

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Горбуновой Натальи Владимировны на диссертационную работу Гришкиной Дарьи Александровны «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования**

Актуальность темы исследования. Современное среднее профессионально-педагогическое образование в России нацелено на подготовку мобильных, высококвалифицированных, творческих, осознающих необходимость непрерывного профессионального развития выпускников. Они становятся участниками инновационной экономики и, следовательно, должны обладать компетентностями, которые позволят добиться успеха в профессиональной деятельности, несмотря на ускорение темпов социального развития. В этой связи возникает необходимость формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, элементы которой отражены в требованиях к выпускнику в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования и Профессиональном стандарте. Помимо этого перед образовательными учреждениями встает вопрос выбора средств формирования обозначенной компетентности. Важную роль в трансформации системы образования студентов среднего профессионального образования играют информатизация и цифровизация, процессы, которые в XXI веке стали, чуть ли не определяющими факторами подготовки студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности. Продуктивное применение мультимедийных технологий, развитие у студентов навыков и умений самостоятельного поиска, обработки, представления информации

формирует у них компетенции XXI века. Ведь уже готовые молодые специалисты столкнутся в современной школе с цифровым образованием и от их способности развивать себя и данную систему будет зависеть успешность карьеры.

Однако решение проблемы формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа требует серьезного теоретико-методологического обоснования и экспериментальной проверки. Таким образом, *актуальность темы исследования* Гришкиной Дарьи Александровны достаточно очевидна.

Автором корректно и грамотно сформулирована цель, определены объект и предмет исследования. Исследование ориентировано на решение логично и корректно определенных задач: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа; создать модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; разработать и апробировать технологию формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды.

Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования. Так, Дарья Александровна определила, что формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной будет эффективной, если:

- в качестве сущностных характеристик информационно-методической компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа рассматривать их способность и готовность

работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- построить модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, позволяющую трансформировать образовательный процесс средствами мультимедийной среды и включающую целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный компоненты;

- разработать технологию формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды, реализуемую различными путями с помощью методических пакетов;

- осуществлять мониторинг формирования в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни ее сформированности.

Автор проводит обстоятельный междисциплинарный анализ профессиональной литературы, в том числе на английском языке, что заслуживает высокой оценки. Широкий научный охват проблемы является достоинством работы Гришкиной Д.А. Она корректно использует результаты исследований по интересующей её проблеме, даёт соответствующую предмету исследования интерпретацию.

Теоретический результат исследования соискатель подтверждает подробным описанием опытно-экспериментальной работы, представленной во второй части диссертации. Особо следует отметить качество проведенного педагогического эксперимента, его полноту и доказательность.

Экспериментальные результаты представлены в работе наглядно и информативно, а обработка и анализ с использованием методов математической статистики, обобщение и интерпретация могут считаться корректными и убедительными. Кроме того, проведенный Гришкиной Д.А. педагогический эксперимент позволил полностью подтвердить первоначальную гипотезу исследования.

В диссертации Гришкиной Дарьи Александровны представлены результаты, обладающие *научной новизной*, которая не подлежит сомнению: уточнено понятие «информационно-методическая компетентность студентов педагогического колледжа», рассматриваемое как способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Выделены его компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный; создана модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды в совокупности целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, критериально-оценочного и результативного компонентов; разработана и апробирована технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды, реализуемая разными путями; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их показатели, диагностический инструментарий) формирования

информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, позволяющий определить уровни ее сформированности (низкий, средний и высокий).

Диссертация имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется тем, что её результаты обогащают методологию и технологию профессионального образования, расширяя представление о возможностях формирования информационно-методической компетентности студентов колледжа средствами мультимедийной среды, уточняя понятие формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, его сущность, содержание и структуру, а также, обосновывая модель и технологию формирования данной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования также убедительно представлена. Результаты и основные выводы исследования могут применяться в практике педагогического колледжа в целях повышения эффективности формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды. Технология и методические пакеты мультимедийной среды формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа могут быть востребованы в рамках профессионально-педагогического образования, а разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды может выступать средством мониторинга качества образования систем высшего образования и среднего профессионального образования России.

