мытищи,
улица 1-я Институтская, д. 1,
Мытищинский филиал МГТУ
им. Н. Э. Баумана.
Тел./факс: 8 (351) 216-56-01,
e-mail: sergeeva198262@mail.ru

Подпись профессора Марины Георгиевны Сергеевой **заверяю**
Заместитель директора по учебной работе
МФ ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана,
доктор технических наук, доцент

В.А. Макуев

