

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Землиной Екатерины Михайловны на диссертационную работу
Гедулянова Марата Тимуровича на тему «Формирование
предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза
на основе практико-ориентированной технологии обучения»,
представленную к защите на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность выбранной темы исследования. Актуальность исследования Гедулянова М.Т. не вызывает сомнения, так как связана с одним из активно развивающихся направлений современной педагогической науки — формированием предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза. Диссертационная работа М.Т. Гедулянова сфокусирована на проблеме недостаточного количества проработанных студенческих технологических проектов в сфере здравоохранения (на примере специальности «Стоматология»), готовых к самостоятельному запуску или к финансированию. Выбор темы исследования видится нам обоснованным, актуальность подтверждается проанализированными диссертантом действующими нормативно-правовыми документами, подтверждающими потребность детального изучения указанной проблемы.

Замыслом представленного исследования является проектирование экосистемы медицинского вуза, используя разработанные теоретико-методологические положения, практические рекомендации, направленные на создание в университете условий, способствующих формированию предпринимательской компетентности студентов, получающих медицинское образование, и развитию проектно-предпринимательской деятельности в вузе, используя практико-ориентированную технологию обучения.

Обоснование Маратом Тимуровичем методологической основы исследования не вызывает сомнения, задачи исследования определены верно и логично. Проведенное исследование нацелено на решение следующих из них:

— расширить и научно изложить сущность, содержание понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза»;

— сконструировать теоретическую модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения;

— создать и проверить критериально-оценочный аппарат, надлежащий для выявления уровней сформированности предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза;

— охарактеризовать и экспериментальным путем апробировать практико-ориентированную технологию обучения как основу формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза;

— выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решения об использовании практико-ориентированной технологии формирования предпринимательской компетентности у студентов медицинского вуза.

В рамках решения задач исследования и построения экосистемы в медицинском вузе, реализуя экспериментальную программу, автором проведены мероприятия разных форматов: стартовый интенсив для генерации продуктовых идей и формирования команд; онлайн вебинары по развитию продуктов или услуг; питч-сессии с участием экспертов и предпринимателей – практиков; экспертные выступления, консультации практиков-предпринимателей и экспертов; синхронные лекции; защита проектов в виде бизнес-эстафеты.

В современных условиях быстро меняющейся реальности сфере здравоохранения необходимы будущие лидеры изменений, являющиеся высококлассными специалистами в клинической медицине, готовые адаптироваться к нестабильным внешним условиям, быть гибкими в части управления проблемными ситуациями разной направленности (финансовыми, нормативными, операционными и иными) и уровня сложности, возникающими в процессе реализации их профессиональной деятельности. Диссертационное исследование М.Т. Гедулянова нацелено на «взрачивание» кадров нового типа посредством реализации для специалистов и ординаторов клинической подготовки одновременно с организацией наставничества молодых специалистов, предоставления им перспектив для получения практического опыта работы в ходе реализации ими проектов.

С учетом вышеизложенного М.Т. Гедуляновым выявлены противоречия между:

– неразрешенной потребностью государства и работодателей, регионального рынка труда, которые ищут новые способы развития предпринимательского потенциала молодежи и традиционными методами системы медицинского образования, не предусматривающей формирование предпринимательской компетентности выпускников, независимо от того, будут они работать в государственном или частном секторе;

– высоким потенциалом профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и отсутствием теоретической модели формирования предпринимательской компетентности будущих врачей и практико-ориентированной технологии ее реализации в вузе, с учетом потребностей работодателей, бизнес-партнеров.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации представляется достаточно высокой. В диссертации подробно представлены компоненты исследовательской программы, базисом которой выступают теоретико-методологические положения педагогической науки. Анализ рукописи диссертации М.Т. Гедулянова позволяет констатировать, что обоснована востребованность проблемы педагогического исследования и соответствие запросам государственной образовательной политики; проанализирована степень разработанности темы исследования в педагогической теории и практике; проведенное исследование способствует разрешению сформулированных противоречий; объект исследования соответствует теме, проблеме исследования, обозначает область, в которой расположен предмет исследования; задачи взаимосвязаны с тематикой диссертации, позволяют решить проблему и достичь цели исследования; гипотеза получила подтверждение; в заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту. В соответствии с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту, аргументирована научная новизна; практическая значимость результатов исследования влияет на образовательную практику и коррелирует с позициями научной новизны. Этапы

исследования представлены последовательно в логике достижения цели и решения поставленных соискателем задач.

