

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента Зотова Александра Александровича на диссертационную работу Бондаренко Владимира Сергеевича «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Формирование профессиональной инициативности у военнослужащих является важным аспектом современной военной подготовки, поскольку современные вооруженные конфликты характеризуются высокой динамичностью и непредсказуемостью развития событий. В условиях стремительно меняющейся тактической обстановки способность военнослужащего самостоятельно принимать решения и проявлять профессиональную инициативность может стать решающим фактором успеха выполнения боевой задачи.

Профессиональная инициативность позволяет военнослужащим эффективно действовать в условиях ограниченного времени и неполной информации, что особенно важно при нарушении каналов связи или потере управления подразделением. Развитие этого качества способствует повышению боевой эффективности подразделений и частей в целом, так как инициативные военнослужащие способны находить нестандартные решения сложных тактических задач.

Профессиональная инициативность также важна для развития военной теории и практики, поскольку именно инициативные военнослужащие становятся источником новых идей и предложений по совершенствованию военного дела. В условиях современных войн

и вооруженных конфликтов способность проявлять профессиональную инициативу становится ключевым фактором превосходства над противником.

Профессиональная инициативность способствует развитию лидерских качеств и повышению морально-психологической устойчивости у военнослужащих, а также лучше адаптироваться к стрессовым ситуациям и преодолевать трудности военной службы. Профессиональная инициативность является важным компонентом профессионального роста и карьерного продвижения. Кроме того, профессиональная инициативность является важным фактором в развитии военно-профессиональной компетентности и способствует повышению общего уровня боеготовности будущих специалистов.

Однако решение проблемы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов требует серьезного теоретико-методологического обоснования и экспериментальной проверки. Таким образом, *актуальность темы исследования* Бондаренко Владимира Сергеевича безусловно актуальна.

Автором корректно и грамотно сформулирована цель, определены объект и предмет исследования. Исследование ориентировано на решение логично и корректно определенных задач: обосновать предпосылки формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; выявить механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; разработать модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной инициативности у курсантов.

Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования. Так, Владимир Сергеевич определил, что формирование профессиональной инициативности у курсантов военного вуза будет эффективным, если:

- в качестве предпосылок формирования профессиональной инициативности у курсантов будет рассматриваться совокупность профессиональных, образовательных и социальных оснований, способствующих формированию нового «облика» военнослужащего, характеризующегося профессиональной инициативностью, ответственностью, умением нестандартно решать поставленные задачи;

- выявлены механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, внутреннее содержание которых составляет специфику формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

- разработана теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая будет описывать комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный, результативно-обобщающий), технологический инструментарий, условия формирования профессиональной инициативности, критериально-оценочный аппарат для определения уровня ее сформированности;

- разработана Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая внедрена в образовательный процесс через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, способствующую эффективной реализации теоретической модели;

- мониторинг формирования профессиональной инициативности у курсантов будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного

аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Автор проводит обстоятельный междисциплинарный анализ профессиональной литературы, в том числе на английском языке, что заслуживает высокой оценки. Широкий научный охват проблемы является достоинством работы Бондаренко В.С. Он корректно использует результаты исследований по интересующей его проблеме, даёт соответствующую предмету исследования интерпретацию.

Теоретический результат исследования соискатель подтверждает подробным описанием опытно-экспериментальной работы, представленной в третьей главе диссертации. Особо следует отметить качество проведенного педагогического эксперимента, его полноту и доказательность. Экспериментальные результаты представлены в работе наглядно и информативно, а обработка и анализ с использованием методов математической статистики, обобщение и интерпретация могут считаться корректными и убедительными. Кроме того, проведенный Бондаренко В.С. педагогический эксперимент позволил полностью подтвердить первоначальную гипотезу исследования.

В диссертации Бондаренко Владимира Сергеевича представлены результаты, обладающие *научной новизной*, которая не подлежит сомнению: уточнено понятие «профессиональная инициативность», рассматриваемое как интегративное качество личности военнослужащего, побуждающее к новым идеям и решениям по выполнению служебно-боевых задач; обоснованы и выделены предпосылки формирования профессиональной инициативности у курсантов; рассмотрены механизмы, внутреннее содержание которых отражает специфику формирования профессиональной инициативности как важнейшей ценности службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; научно обоснована и разработана теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, включающая блоки: целевой, теоретико-методологический,

содержательный, деятельностный, результативно-обобщающий; разработана и экспериментально проверена практикоориентированная Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая внедрена в образовательный процесс через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, способствующей эффективной реализации теоретической модели; предложен экспериментально проверенный комплекс критериев (когнитивный, мотивационно-регулятивный, личностно-деятельностный) позволяющий определить уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Диссертация имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется тем, что её результаты обогащают методологию и технологию профессионального образования, расширяя представление о возможностях формирования профессиональной инициативности у курсантов военного вуза, его сущность, содержание и структуру, а также, обосновывая модель и технологию формирования профессиональной инициативности.

Практическая значимость исследования также убедительно представлена.

