

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Голуба Владимира Витальевича
на диссертацию Костюкова Дмитрия Игоревича «Формирование военно-
профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей
ведомственного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Современная действительность, а также социально-политические преобразования, происходящие в нашей стране и мире, предъявляют повышенные требования к образу и профессиональной деятельности военнослужащего. Только обладающий широкой эрудицией, интеллектом, социальной позицией, высокой культурой и сформированной военно-профессиональной направленностью офицер может быть профессионально реализован и востребован современным обществом и вооруженными силами. Данное обстоятельство порождает ряд требований к будущим офицерам, одним из которых является целостное формирование военно-профессиональной направленности курсантов. При этом военно-профессиональная направленность играет ключевую роль в подготовке специалиста, т.к. от ее наличия и уровня сформированности зависит не только его самореализация в ходе профессиональной деятельности, но и качество воинской службы и, в конечном итоге, - обороноспособность государства. В связи с этим обращение к проблеме формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе представляется весьма своевременным и вызывает интерес с точки зрения методологии и технологии профессионального образования.

Анализ состояния теоретической разработки проблемы позволил соискателю констатировать, что исследуемая проблема ранее не рассматривалась с позиций профессиональных функций курсового офицера, непосредственно участвующего в воспитательной работе с курсантами.

В диссертации корректно представлены методологические характеристики исследования. Замысел исследования находит отражение в последовательности цели, гипотезы и задач, в структуре работы и выводах, которые соответствуют логике раскрытия концепции исследования. Исследование имеет твердую методологическую основу, базируется на структурно-системном, контекстном, аксиологическом и личностно-ориентированном подходах к воспитанию будущих офицеров в высшей школе и педагогическом моделировании. Диссертация выстроена логично, грамотно, научные идеи сформулированы корректно: структура диссертации включает введение, две главы, состоящие из 5 параграфов, заключение, список использованной литературы и 4-е приложения.

К наиболее значимым достоинствам работы, на наш взгляд, относятся следующие аспекты.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в: уточнении сущности и содержания понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»; разработке модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, включающей блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный; определении критериев, показателей и уровней сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

Анализ результатов исследования показывает, что работа обладает необходимым уровнем теоретической значимости, которая заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования в ведомственном вузе военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; расширении представлений о возможностях воспитательного процесса как средства формирования военно-профессиональной направленности курсантов; обосновании теоретических выводов и практических рекомендаций, которые могут быть использованы в последующих исследованиях по проблеме

«формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей». К теоретической значимости представленного исследования также следует отнести проведенный автором анализ психолого-педагогической литературы с целью уточнения существующих подходов к структуре и содержанию ключевых для данного исследования понятий «профессиональная направленность» и «военно-профессиональная направленность курсантов».

Практическая значимость состоит в разработке и практической апробации Программы воспитательной работы курсового офицера; определении критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности исследуемой направленности; разработке программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2020612706; номер 2019666976, дата поступления заявки 17.12.2019); разработке учебно-методических рекомендаций для курсовых офицеров в целях совершенствования воспитательной работы по эффективному формированию военно-профессиональной направленности курсантов.

Вместе с тем ценность для практической деятельности ведомственных вузов представляет разработанный автором критериально-оценочный аппарат исследования и диагностический комплекс, обеспечивающие проведение мониторинга изучаемого процесса и определяющие перспективы курсантов инженерных специальностей в самовоспитании и саморазвитии. Следует отметить, что предложенные в исследовании методические рекомендации для курсовых офицеров по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей позволяют оптимизировать воспитательный процесс ведомственного вуза.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность и достоверность представленных в диссертации результатов обеспечивается опорой на данные современной педагогической науки, подтверждается применённой методологией исследования, использованием комплекса методов, релевантных

поставленным задачам и логике исследования, привлечением значительного количества научных источников; тщательным анализом хода и результатов опытно-экспериментальной работы и доказательностью сделанных на ее основе выводов; сочетанием количественного и качественного анализа; представлением хода и результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях. Валидность результатов проведенного диссертационного исследования подтверждается проведением оценивания сформированности военно-профессиональной направленности курсантов в три этапа: первом - измерение уровня военно-профессиональной направленности курсантов с использованием сформированного автором критериально-оценочного аппарата; втором – вычисление с помощью методов математической статистики интегральных показателей военно-профессиональной направленности курсантов; третьем – интерпретацией полученных результатов.

