

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента

Прокохиной Маргариты Игоревны

о диссертационной работе Айгубова Лукмана Сайдархановича

на тему: «Социально-педагогические условия развития

профессионального самоопределения студентов социального факультета

в добровольческой деятельности», представленной на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с обоснованием социально-педагогических условий, определивших особенности процесса профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности. В рыночных условиях развития экономики и социальных отношений от профессионального образования требуется подготовка мобильных специалистов, понимающих социальную значимость своего труда. Современное общество нуждается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Становится очевидным, что процесс формирования и развития профессионального самоопределения студентов в уровневом образовании должен носить системный характер и задействовать все компоненты образовательного пространства вуза. Результатом этого станут возрастание активности и ответственности студентов за свое образовательное и профессиональное становление, сформированная внутренняя мотивация и готовность к

самореализации в образовательной и профессиональной деятельности. Педагогическое обеспечение этих процессов должно быть направлено на формирование субъектной позиции студентов относительно своего профессионального становления и развития. Воспитание студенческой молодежи социальных факультетов, ее идентификация со сложившейся культурой и нормами социальных отношений, развитие профессионального самоопределения студентов становится актуальным направлением современного образования, детерминируя актуальность определения социально- педагогических условий профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем определения социально- педагогических условий профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны.

Особенно следует подчеркнуть, что полученные ранее научные результаты, касающиеся развития профессионального самоопределения студентов социального факультета, дополнены результатами реализации авторской идеи об устойчивости его развития на основе использования потенциала добровольческой деятельности: теоретически обоснованы

сущностные характеристики профессионального самоопределения студентов социального факультета как многокомпонентного процесса целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольчества, обеспечивающего интенсивность, осознанность и устойчивость профессионального самоопределения студентов; разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки; спроектированы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества; выявлены с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обоснованы социально-педагогические условия использования социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: диагностическо-прогностические, учебно-профессиональные, социально-профессиональные, координационные.

Теоретическая значимость исследования. В диссертационной работе доказаны теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности на основе их общественной активности, уточняющие гуманистический потенциал альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический и результативный

блоки.

3. Теоретически обоснованы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности студентов социальных факультетов при учете выявленных и обоснованных эффективных социально- педагогических условий развития их профессионального самоопределения.

4. Разработан критериально-оценочный аппарат выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Практическая значимость результатов исследования.

1. Критериально-оценочный аппарат диагностики состояния профессионального самоопределения студентов и его развития в добровольческой деятельности может быть использован преподавателями и кураторами в образовательном процессе социальных факультетов.

2. Спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» может быть использован для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая оценку уровня сформированности и этапный мониторинг развития профессионального самоопределения в вузах РФ.

3. Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию добровольческой деятельности как эффективного средства развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

Личное участие автора состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов

эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

Объективность и достоверность научных результатов исследования обеспечены целостным подходом к ретроспективному анализу теории, концептуальным подходом к эмпирической части исследования, организацией продолжительного и вариативного эксперимента, экспериментальным обоснованием педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, использованием методов количественной и качественной оценки результатов эксперимента, публичными выступлениями на семи международных, российских и региональных научно-методических конференциях.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **вопросы** уточняющего характера и предложения:

1) В исследовании недостаточно четко сформулировано место добровольческой деятельности в образовательном процессе социального факультета (путь, средство, метод, технология).

2) В работе не прослеживается связь между требованиями ФГОС 3++ в части формирования универсальных компетенций и разработанной соискателем моделью развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

3) Актуальная сегодня модель «обучение служению» и, в частности, роль социальной практики, не рассматриваются автором в работе, хотя напрямую соответствуют заявленной проблеме исследования.

4) Было бы логично четче прописать исполнителей (по этапам, по видам деятельности, по курсам обучения обучающихся) Программы развития профессионального самоопределения студентов.

Однако, данные пожелания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной Л.С. Айгубовым работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа Айгубова Лукмана Сайдархановича на тему: «Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором поставлена и содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне полученных результатов соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. (с внесенными изменениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Айгубов Лукман Сайдарханович - заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Начальник отдела по работе со слушателями
Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы дополнительного профессионального образования
Центр профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству
«Профессионал»

кандидат педагогических наук, доцент



Прокохина Маргарита Игоревна

«10» января 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования Центр профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал», отдел по работе со слушателями, начальник

Номер телефона: 8 (495) 260-52-89

Электронная почта: eduprof@social.mos.ru

Фактический адрес: 109377, Россия, г. Москва, ул. Академика Скрябина 9, корп. 2, стр. 4

Юридический адрес: 109377, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д. 9, к. 2, стр. 4

Сайт организации: <https://eduprof.mos.ru/>

Подпись Прокохиной М.И. заверяю

Начальник отдела кадров



Жилов М.С.