

ОТЗЫВ
официального оппонента кандидата
педагогических наук Ранних Виктора Николаевича
на диссертацию Ганжи Николая Владимировича
на тему "Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе
повышения квалификации на основе синергетической модели преподавания
технических дисциплин в вузе", представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Современный этап развития образования в России ставит перед системой повышения квалификации в вузе целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально-экономическими и другими факторами, среди которых необходимо выделить проблему формирования актуальных профессиональных компетенций у слушателей курсов повышения квалификации. Модернизация высшего образования в стране диктует необходимость пристального внимания к качеству процесса организации курсов повышения квалификации для слушателей технических специальностей, определению целей, содержания и педагогических технологий для успешного формирования у них профессиональных компетенций. На основании вышесказанного, можно заключить, что диссертационная работа, выполненная соискателем Ганжой Николаем Владимировичем, актуальна и востребована.

В ходе проводимого диссертантом исследования им было выявлено, что детерминированность системы повышения квалификации, выстроенная только на основе традиционных методов обучения, не способна сегодня эффективно решать стоящие перед ней задачи и эффективно функционировать в условиях современного, быстро меняющегося мира. Новым методологический подходом в модернизации образования, по мнению автора, может выступить синергетический, призванный решать мировоззренческие, дидактические, психологические, культурологические и другие проблемы образования, возникшие в условиях технического прогресса современности. Автор исследования обосновывает это тем, что основой модели модернизированного образования может стать теоретическая концепция самоорганизации, выполняющей методологическую, прогностическую и стратегическую функции образования и определяющей основные принципы обновления его структуры и содержания в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО.

Во введении Ганжа Н.В. представляет методологические аспекты исследования - раскрывает актуальность темы, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования, излагает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

В представленной диссертационной работе Ганжи Н.В заслуживает внимания многосторонний анализ объекта и предмета исследования путем обращения автора к

широкому кругу тематической научной литературы. Автор на достаточно объемной теоретической базе, включающей 201 источник, из которых 9 на иностранном языке, представил различные подходы отечественных и зарубежных научных школ к исследуемой проблеме. Выявленная диссертантом проблема составила цель исследования, а именно научно обосновать эффективность педагогических условий развития профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации на основе внедрения в учебный процесс синергетической модели преподавания технических дисциплин.

В своей работе автор провел теоретический анализ проблемы развития профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации. При этом ему удалось подробно охарактеризовать роль синергетического и компетентностного подходов в преподавании технических дисциплин в системе повышения квалификации вуза, что относится к элементам научной новизны рассматриваемой работы.

На основе данного анализа он разработал синергетическую модель преподавания технических дисциплин на курсах повышения квалификации и внедрил ее в педагогический процесс вуза, тем самым обосновал теоретическую значимость исследования, а именно им были выявлены перспективные пути и педагогические условия развития профессиональных компетенций у обучающихся в процессе преподавания технических дисциплин в системе повышения квалификации на основе синергетической модели.

Важно отметить, что разработанная соискателем синергетическая модель преподавания технических дисциплин на курсах повышения квалификации содержит четыре компонента (организационный, дидактический, технологический, результативный), они характеризуют сложноорганизованный процесс субъект-субъектного взаимодействия преподавательского состава и слушателей курсов повышения квалификации. При этом педагогическая модель базируется на принципах системности, интегративности, самоорганизации, многовариативности, динамического характера, рефлексии связи теории и практики, интерактивности.

Кроме того, заслуживает внимания личный вклад автора, заключающийся в выявлении в работе комплекса условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональных компетенций у слушателей курсов повышения квалификации на основе синергетической модели преподавания технических дисциплин в вузе, который включает: систематическую и целенаправленную ориентацию слушателей на мотивированное развитие профессиональных компетенций, готовность применять полученные знания на практике с учетом современных требований, изложенных в документах по дополнительному образованию; проведение мониторинга развития профессиональных компетенций у слушателей курсов с применением тестовых методик, анкет, программ для ЭВМ; использование виртуальной информационно-обучающей среды с интегрированными

возможностями управления процессом обучения и педагогическим сопровождением системы повышения квалификации в вузе.

Структура диссертации классическая, логично выстроена, совокупность выдвинутых задач целостно отражает цель исследования. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений, содержащих материалы, использованные в ходе экспериментальной работы. Все этапы исследования демонстрируют продуманность экспериментальной работы, проведенной соискателем.

В качестве положительного момента, можно отметить, что каждая глава и все разделы снабжены обстоятельными выводами, что по нашему мнению, показывает умение исследователя формулировать и выделять в изученном и излагаемом материале главное. Кроме того, теоретические выводы, сформулированные Ганжой Н.В. на основе результатов проведенного исследования, являются в значительной мере обоснованными и отражают целевую составляющую диссертационной работы.

Необходимо отметить, что практическая значимость диссертации Ганжи Н.В. состоит в системном применении ее результатов в условиях обучения специалистов технического профиля на курсах повышения квалификации в военном вузе, во внедрении в практику виртуальной информационно-обучающей среды с интегрированными возможностями управления процессом обучения и педагогическим сопровождением системы повышения квалификации в вузе (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619820, заявка № 2015617713, дата регистрации 15.09.2015, Роспатент).

Работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный.

В автореферате Ганжа Н.В. достоверно отражены основные результаты и выводы проведенного исследования, а его текст соответствует содержанию диссертации.

Основные результаты исследования Ганжи Н.В. представлены в 17 публикациях, среди которых 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ. Опубликованные материалы содержат положения, выносимые на защиту.

Отмечая положительные стороны научного исследования, необходимо высказать автору ряд предложений и рекомендаций:

1. Возможно, следовало бы обратиться не только к отечественному опыту применения синергетического подхода в обучении слушателей в системе повышения квалификации, но и обратиться к опыту зарубежных стран.

2. Выводы по каждой главе носят несколько описательный характер. Их содержательную часть могло бы повысить использование цифровых показателей, имеющихся в тексте диссертации.

Предложения носят рекомендательный характер и не снижают теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Выводы:

1. В целом анализ содержания исследования позволяет заключить, что диссертация, подготовленная Ганжой Н.В., представляет собой завершённую самостоятельную научно-квалификационную работу, имеющую теоретическое и практическое значение.

2. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

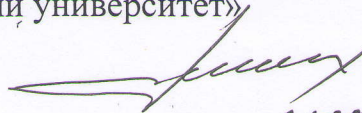
3. Содержание диссертации Ганжи Н.В. "Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации на основе синергетической модели преподавания технических дисциплин в вузе" соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

4. Диссертационная работа и автореферат соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор Ганжа Николай Владимирович, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры «Теория и методика образования»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
кандидат педагогических наук

В.Н. Ранних



21.09.2018

Контактная информация:

Почтовый адрес: 300012, г. Тула, пр. Ленина, д. 92

Телефон: (4872) 25-79-33

Email: kafedra_timpo@mail.ru

Ганжа Н.В. завершено

Чесноков С.С. (подпись)

