

ОТЗЫВ

**официального оппонента – кандидата педагогических наук
Медник Елены Алексеевны
на диссертацию Кауновой Марины Юрьевны
«Формирование профессиональной готовности педагога к
взаимодействию с химически одаренными детьми в системе
дополнительного профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена особенностями ситуации, сложившимися вокруг феномена «одаренность», с одной стороны, и проявлением особого внимания в системе образования к взглядам на профессиональную подготовку педагогов, необходимости создания условий, способствующих формированию у педагогов готовности к работе с одаренными детьми, в частности, с химически одаренными детьми.

Государство активно поддерживает талантливых, одаренных детей, молодежь, создавая возможность выбора обучения в разных видах образовательных организаций и предоставляя широкий доступ к современным образовательным технологиям и материалам при освоении программ профильной подготовки. Как справедливо подчеркивает диссертант, подготовка специалистов современного уровня не может осуществляться без осознания необходимости развиваться в соответствии с современными научными представлениями о феномене одаренности, в том числе химической одаренности.

Формирование профессиональной готовности педагогов в системе дополнительного профессионального образования к взаимодействию с химически одаренными детьми нуждается в новых импульсах дальнейшего совершенствования, обретения нового качества и новых функций. Освоение специального методологического аппарата, актуализация разработки и внедрения в образовательную практику системы дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации педагогов, работающих с химически одаренными детьми, наполненных современными методиками взаимодействия, открывает дополнительные возможности не только проектирования профессионального развития педагога, но и выстраивания продуктивных отношений взаимодействия с обучающимися, самореализации и саморазвития через индивидуальный образовательный маршрут в профессиональной деятельности.

Однако утверждение всего этого на практике сталкивается с целым рядом трудностей, представленных соискателем в выявленных противоречиях. Среди них выделим противоречие «между высоким образовательным потенциалом методики взаимодействия с химически одаренными детьми и недостаточным уровнем его использования в

существующей системе формирования профессиональной готовности педагогов в условиях дополнительного профессионального образования».

Такое внимание объясняется тем, что в предложенной формулировке в той или иной степени сделаны ссылки на знаковые для современного образования явления: личностно-профессиональную позицию педагога, приоритет методики в системе дополнительного профессионального образования. Кроме этого, в связи с тем, что сегодня огромное значение придается процессу формирования одаренных детей, в том числе химически одаренных, выбор для теоретико-эмпирического изучения феномена одаренности оправдан.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что исследование Кауновой К.Ю., выполненное на тему «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям времени и вносит вклад в актуальную область педагогической теории и практики.

Следует отметить четкое структурирование работы, демонстрирующее выверенную логику рассмотрения заданной темы. Продумана методологическая основа диссертации, включающая в себя интегративный и междисциплинарный подходы, обеспечивающие содержательную целостность внедряемого в образовательный процесс организаций дополнительного профессионального образования образовательной программы.

Заявленная источниковедческая база (293 наименования) обеспечивает взвешенность выводов исследования. Диссертация (основной текст – 134 с., общий объем – 193 с.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, шести приложений.

В I главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» представлен анализ изучаемого феномена с позиции ученых России и зарубежья. Соискатель не ограничивается только констатацией научных выводов, но и предлагает авторское определение одаренности «как системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности». Отмечая недостаточность специфики организации учебного процесса химически одаренных детей, диссертант воспринимает пробелы в проблемном поле одаренности как потенциал создания новых педагогических идей, как возможность отойти от готовых стереотипов в педагогической практике, как ресурс поиска способов решения проблемы одаренности, необычный взгляд на ситуацию.

Принципиально важным является тот факт, подчеркнутый соискателем, что химическая одаренность проявляется не только в знаниях и понимании химии, но и в способности логически и аналитически мыслить,

абстрагироваться и делать выводы на основе наблюдений и опыта, опираясь на имеющиеся теоретические разработки и собственный опыт.

Автор исследования актуализировал понятие «химической одаренности» и вывел определение, основываясь на химических способностях личности: «химическую одаренность мы выделяем как вид специальной предметной одаренности, совокупность химических способностей, которые развиваются в процессе химической деятельности».

Дополнительным свидетельством того, что диссертант хорошо владеет приемом систематизации изученного материала, выступают многочисленные таблицы.

Интерес представляют и рассуждения соискателя о профессиональной готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми, в том числе с химически одаренными, в части профессионального новообразования, включающего совокупность мотивационного, интеллектуального и творческо-деятельностного компонентов, обеспечивающих выявление и педагогическое сопровождение химически одаренных детей.

Раздел 1.3. открывает справедливое суждение диссертанта о том, что «в современной системе образования России намечается явный дефицит педагогов, готовых к работе с одаренными, талантливыми и высоко мотивированными детьми».

