

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, директора института психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» **Карпачевой Ирины Анатольевны** о диссертационном исследовании Кошелевой Елены Алексеевны на тему: «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в диссертационный совет Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Динамичные изменения в современном отечественном образовании ориентируют высшую военную школу на поиск *резервов* обновления педагогического процесса, обеспечивающего качественную подготовку будущих профессионалов различных специальностей, готовых трудиться и активно участвовать в жизни информационного общества. В современных условиях развития военных вузов мощным резервом образовательного процесса в вузе является научно-исследовательская деятельность обучающихся, занятия в научных секциях, клубах, кружках, организуемые на основе компетентностного, личностно-ориентированного и *эвристического* подходов. В связи с чем, перед высшей военной школой стоит задача создания педагогических условий для овладения курсантами научно-исследовательской деятельностью. Необходимость выявления, апробации и внедрения в практику вуза современных педагогических подходов, среди которых особое место занимает эвристический подход, отчетливо осознается диссертантом. Выполненное Кошелевой Еленой Алексеевной исследование нацелено на выявление, анализ и успешную реализацию педагогических условий овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза при использовании преподавателем эвристического подхода, что бесспорно является *актуальным и необходимым* в современных условиях развития высшей школы.

В исследовании корректно выделены противоречия, определена цель исследования, сформулирована гипотеза, определены методологическая и теоретическая основы проектирования необходимых педагогических условий, содержательна научная новизна и основательны положения, выносимые на защиту.

Достижение поставленной цели автор считает возможным путем реализации ряда задач, которые заключаются в обосновании сущности и содержания эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности обучающихся в военном вузе. Разработке педагогической модели научно-исследовательской деятельности курсантов на основе эвристического подхода; выделении и обосновании критериев, показателей и уровней овладения курсантами эвристическими операциями в рамках научно-исследовательской деятельности, а также в проверке педагогической модели на практике. Вместе с тем, автор поставил и успешно выполнил задачу по разработке методических рекомендаций для преподавателей по использованию эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе (стр.143-148).

Диссертация Е.А. Кошелевой обладает несомненной *теоретической значимостью*. Диссертант последовательно и обстоятельно прослеживает в работе взаимосвязь государственных, общественных, ведомственных и личностных целей в процессе внедрения эвристического подхода в научно-исследовательскую деятельность обучающихся в военном вузе. Е.А. Кошелевой разработана авторская модель, обеспечивающая развитие личностного потенциала обучающегося в военном вузе на основе эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности (стр. 44-59). Логична структура вышеназванной модели, представленной целевым, организационно-содержательным, критериально-технологическим и результативным компонентами. Модель, отраженные в ней компоненты, критерии, показатели и уровни овладения обучающимися эвристическими операциями достаточно подробно описаны в диссертационном исследовании (стр. 47).

Елене Алексеевне удалось разработать эффективный механизм овладения курсантами эвристическими операциями, используя разнообразные современные методы и формы. Большое внимание ею уделено использованию компьютерных программ в изучении творческих способностей курсантов военного вуза, что свидетельствует о *практической значимости* проведенного исследования.

Важно отметить значимость авторских разработок, приложений, содержащихся в исследовании не только для военных вузов, но и для гражданских образовательных учреждений, нуждающихся, в современных условиях, в рекомендациях, методиках, технологиях, в контексте реализации компетентностной парадигмы в подготовке будущих профессионалов. Результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования: они расширяют представления о возможностях эвристического подхода не только в осуществлении научно-исследовательской деятельности, но и в овладении ею обучающимися; обогащают теорию и практику реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов в подготовке военных специалистов в вузе.

Во второй главе представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной с курсантами военного вуза в рамках научной секции по математическим дисциплинам. В тексте диссертации представлены различные эмпирические материалы констатирующего и формирующего экспериментов, свидетельствующие об использовании диссертантом комплекса диагностических методик. В данном разделе работы подробно представлены результаты выявления, создания и апробации на практике педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие личностного потенциала обучающихся в процессе научно-исследовательской деятельности в высшей военной школе, что свидетельствует о достаточно высоком уровне исследовательской культуры соискателя. Следует отметить в качестве положительного момента основательное представление в тексте диссертации описание уровней владения обучающимися эвристическими

операциями и их динамика в результате экспериментальной работы (стр.54-55).

*Положения, выносимые на защиту*, изложены научным языком, стройны, логичны, отражают содержание проведенного исследования. Они свидетельствуют о том, что результаты исследования Кошелевой Е.А. создают предпосылки для успешного решения проблемы подготовки будущих военных специалистов в современных военных вузах.

Структура работы традиционна: введение, две главы, выводы по ним, заключение, список литературы и приложения. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Во всех 12 публикациях, в том числе в четырех, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, и в монографии отражены различные аспекты темы исследования. Содержание автореферата отражает содержание диссертации.

При общей положительной оценке диссертации, имеющей несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует заметить, что работа не лишена недостатков:

1. В тексте диссертации недостаточно полно представлена характеристика такого условия, как «организация индивидуальной работы с обучающимися в процессе овладения ими научно-исследовательской деятельностью на основе эвристического подхода».

2. Диссертация выглядела бы более выигрышно, если бы Елена Алексеевна более подробно остановилась на описании формирующего эксперимента, в частности на таком его аспекте как целенаправленное управление научно-исследовательской деятельностью курсантов военного вуза.

Следует заметить, что высказанные замечания и пожелания носят рекомендательный характер. В целом, можно констатировать, что исследовательские задачи, поставленные диссертантом, решены, гипотеза доказана, цель достигнута.

Диссертация Кошелевой Е.А. «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза» по самостоятельности и завершенности *соответствует требованиям* Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки РФ, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация Кошелевой Е.А. «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза» по значимости представленных материалов для практики вузов, самостоятельности и завершенности полностью отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842).

Кошелева Елена Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент, директор института  
психологии и педагогики  
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина»

Карпачева Ирина Анатольевна



399770, Липецкая обл., г. Елец,  
ул. Коммунаров, 28.  
телефон: +7 (47467) 2 - 21 - 93  
адрес электронной почты: [MAIN@ELSU.RU](mailto:MAIN@ELSU.RU)