М.Т. Гедуляновым проведен глубокий и всесторонний анализ научной литературы по проблеме исследования, который позволил уточнить сущность понятий «экономическая культура», «финансовая грамотность», «предпринимательская компетентности» «предпринимательская культура», а также раскрыть содержание ключевой дефиниции исследования — «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза». Автором спроектирована теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения, представлено описание критериев, показателей и уровней сформированности содержательных компонентов предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов.

Разработан пакет практических рекомендаций для педагогов, основанный на результатах настоящего исследования, направленный на внедрение в образовательную практику медицинского вуза предложений по реализации проектов от идеи до распределения и доставки товаров или услуг на новый целевой рынок, на формирование и отбор новых прорывных решений, технологий, создание воронки проектов для потенциальных инвесторов.

Выпускники медицинского вуза – участники экспериментальной работы, получили навыки, умения, сформированный уровень предпринимательской компетентности, необходимый для представителей аппарата управления в сфере оказания медицинской помощи, управляющих клинических служб, направленный на улучшение организационной деятельности руководителей здравоохранения.

Личный вклад соискателя состоит в том, что им теоретически обоснована модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения, состоящая из целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков. На наш взгляд, представленная модель вносит вклад в развитие теории и практики подготовки

кадров с сфере здравоохранения в части формирования предпринимательской компетентности студентов.

Методическим вкладом диссертанта является разработка и внедрение в процесс обучения авторской экспериментальной программы мероприятий «Образование для трудоустройства», нацеленной на выявление предпринимательского потенциала студентов медицинского вуза, а также формирование у них предпринимательской компетентности. Реализация данной программы позволяет студенческой молодежи развивать свои бизнес-идеи в сфере стоматологии, получать необходимую консультационную и экспертную поддержку от наставников, экспертов, выстраивать образовательный процесс с учетом запросов современных работодателей, что, в целом, способствует успешному трудоустройству молодых специалистов.

Достоинством проведенного экспериментального исследования является тщательный анализ полученных соискателем результатов, включающий в себя использование статистических методов обработки данных (коэффициент конкордации, критерий согласия Пирсона), научная и подробная интерпретация данных.

Основные результаты отражены в 49 публикациях автора, из которых 7 в рецензируемых журналах ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Полученные автором результаты диссертационного исследования позволяют определить **научную новизну исследования**: конкретизировано содержание понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», выделены критерии и показатели для определения уровня сформированности её содержательных компонентов, что вносит вклад в теорию профессионального образования в аспекте задач подготовки будущих лидеров изменений в сфере здравоохранения; спроектирована и апробирована в практической деятельности авторская теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности обучающихся медицинского вуза; в основу процесса формирования предпринимательской компетентности студентов, получающих медицинское образование, заложена обоснованная и апробированная предложенная соискателем практико-ориентированная технология обучения. Выявлены внешние и внутренние факторы, от которых зависит результативность использованных направлений деятельности и средств

в процессе формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, реализуемых на трех основных этапах (исследовательском, практическом, аналитическом).

Теоретическая значимость заключается в то, что соискателем в процессе исследования определена и раскрыта характеристика понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», которая дополняет понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования. Спроектированная авторская теоретическая модель является базисом для формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза и успешной реализации ими своих проектных идей, направленных на разработку, создание новых продуктовых результатов для сферы здравоохранения, а также осуществление их монетизации. Внешние и внутренние факторы, выявленные в ходе исследования, а также предложенные экспертами, обеспечивают эффективность реализации разработанной автором теоретической модели и практико-ориентированной технологии обучения, направленной на формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов.