Исследовательская позиция ярко представлена в обосновании структуры и содержания теоретической модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического

колледжа средствами мультимедийной среды. Она определена пятью взаимосвязанными компонентами. Целевой компонент отражает социальный заказ и потребность общества и государства на формирование информационно-методической компетентности студентов колледжа и планируемый результат профессионального образования. Содержательный компонент представлен знаниями, умениями и навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения (информационный комплекс), которые будут приобретать студенты в результате работы с методическими пакетами (методический блок) и средствами мультимедийной среды (технический блок). Процессуально-деятельностный компонент раскрывается технологией формирования информационно-методической компетентности студентов (на ориентировочном, методическом, развивающем и самостоятельном этапах), реализуемой средствами мультимедийной среды. Критериально-оценочный компонент диагностирует и характеризует уровень сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, результативный – фиксирует полученный результат.

Несомненный научный интерес представляет убедительно обоснованная, апробированная и внедренная технология формирования информационно-методической компетентности. Данная технология реализуется в четыре этапа с помощью разных форм работы (проведение лекционных и практических занятий с использованием средств мультимедийной среды, выполнение студентами компетентностно-ориентированных заданий, организация проектной и исследовательской деятельности студентов, организация учебной и производственной практики с использованием возможностей мультимедийной среды, использование сочетания современных и традиционных методов оценивания результатов обучающихся) средствами мультимедийной среды в виде разработанных методических пакетов, включающих набор учебно-методического материала

(инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам) для педагога.

Обоснованность выводов и достоверность полученных результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями исследования, детальной подборкой и продуманностью используемых методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам, его логике, репрезентативностью объема выборок, достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, подтверждением гипотезы.

Личное участие соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, разработке технологии ее формирования на основе реализации разработанной модели для внедрения методических пакетов мультимедийной среды, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей, уровней и диагностического инструментария сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Диссертационная работа Гришкиной Д.А. представляет собой завершённое исследование, выполненное в едином стиле и качественно оформленное. Научные положения, результаты и рекомендации, обозначенные в работе, являются достоверными и обладают научной новизной. Автореферат диссертации достаточно полно раскрывает сущность, логику и характер исследования, его основные результаты.

По основным результатам исследования опубликовано 10 научных работ, в том числе 5 статей в журналах, включённых ВАК РФ в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований. Содержание публикаций научно обосновано и соответствует представленному в тексте диссертации исследовательскому материалу.

Признавая теоретическую и практическую ценность диссертационной работы Дарьи Александровны, её научную значимость, считаем необходимым определить отдельные пожелания и замечания.

1. В технологическом блоке модели не прописано, каким образом на разных этапах реализации технологии проявляется использование различных средств мультимедийной среды и способов их применения.

2. В исследовании отсутствует описание педагогических условий формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

3. В процессе реализации авторской технологии участниками образовательного процесса использовались различные средства мультимедийной среды. Какие из них были наиболее востребованы и эффективны?

4. Как решалась проблема доступности средств мультимедиа для всех категорий студентов?

5. Каковы условия и ограничения применения разработанной автором модели формирования информационно-методической компетентности будущих педагогов? Возможно ли использование данной модели в системе дополнительного и высшего профессионально-педагогического образования?

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов, не сказываются на качестве научного труда и не влияют на общую положительную оценку диссертации Д.А. Гришкиной. В целом, представленная работа является законченным, самостоятельным исследованием, в котором решена поставленная научная задача.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Гришкиной Дарьи Александровны «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» соответствует критериям п. 9,10,11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановления Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016), а её автор, Гришкина Д.А., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и педагогического
мастерства, директор Гуманитарно-педагогической
академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Горбунова Наталья Владимировна

30 мая 2024 г.



Контактная информация:

Горбунова Наталья Владимировна – доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства, директор Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Адрес: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, д. 2А

Телефон: 8(3654) 23-63-13

E-mail: gpa@cfuv.ru