

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Осиповой Ольги Петровны о диссертационном исследовании Артюхова
Андрея Игоревича на тему: «Формирование профессиональной
компетентности бакалавров педагогического образования в
университете средствами интерактивных технологий», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Артюхова А. И. посвящено актуальной проблеме, обусловленной новыми вызовами общества, предъявляющего высокие требования к уровню подготовки будущего педагога, его профессиональной компетентности, включающей, как личностные качества, так и знание предметной области; владение инновационными средствами, методами, технологиями обучения и воспитания.

Анализ введения показал, что автором четко сформулирован научный аппарат исследования, определены противоречия, проблема, цель исследования. Гипотеза исследования соответствует цели и прогнозирует успешность формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования.

Задачи, сформулированные Артюховым А. И., в достаточной степени отражают логику диссертационного исследования. Объект и предмет соответствуют шифру заявленной специальности.

Научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы, в целом, корректно и последовательно отражают реальный вклад автора в развитие педагогической науки и практики.

Особенно следует отметить, что во введении четко представлен исследовательский замысел автора, его основные этапы, которые, как показал реальный анализ диссертационного исследования, привели к приращению, как теоретического, так и эмпирического педагогического

знания. Логика и структура диссертационного исследования не вызывают сомнения.

Содержательную основу первой главы диссертации «*Теоретические основы формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий*» составляют теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий; исследование сущности и структуры профессиональной компетентности бакалавров; разработка критериально-оценочного аппарата, который позволил определить уровень сформированности профессиональной компетентности обучающихся высшего педагогического образования средствами интерактивных технологий.

Артюховым А. И. была разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий (с. 51 диссертации), которая, по мнению автора, позволит обеспечить формирование когнитивного, мотивационного, деятельностного и коммуникативного компонентов профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. Схема представленной модели заслуживает уважения.

Соискателем выявлена совокупность необходимых педагогических условий для успешного формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, а именно: индивидуальные интеллектуальные и психологические особенности обучающихся; готовность и способность преподавателей к работе по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования; определенная система интерактивных методов обучения. Заявленные выводы по первой главе, в основном, соответствуют определенным соискателем задачам.

Во второй главе «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» содержится анализ уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования; дается подробное описание опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий; представлена оценка эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий.

Особо следует отметить, что включение дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» в содержательный компонент модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования методически обосновано. Это подтверждается тезисом о том, что их изучение помогает становлению личности педагога, его профессионально-личностному развитию; овладению важными профессиональными качествами будущего учителя; обосновывает взаимосвязь учебного и воспитательного процессов (что в настоящее время является архиважной задачей); позволяет интегрировать обучающихся в воспитательную деятельность вуза.

Автор подробно описывает механизмы использования активных технологий (написание эссе развития и др.) и интерактивных технологий (решение проблемных, ситуативных задач, деловые ролевые игры, дискуссии и др.) при реализации данных дисциплин.

Соискателем была разработана и внедрена в образовательную систему университета классическая Рабочая программа воспитания (на примере ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»). Методологическим основанием программы определен следующий комплекс подходов: аксиологический (ценностно-

ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный подходы. В программе были прописаны и апробированы на практике сценарии различных инновационных форм внеучебной деятельности, развивающие лидерские качества будущего учителя (например, Адаптационный тренинг «Тропа первокурсника», Школа актива 1, Школа социального проектирования, «День тренингов», Школа студенческого актива «Курс на успех», Тренинг- семинар «Поколение Z», Школа правовой грамотности студенческой молодежи, молодежный медиафорум «Медиа Z» и др.). Заявленные выводы по второй главе, в основном, соответствуют определенным соискателем задачам.

