

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Задворной Марины Станиславовны, кандидата педагогических наук, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», доцента кафедры дошкольного образования на диссертацию Булавкиной Елены Борисовны на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационное исследование Елены Борисовны Булавкиной посвящено одной из актуальных проблем – проблеме развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения. В современной педагогической практике в течение последних лет выражена необходимость развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, основанная на использовании последних достижений науки. В современных условиях актуализируется поиск не только путей профессионального становления, но и средств развития профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих результативное решение стоящих перед ним задач.

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод об имеющихся проблемах, связанных с неблагоприятной тенденцией в современном обществе: низкий социальный статус педагогов дошкольного образования, снижение престижа профессии педагога, низкий уровень выявления лучших профессионалов в сфере образования, потребность общества в высококвалифицированных педагогах дошкольного образования, поэтому исследование представляет научно-теоретический и научно-практический интерес.

В этом контексте выбор темы диссертационного исследования Елены Борисовны Булавкиной «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» **актуален** и весьма своевременен.

Целью исследования является разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и её апробация в условиях регионального конкурсного движения. Представленная цель реализуется в исследовании в полном объеме на теоретическом и практическом уровнях.

Несмотря на значительное количество исследований в области профессионального развития и роста компетентности педагогов дошкольного образования, в современной педагогической науке отсутствует целостное исследование, позволяющее обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. Представленная диссертантом опытно-экспериментальная работа позволяет ликвидировать и заполнить данный пробел.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и в полной мере отвечает логике и концептуальному замыслу исследования.

В теоретической главе диссертант правомерно рассматривает теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения. Проводя достаточно глубокий и разносторонний анализ, детально анализируя требования предъявляемые к педагогическим кадрам в условиях модернизации образования, затрагивая историю конкурсного движения, его особенности и потенциал для развития педагогических кадров системы дошкольного образования, автор диссертации доказывает важность создания модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. Еленой Борисовной Булавкиной выделены компоненты профессиональной компетентности педагогов дошкольников – профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая.

Правомерно выбранная автором методологическая основа исследования – аксиологический, культурологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы – позволяет сохранить ценностные ориентации

педагога дошкольника, создать условия и принципы развития его профессиональной компетентности, предполагает их активное участие в развитии собственного профессионализма.

Всесторонний анализ феномена профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства позволил Е.Б. Булавкиной продуктивно решить центральную задачу теоретической части исследования – разработать модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения. Автор диссертации представляет данную модель как систему шести взаимосвязанных блоков (целевой, содержательный, методический, процессуальный, критериально-оценочный и результативный), а также педагогические условия ее реализации, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения.

Представленный в диссертации материал отличает доказательность, как в обосновании концептуальной идеи, так и в апробации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. Разработанная диссертантом модель концентрирует в себе научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования.

**Научная новизна диссертации** связана с теоретическим обоснованием сущности и структуры развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования; моделью развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства; технологией реализации модели разработанной автором и описанием педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурса; критериально-оценочным аппаратом, необходимым для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что автором уточнены некоторые понятия в области теории профессионального образования, например: «компетенция», «компетентность», «педагогическая компетентность», «профессиональная компетентность» и др.

Автором также предложены организационно-педагогические условия проведения конкурсов муниципального и регионального уровня, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Существенной представляется **практическая значимость** диссертационной работы. Основные результаты исследования (программы практико-ориентированных семинаров для «Школы наставников», научно-практических семинаров для воспитателей и педагогов системы дошкольного образования, диагностический инструментарий, критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства) имеют ярко выраженную прикладную направленность и будут широко востребованы в практике работы современных дошкольных образовательных организаций. Экспериментальная работа проведена на достаточном эмпирическом материале, убедительно показана динамика развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства до и после окончания эксперимента, которая оказалась значительно выше у экспериментальной группы, чем у контрольной группы педагогов, сопровождающих участников конкурса, не принимавших участие в формирующем этапе эксперимента, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов и колледжей, педагогами дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке, модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех его этапах

(предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях (институциональном, муниципальном, региональном); апробации педагогических условий реализации модели (организационно-методические и учебно-методические); подборе и использовании комплекса методик, направленных на диагностику уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения, а также разработанные технологии, обеспечивающие поддержку педагогов на всех этапах конкурсного движения. Теоретические и практические материалы, представленные в диссертационном исследовании, позволяют внедрить предлагаемую модель в широкую практику.

В целом, следует отметить – в диссертационном исследовании доказательно раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованы положения, выносимые на защиту. Заключение диссертации согласуется с задачами исследования. Диссертационное исследование является завершённым.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Б. Булавкиной, целесообразно отметить его отдельные недостатки:

1. Требуется уточнения предмет исследования, так как он дублирует название диссертации, не уточняя ее сути.

2. Целесообразно представить и аргументировать свою исследовательскую позицию в выборе методов построения авторской модели в более развёрнутом виде.

3. В диссертационном исследовании речь идет о развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. В методике измерения и оценки критериев и показателей развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, предложенной автором, преобладают анкеты, тесты, беседы, кейсы. Следуя логике компетентностного подхода, на наш взгляд, необходимо было расширить спектр методик за счет современных технологических решений – симуляторы, тренажеры, организационно-деятельностные игры и т.д.

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Е.Б. Булавкиной написаны пятнадцать научных публикаций по теме диссертационного исследования, пять из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах, утвержденных ВАК РФ.

Диссертационная работа полностью соответствует критериям, изложенным в п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор – Елена Борисовна Булавкиной – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук,

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования»  
кафедра дошкольного образования,

доцент кафедры

Марина Станиславовна Задворная

03.12.2020 г.



Контактная информация: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования», 191002, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ломоносова, д. 11-13, тел.: +7 (812) 409-82-82

Интернет-сайт: <http://spbappo.ru/>

E-mail: [akademy@spbappo.ru](mailto:akademy@spbappo.ru)