Результаты и выводы исследования могут быть применены в практической деятельности в целях повышения эффективности формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Апробированная в образовательной практике Михайловской военной артиллерийской академии Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов, способствует повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военнослужащих, которая также может быть адаптирована для решения проблем профессиональной инициативности обучающихся высших учебных заведений различных ведомств и направленности. Разработанные методические рекомендации, которые могут служить базой для поиска новых

решений по формированию профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной инициативности может быть использован в процессе определения профессиональной инициативности обучающихся высших учебных заведений различных ведомств и направленности. Получен акт о реализации (внедрения) в образовательный процесс Михайловской военной артиллерийской академии учебные и методические пособия, отражающие результаты исследования: а) организация спортивных соревнований среди факультетов академии; б) особенности военно-профессиональной подготовки; в) культурология в системе профессионального военного образования. Результаты работы внедрены в образовательный процесс Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, реализованы: диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональной инициативности; методические рекомендации, способствующие формированию профессиональной инициативности обучающихся при проведении занятий (получен акт реализации (внедрения)).

Результаты и основные выводы исследования могут применяться в практической деятельности в целях повышения эффективности формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов могут быть востребованы в рамках военно-профессионального образования, а разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов может выступать средством мониторинга качества образования систем высшего образования России.

Исследовательская позиция ярко представлена в обосновании структуры и содержания теоретической модели формирования

профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Она определена пятью взаимосвязанными блоками. Целевой блок сконструирован с учетом социального заказа общества и государства, требований ФГОС высшего военного образования, квалификационных требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов по формированию нового «облика» военнослужащего, характеризующегося профессиональной инициативностью, ответственностью, умением нестандартно решать поставленные задачи. Теоретико-методологический блок теоретической модели отражает методологические подходы к осуществлению процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, к которым относятся компетентностный, личностно-деятельностный и рефлексивный. Содержательный блок включает в себя три компонента формирования профессиональной инициативности (мотивационно-регулятивный – интерес к выбранной профессии; когнитивный – формирование знаний о профессии; личностно-деятельностный – включение в профессионально направленные мероприятия, начальное прогнозирование собственного профессионального пути), а также механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Деятельностный блок теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов является раскрываемая Интегрированной программой и технологией формирования профессиональной инициативности и ее реализация в образовательном процессе военного вуза с рассмотрением основных форм, методов и средств обучения. Результативно-обобщающий блок позволяет оценить результаты технологии формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Несомненный научный интерес представляет Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, убедительно обоснованная, апробированная и внедренная

через технологию. Данная технология реализуется в три этапа с помощью разных форм, методов и средств обучения, наиболее эффективно способствующие формированию профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Обоснованность выводов и достоверность полученных результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями исследования, детальной подборкой и продуманностью используемых методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам, его логике, репрезентативностью объема выборок, достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, подтверждением гипотезы.

Личное участие соискателя состоит в разработке основных положений общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, разработке технологии ее формирования на основе реализации разработанной модели, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей, уровней и диагностического инструментария сформированности профессиональной инициативности, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Диссертационная работа Бондаренко В.С. представляет собой завершённое исследование, выполненное в едином стиле и качественно оформленное. Научные положения, результаты и рекомендации, обозначенные в работе, являются достоверными и обладают научной новизной. Автореферат диссертации достаточно полно раскрывает сущность, логику и характер исследования, его основные результаты.

По основным результатам исследования опубликовано 12 научных работ, в том числе 7 статей в журналах, включённых ВАК РФ в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований. Содержание публикаций научно

обосновано и соответствует представленному в тексте диссертации исследовательскому материалу.

Признавая теоретическую и практическую ценность диссертационной работы Владимира Сергеевича, её научную значимость, считаем необходимым определить отдельные пожелания и замечания.

1. Какие особенности были выявлены при формировании профессиональной инициативности у курсантов экспериментальной и контрольной групп?

2. Какие трудности возникали при реализации Интегрированной программы и как они были преодолены?

3. В процессе реализации авторской технологии применялись различные формы, средства и методы обучения. Какие из них были наиболее востребованы и эффективны?

4. Каким образом осуществлялся отбор и комплектование контрольной и экспериментальной групп курсантов? Были ли они сопоставимы по основным характеристикам?


5. Возможно ли использование данной теоретической модели в системе высшего образования гражданских вузов?

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов, не сказываются на качестве научного труда и не влияют на общую положительную оценку диссертации В.С. Бондаренко. В целом, представленная работа является законченным, самостоятельным исследованием, в котором решена поставленная научная задача.



На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Бондаренко Владимира Сергеевича «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов» соответствует требованиям п. 9-11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016.

Автор исследования, Бондаренко Владимир Сергеевич, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры военной педагогики
и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский
военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», полковник  Зотов Александр Александрович
«26» ноября 2024 г.

Подпись полковника Зотова Александра Александровича заверяю:

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена
Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской
Федерации» 
подполковник  Н.В. Соломахин
«26» ноября 2024 г.

Контактная информация:

Зотов Александр Александрович – кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Адрес: 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158.

Телефон: 8(8452) 66-91-22

E-mail: svki@rosgvard.ru