Следует отметить личный вклад автора исследования, который состоит в анализе научно-теоретического и методического материала по проблеме, разработке и апробации модели и Программы воспитательной работы курсового офицера, обеспечивающих повышение эффективности формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе; разработке критериально-оценочного аппарата; разработке и апробировании программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

Представленные автором новые научно-теоретические и практические результаты формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, полученные на основе использования фундаментальных понятий, подходов и принципов профессиональной педагогики, теории и методики профессионального образования, отраслевых педагогических наук и научных направлений, расширяют представления в области подходов к организации воспитательного процесса в ведомственном вузе и возможны к применению при подготовке как в ведомственных, так и в гражданских образовательных учреждениях, а также –

могут быть основой для дальнейших исследований проблем, связанных с диверсификацией воспитательной и методической системы подготовки кадров.

Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, рисунки, таблицы, гистограммы, примеры, придающие структурно-смысловым понятиям наглядность и убедительность. В тексте соблюдена этика цитирования. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные Костюковым Д.И., корректны, обоснованы и имеют важное теоретико-методологическое значение. Стратегия и тактика научного изыскания выбраны правильно, теоретическая и практическая части исследования в целом сбалансированы. Библиографический список, приложения хорошо дополняют текст диссертации, являясь ее необходимой частью. Основное содержание диссертации представлено в 17 публикациях автора, среди них 6 статей в изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Автореферат диссертации Костюкова Д.И. по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру, содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации, и отражают специфику проведенного исследования. Диссертация носит завершённый характер и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой решена научная задача.

Вместе с тем, при всех достоинствах исследования, следует указать некоторые замечания и вопросы по рецензируемой работе.

1. Одним из важнейших компонентов разработанной автором модели являются педагогические условия, которые должны включать «педагогическую готовность» курсовых офицеров понимаемую как способность и возможность реализовывать выбранные формы, методы и средства воспитания при реализации разработанной модели. Однако данный фактор не нашел достаточного отражения в тексте диссертации.

2. Автором предложена модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, представляющаяся универсальной для воспитательной работы с курсантами в военных профильных вузах по всем специальностям. Диссертация считалась бы более выигрышной, если бы была представлена обоснованность данной универсальности.

3. В тексте диссертации автор совершенно обоснованно утверждает, что формирование профессиональной направленности в общем и военно-профессиональной направленности курсантов, в частности, происходит в процессе воспитательной работы, проводимой в военном вузе. При этом рассматриваются различные подходы к их трактовке и формированию. Однако в военной педагогике еще в 70-е годы в Военно-политической академии им. Ленина был сформулирован и обоснован «личностно-социально-деятельностный подход», предполагающий воспитательные воздействия не только со стороны субъектов воспитания, но и воспитательного воздействия самой среды (окружающей обстановки), создаваемой в военном вузе, в том числе при непосредственном участии курсовых офицеров. В связи с этим необходимо уточнение - использовался ли данный подход автором и в какой мере он сочетался с предложенной авторской моделью.

4. Автору в диссертационной работе, наряду с положительными результатами опытно-экспериментальной апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов, стоило бы раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось встретиться в реальной практике при ее реализации.

5. Определение значимости компонентов военно-профессиональной направленности курсантов базирующийся только на основе опроса курсовых офицеров (стр. 77 диссертации), как правило, не имеющих психолого-педагогического образования и имеющих небольшую выслугу (небольшой опыт профессиональной деятельности) – на наш взгляд, выглядит не достаточным.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Костюкова Дмитрия Игоревича по теме «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» является актуальной по теме, целостной по содержанию, завершённой по результатам. Диссертация и автореферат по глубине проработки, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствуют требованиям, предъявляемым пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Костюков Дмитрий Игоревич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Ростовского филиала ФГБОУ ВО

«Российский государственный
университет правосудия» (г. Ростов-на-Дону)

Голуб В.В.

Подпись Голуба Владимира Витальевича заверяю

«10» января 2023 г.

Контактные данные оппонента:

344038 г. Ростов-на-Дону, пр-т Ленина, д. 66;

Тел.: +7 (863) 297-57-14; Адрес электронной почты: Vgolub112@gmail.com



Директор филиала
Таврицкий А.В.