Приходится констатировать, что научная новизна данного исследования заключается в том, что:

– имеющиеся ранее результаты формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, *были дополнены новой, эффективной идеей ее решения на основе использования потенциала интерактивных технологий;*

– теоретически обоснована сущность, уточнено содержание понятия, которое понимается как «...это владение определенным набором компетенций, необходимых для педагогической деятельности, личное отношение педагога к работе, умение активно использовать профессиональные знания на практике...»; теоретически обоснована сущность, уточнено содержание профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, ее структурных компонентов как целостного, профессионально-значимого качества личности, предполагающего владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умения использовать профессиональные знания на практике, включающего в себя содержательные (общекультурные (универсальные),

общефессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный);

– осуществлено проектирование структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования (с.51 диссертации) средствами интерактивных технологий в совокупности методологического, целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков;

– на основе предложенной модели обоснованы и экспериментальным путем апробированы в условиях образовательного процесса дисциплины: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования;

– разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий. Критериально-оценочный инструментарий включает: критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный), уровни (ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный) и механизм оценивания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данная работа вносит определенный вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования профессиональной компетентности бакалавров в системе высшего педагогического образования (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, определена его сущность, уточнено содержание и выделены структурно-функциональные компоненты; осуществлено проектирование модели формирования у

бакалавров педагогического образования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего педагогического образования и применяться в интересах повышения его качества, следовательно, повышении конкурентноспособности выпускника. Результаты исследования могут служить основой для выявления новых путей и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования, но при соблюдении выделенных автором педагогических условий;

– выделенные и обоснованные в диссертации теоретические положения, разработанные рабочие программы дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» способствуют повышению уровня профессиональной компетентности при использовании интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования могут быть использованы при организации образовательного процесса в системе высшего образования, в системе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации педагогических работников). Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, солидным использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных. Для получения количественных и качественных данных в констатирующем и формирующем эксперименте автор использовал

различные методы исследования, которые обладали надежностью и валидностью.

Основные результаты исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня и, в основном, внедрены в учебный процесс вуза ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Заявленные публикации Артюхова Андрея Игоревича (статьи, тезисы, учебное пособие) в полной мере отражают содержание диссертационной работы и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования. Результатом этого являются независимые показатели с сайта научной электронной библиотеки Elibrary.ru (по адресу: <https://elibrary.ru/>). Индекс цитирования –2, Индекс Хирш – 1.

Само исследование достойно отформатировано, слог и стиль полностью соответствует научным трудам такого уровня.

В целом, достаточно положительно оценивая диссертационное исследование Артюхова А. И., отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие недостатки, которые носят в полном объеме дискуссионный характер.

1. В своей работе автор предлагает для экспериментального обучения только две учебные дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе». *Поясните, почему Вы ограничились только двумя дисциплинами для формирования средствами интерактивных технологий профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.*

2. В диссертации Вы разрабатываете модель для реализации при обучении по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по ФГОС 3+ и ФГОС 3++. Нуждается в пояснении, *различается ли содержание и структура модели при реализации стандартов разных поколений, 3+ и 3++ или нет, и почему.*

3. Считаю, что целесообразно уточнить, в чем будет заключаться *развитие предлагаемой модели формирования профессиональной компетентности применительно к обучению в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, о чем Вы говорите как о перспективах и практической значимости исследования.

4. В своем исследовании Вы используете для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования возможности традиционной системы воспитания (что является актуальной задачей современного высшего образования!) и инновационные формы внеучебной работы в вузе. *Как Вы выстраивали взаимодействие данных подходов, чтобы их противоречия и различия не снижали эффективность предлагаемой Вами модели.*

5. В описательной части исследования, по нашему мнению, хотелось бы *уточнить базу исследования, а именно указать не только направление подготовки, но и профиль (направленность) участников эксперимента* (с. 12 диссертации), уточнение появляется на с.102 диссертации, но вновь без указания профилей. Данное обстоятельство лишь усилило бы значимость заявленных автором результатов.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется основательностью, оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на достаточно высоком уровне.

Диссертация Артюхова Андрея Игоревича на тему «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, по своей актуальности, теоретической и практической значимости полученных результатов, их достоверности и новизне полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных

степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842.

Считаю, что Артюхов Андрей Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
кафедра управления
образовательными системами
им. Т.И. Шамовой,
профессор, доцент.
Отличник народного просвещения



Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, Имя, Отчество: Осипова Ольга Петровна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Место работы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой

Должность: профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой

Сайт организации: <http://mpgu.su/>

E-mail: op.osipova@mpgu.su

Тел.: +7(495) 915-88-87

Почтовый адрес: 119991, ЦФО, город Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1