Сегодня метод моделирования активно используется учеными и педагогами-практиками. Соискатель предлагает многокомпонентную модель, составляющую определенную систему и включающую целевой, содержательный, методический и критериально-оценочный блоки. Соискатель убедительно доказывает необходимость выделения в модели этих блоков. Удачно и графическое представление данной модели.

Во II главе «Экспериментальная апробация модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» предложена методика внедрения в практику дополнительного профессионального образования модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми. В опытно-экспериментальной работе было задействовано 75 человек (студенты ФГБОУ ВО «Орловский государственный педагогический университет им. И.С. Тургенева», практикующие педагоги химии и естественнонаучных дисциплин школ Орла и Орловской области). Это позволяет сделать вывод о репрезентативности проведенного исследования. Особенно хочется отметить работу педагогов, принимавших участие в эксперименте. Безусловный интерес представляет предложенный диссертантом курс «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми».

Раздел 2.1. насыщен таблицами, диаграммами, примерами, описанием педагогического инструментария, что позволяет утверждать — выполненная Кауновой К.Ю. работа имеет ярко выраженную прикладную направленность и будет полезна для педагогов системы дополнительного профессионального образования, работающих с химически одаренными детьми.

Эффективность предложенной соискателем системы работы по формированию профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования убедительно показана в разделе 2.2. диссертации. Выводы по главе подводят черту под описанием опытно-экспериментальной работы.

В заключении содержатся основные выводы исследования и обозначен его прогностический потенциал. Приложения содержат богатый материал.

Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна:

– выявлены особенности взаимодействия с химически одаренными детьми (диагностики обучения и сопровождения, обеспечивающие продуктивное общение и выстраивание диалогических отношений и сотрудничества с обучающимися, проявляющими интерес к предметной области «Химия» через реализацию социального контекста, практикоориентированных предметных комплексов, системы междисциплинарного взаимодействия, адаптированной под индивидуальные треки), которые позволили определить понятие «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми» как сущностную характеристику педагога, формируемую в системе дополнительного профессионального образования;

– разработана модель формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования, включающая в себя целевой, содержательный, методический, критериально-оценочный и результативный блоки;

– теоретически обоснована и апробирована методика формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, реализуемая в системе дополнительного профессионального образования на проектировочном, целеполагающем и реализующем этапах изучения программы дополнительного профессионального образования «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми»;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни, отобранный диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты расширяют методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования о возможностях

формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

В исследовании уточнено понятие «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми», его содержание, сущность и структура, осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели ее формирования в системе дополнительного профессионального образования на основе разработанной методики.

Представленные в диссертации концептуальные основы данного процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми составляют вклад в теорию и методику профессионального образования педагогов.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что его результаты

– могут быть применены в практике образовательных организаций дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми;

– могут служить основанием поиска новых путей и методик ее формирования;

– методика и методический инструментарий формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми могут быть использованы в образовательном процессе дополнительного образования обучающихся высшего и среднего профессионального образования, в разных формах профессиональной переподготовки педагогических работников предметной области «Химия» и педагогов иных предметных областей;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие **замечания**:

1. Вызывает вопрос о том, насколько изучался Вами опыт других регионов России или зарубежных стран по формированию профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

2. Сегодня активно в педагогических исследованиях предлагается использовать методологические подходы. Какие методологические подходы составили основу Вашего исследования и как они проявились при моделировании процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми?

3. С нашей точки зрения, требует пояснения оценка результатов освоения авторской программы «Теоретические основы взаимодействия

педагога с химически одаренными детьми». Оценка результатов проводилась по итогам изучения темы, модуля, курса?

4. При описании модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми стоило бы подробнее описать особенности апробации модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, а также трудности, с которыми столкнулись педагоги и студенты.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как решение проблемы, имеющей значение для теории, методики и технологии профессионального образования.

Выводы и рекомендации **обоснованы** и **достоверны**, обеспечены опорой на теоретические разработки в области современной педагогической науке и психологии, подтверждаются примененным комплексом взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, релевантных поставленным объекту, задачам и логике настоящего исследования с привлечением значительного количества научных источников; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций дополнительного профессионального образования, реализующих программы по формированию профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования, разработке модели и методики ее формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов исследования на различного уровнях научно-практических конференциях.

Автореферат и публикации автора (всего опубликовано 15 работ, из них 6 - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) соответствуют содержанию диссертации. Оформленные работы отвечают требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что диссертация Кауновой Марины Юрьевны по теме «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически

одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемым п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Каунова Карина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук

(специальность 13.00.08–Теория и методика профессионального образования)

доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Педагогического института ФГБОУ ВО «НовГУ»

Медник Елена Алексеевна

Подпись Медник Елены Алексеевны заверяю

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «НовГУ»

доктор технических наук, доцент



Ефременков Андрей Борисович

«29» января 2024 г.

Контактные данные оппонента:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Педагогический институт, кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

Адрес: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6

Тел.: +7 8162 33 88 61

Адрес электронной почты: emednik@yandex.ru