Практическая значимость результатов представленной работы М.Т. Гедулянова выражается в том, что материалы диссертационного исследования вносят вклад в развитие педагогической практики и могут быть использованы при реализации образовательного процесса в системе профессионального обучения студентов, получающих медицинское образование по специальности «Стоматология», в части формирования у них предпринимательской компетентности, что позволит увеличить количество жизнеспособных проектных идей и совершенствовать процесс их сопровождения от момента генерации до выхода на реальный рынок. Экспериментальная программа мероприятий «Образование для трудоустройства» может быть использована административно-управленческим персоналом как одно из средств для оценивания сформированности у специалистов профессиональной компетентности.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечивается применением единства методологических подходов (компетентностного, практико-ориентированного, комплексного, ресурсного),

методологической обоснованностью и соответствием достигнутых результатов единому подходу к решению проблемы формирования предпринимательской компетентности у студентов по специальности «Стоматология»; корреляцией методов исследования поставленным целям, задачам, объекту, предмету исследования; воспроизводимостью результатов научного исследования на репрезентативной выборке групп студентов – обучающихся 4-ого курса по специальности 31.05.03 Стоматология в процессе их обучения в медицинском вузе; показательностью результатов исследовательской работы; качественной интерпретацией полученных данных и использовании статистических методов для их обработки.

Нельзя оставить без внимания стилистические характеристики представленной соискателем работы. Диссертационное исследование изложено научным языком, на высоком уровне обобщения теоретического материала, выводы, сделанные автором, находятся в логической взаимосвязи друг с другом. Высокий уровень профессионализма и компетентности диссертанта подтверждается оригинальностью данного текста. Публикации и автореферат описывают основное содержание и результаты диссертационной работы в опубликованных 49 научных работах, в том числе 7 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

Выделяя достоинства представленного исследования М.Т. Гедулянова, в то же время необходимо указать на некоторые **вопросы** уточняющего характера и предложения:

1. Уточните, проверяли ли Вы в исследовании влияние цифровых технологий на сформированность уровня предпринимательской компетентности студентов?

2. Практико-ориентированная технология в диссертационном исследовании — это средство или основа обучения? Уточните содержание практико-ориентированной технологии.

3. В качестве пожелания диссертанту можно высказать следующее: разработать методические пособия и рекомендации по совершенствованию научно-методического обеспечения для формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов, которые могут быть

использованы в деятельности организаторов проектных групп, профессорско-преподавательских коллективов медицинских вузов, органов студенческого самоуправления по созданию компетентностной, практико-ориентированной образовательной среды для будущих медиков, особенностям взаимодействия со студентами и реализации компетентностного и практико-ориентированного подхода при создании нового поколения основных образовательных программ в медицинских вузах.

Однако высказанные вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной М.Т. Гедуляновым работы.

Представленное к защите диссертационное исследование соответствует всем критериям кандидатской диссертации, является самостоятельным, законченным трудом, выполненным диссертантом на достаточно высоком научном уровне, оно актуально и значимо. Поставленные в работе задачи решены, цели достигнуты. Библиографический список, включающий в себя 270 источников, актуален и соответствует содержанию диссертационного исследования. Автореферат и публикации полностью раскрывают содержание работы.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Диссертационная работа Гедулянова Марата Тимуровича на тему «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом. Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а сам диссертант заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Землиной Екатериной Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

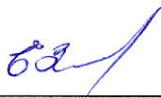
Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Официальный оппонент:

Землина Екатерина Михайловна,

кандидат педагогических наук (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

«26» января 2024 г.



Землина Екатерина Михайловна

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южный федеральный университет»

(ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)

344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Тел.: +7 (863)-305-19-90

E-mail: info@sfedu.ru

Сайт организации: <https://sfedu.ru/>



Личную подпись

Землиной Е. М.

секретарь Совета

Федерального университета

Мирошниченко О. С.