

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, Литвиновой Юлии Владимировны на диссертацию Инютиной Татьяны Сергеевны на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проблема развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования является весьма актуальной особенно сегодня в условиях всеобщей информатизация системы образования России. Это требует от них владения соответствующими компетенциями, без которых в настоящее время невозможно эффективно решать учебно-воспитательные задачи. Одной из таких компетенций является умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске, анализе и оценке педагогической информации. В условиях доступности к огромному массиву информации важно уметь выбирать и оценивать ее достоверность и актуальность, используя при этом различные источники и методы анализа, чтобы получить полную и достоверную картину. Вышесказанное подтверждает актуальность темы представленного Т. С. Инютиной исследования.

Анализ содержательной стороны рецензируемой диссертационной работы позволяет следующим образом охарактеризовать ее основные положения.

*Во введении* диссертации автор достаточно компетентно обосновывает актуальность избранной темы исследования, которая заключается в потребности разрешения основного противоречия между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и

реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения с частичным, или фрагментарным, использованием подобных интернет-ресурсов.

В соответствии с замыслом научного исследования автором определена структура диссертации, которая отражает логику и характер работы, соответствует теме и полностью раскрывает ее содержание. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта и предмета, задач и гипотезы исследования.

В *первой главе* диссертации «Теоретические основы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации» автор проводит всесторонний анализ педагогической литературы в рамках исследуемой проблемы, теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийно-категориального поля исследования. Соискатель подробно рассматривает и анализирует содержание ключевых понятий и дефиниций настоящего исследования и на этой основе уточняет и детализирует сущность и содержание такой важной для всей работы категории как «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации». Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки теоретической модели развития исследуемой компетентности при реализации программ повышения квалификации. Кроме того, автором разработан и внедрен критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также инструментарий, позволяющий его практически реализовать.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации» автором представлена специально спроектированная технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. В работе также описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию данной компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Кроме того, дана характеристика организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в процессе реализации программ повышения квалификации.

*Научная новизна* результатов исследования Т. С. Инютиной состоит в том, что с учетом личного вклада автора:

- уточнено и конкретизировано понятие «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации»;
- разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения;
- научно обоснована система критериев, показателей и уровней оценки развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения;
- разработана и экспериментально проверена технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в

процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактические средства ее сопровождения;

– выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем *теоретической значимости*, которая заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми знаниями в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. В ходе диссертационной работы было уточнено и конкретизировано ключевое понятие исследования – «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации», наряду с этим автором была обоснована и описана теоретическая модель развития данной компетентности у педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, включающая в себя совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного блоков, а также комплекса организационно-педагогических условий. Кроме того, в интересах практической реализации названной модели была разработана соответствующая технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Также в ходе исследования осуществлен выбор научно обоснованного критериально-оценочного аппарата, который позволил определить уровень развития исследуемой компетентности у респондентов в процессе опытно-экспериментальной работы. К теоретической значимости результатов исследования следует также отнести

выявленные автором организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, которые получили свое опытно-экспериментальное подтверждение.

*Практическая значимость* работы состоит в том, что автор, решая проблему развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, самостоятельно спроектировала технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, разработала специальный инструментария для реализации данной технологии, в качестве которого успешно была применена авторская программа повышения квалификации и дидактические средства ее сопровождения, содержащие методические рекомендации по использованию и созданию интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Реализация разработанной технологии предполагает последовательное соблюдение следующих взаимосвязанных этапов: начального этапа – диагностического, основного – организацию процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и заключительного – оценочно-рефлексивного. Наряду с этим практическая ценность работы заключается в выявлении совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также разработанный автором критериально-оценочный аппарат исследования и диагностический комплекс, обеспечивающие проведение соответствующего мониторинга изучаемого процесса и возможности управления им.

*Достоверность и обоснованность* полученных результатов обеспечиваются опорой на теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, ясностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования; применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам; тщательным анализом хода и результатов опытно-экспериментальной работы и доказательностью сделанных на ее основе выводов; сочетанием количественного и качественного анализа, применением статистических методов обработки данных. Более того, достоверность научных результатов подтверждается их апробацией на международных и всероссийских научных конференциях.

Следует положительно оценить *личный вклад* автора исследования, который состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, разработке теоретической модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Соискателем опубликовано 14 научных публикаций, раскрывающих основное содержание диссертации, в том числе четыре научные статьи – в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, рисунки, таблицы, примеры, придающих структурно-смысловым понятиям наглядность и убедительность. В тексте соблюдена этика цитирования. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные Т. С. Инютиной корректны, обоснованы и имеют важное теоретико-методологическое значение. Стратегия и тактика научного изыскания выбраны правильно, теоретическая и практическая части исследования в целом сбалансированы. Библиографический список

представительный, приложения хорошо дополняют текст диссертации, являясь ее необходимой частью.

Опубликованные работы автора полностью отражают основные идеи, направления и выводы исследования. Личный вклад соискателя в исследование избранной темы не вызывает сомнений. Диссертация Инютиной Татьяны Сергеевны представляет собой самостоятельно выполненную, целостную, завершённую квалификационную работу. Поставленные в исследовании задачи решены, его цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд замечаний, предложений и пожеланий, носящих рекомендательный характер, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения диссертации.

1. В ходе освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» слушателями самостоятельно разрабатывались интернет-ресурсы образовательного назначения. Насколько они оказались качественными? Какие положительные или отрицательные выводы по итогам данной работы были сделаны?

2. Поясните, пожалуйста, какую роль, на Ваш взгляд, для создания мотивации педагогов к использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в своей деятельности сыграл принцип профессиональной направленности, востребованный в рамках курсов повышения их квалификации?

3. Одним из организационно-педагогических условий, которые автор рассматривает в своей теоретической модели, является – активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии с возможностью коррекции собственной деятельности. Считаем, что в диссертации данное условие требует более содержательного раскрытия.

4. Хотелось бы уточнить: может ли дидактическое сопровождение процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, разработанное в диссертации, быть использовано для повышения квалификации других категорий педагогических работников.

5. Хотелось бы узнать мнение автора о том, какой из выбранных им критериев (аксиологический, когнитивный, прагматический, личностно-творческий) является наиболее значимым для определения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО?

В целом высказанные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда и не отменяют его общей положительной оценки в целом, но могли бы быть учтены в дальнейшей научной работе в избранном направлении. Автореферат диссертации Т. С. Инютиной по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру содержащиеся в нем положения логичны и последовательны. Опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации, и отражают специфику проведенного исследования.

Диссертация Т. С. Инютиной представляет собой самостоятельную, завершенную исследовательскую работу, в которой комплексно решена научная задача, имеющая как теоретическое, так и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования.

Вывод: диссертация Инютиной Татьяны Сергеевны на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации» является актуальной по теме, целостной по содержанию, завершенной по результатам. Диссертация и автореферат по глубине проработки, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствует требованиям, предъявляемым п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации

№ 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор Татьяна Сергеевна Инютина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

Руководитель отдела управления  
образовательными системами  
БУ ОО ДПО «Институт развития  
образования»,

кандидат педагогических наук



Юлия Владимировна Литвинова

**Контактная информация:**

Адрес: 302030, Орловская область,

г. Орёл, ул. Герцена, д. 19

Сайт: <http://оиро.рф>

Телефон: 8 (4862) 55-08-83

E-mail: [litvinova\\_jul@mail.ru](mailto:litvinova_jul@mail.ru)

«02» февраля 2024 г.

Подпись Литвиновой Юлии Владимировны заверяю.

Секретарь



Л. Н. Плынская

«02» февраля 2024 г.

