

ОТЗЫВ

официального оппонента - Литвиновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, на диссертационную работу Артамоновой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования.**

Диссертация Артамоновой Светланы Геннадьевны является научно-квалифицированной исследовательской работой с чётко сформулированной целью, задачами и научно-обоснованным, эмпирически подтверждённым их решением. Автор справедливо отмечает, что процесс формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования связан с внедрением в практику методической работы дополнительного образования модели и технологии формирования искомой компетентности.

Преобразование и обновление современной системы дополнительного образования детей обусловлено возникновением нового сложного интегративного явления в современном педагогическом пространстве – профессионально - личностной компетентности педагога, анализ которого констатирует сформированную научную базу, но не отражает единой концептуальной основы и вопросов моделирования данного явления в методической работе. Более того, остаётся открытой область исследования в современной педагогической науке по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Не вызывает сомнения *актуальность темы исследования*, так как в современной системе образования профессиональная компетентность педагога прирастает личностными смыслами её содержательного обогащения

и технологической широты, инициируя совершенствование механизмов их профессиональной подготовки, обновления содержания и технологий в методической работе организаций дополнительного образования.

Проблема исследования сформулирована автором на основании объективно выделенных противоречий, поэтому её решение является своевременным и востребованным, что привносит в работу новизну.

С учётом вышесказанного, диссертационное исследование Артамоновой Светланы Геннадьевны, цель которого заключается в теоретической разработке и экспериментальной проверке модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, направленных на успешное формирование искомой компетентности.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается чёткой структурой и указывает на логику и теоретическую глубину работы. В соответствии с этим в исследовании чётко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, направленные на успешное решение обозначенной проблемы. Грамотно сформулирована гипотеза, в соответствии с которой строилось дальнейшее исследование, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Детально продуманы и подобраны методы исследования, что позволило соискателю провести данное исследование на высоком научном уровне и получить достоверные результаты опытно-экспериментальной работы, отвечающие современным научным тенденциям и решить важную теоретическую и технологическую проблему формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Профессионально-личностная компетентность педагога выступает его профессиональной характеристикой, детерминирующей личностными смыслами профессиональную готовность и способность проектировать

содержание и технологию профессиональной деятельности в методической работе центра дополнительного образования. Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования осуществляется на основе разработанной модели и является специально организованным образовательным процессом взаимодействия преподавателей и педагогов дополнительного образования по проектированию и реализации личностно-смысловой профессиональной деятельностной активности, профессиональной мотивации, индивидуального стиля и творческого потенциала.

Автор обосновывает структуру профессионально-личностной компетентности педагога характером требований к квалификации, уровню подготовки и особенностями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и представляет её следующими компонентами: *мотивационным* (мотивированное желание в методической работе формировать и развивать компетенции проектирования, организации, управления и контроля программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога); *когнитивным* (знание структуры программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога; знание особенностей методической работы в проектировании, организации, управлении и контроле образовательных продуктов (программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога)); *операционно-деятельностным* (умение конструировать и реализовывать в деятельности центра дополнительного образования содержание программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога) и *креативным* (способность проектировать в типичной и нетипичной ситуации методической работы центра дополнительного образования содержание программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога). Грамотно сформирован критериально-

оценочный аппарат с соответствующими критериями и показателями уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, при использовании отобранного диагностического инструментария.

Следует согласиться с автором, что модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования определяет параметры и перспективы исследования и включает цепь блоков, находящихся во взаимосвязи и взаимообосновании: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный (с. 48, диссертация).

Безусловной удачей автора исследования является разработка алгоритмов технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога посредством установочных, операционных и оценочных процедур - инструментария, указывающего последовательность прохождения этапов проектирования, обеспечивающих успешное освоение каждого содержательного модуля (программного, технологического, конкурса профессионального мастерства и траектории самообразования личности педагога).

Проанализированный соискателем обширный объём литературы, грамотно определённые методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования. Логика исследования, ярко выраженные тенденции научной обоснованности и практико-ориентированной направленности нашли отражение в структуре диссертации. Научный аппарат, цель, задачи, объект, предмет исследования соотнесены с научной новизной, теоретической и практической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту. Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему содержанию работы, логичны и корректны, соответствуют сути представленного исследования.

Вышесказанное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования С. Г. Артамоновой заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-личностной компетентности педагога, дополнены новой идеей её реализации в методической работе центра дополнительного образования:

- детерминация личностными смыслами профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей позволила теоретически обосновать и определить понятие «профессионально-личностная компетентность педагога» как его профессиональную характеристику, включающую мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты;
- разработана модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, т.е. специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов в методической работе центра дополнительного образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки;
- обоснована и апробирована технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, включающая установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритму проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства и траектории самообразования личности педагога;
- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной

компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Личный вклад автора состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии её формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением теоретических выводов и методических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в методической работе организаций дополнительного образования по формированию профессионально-личностной компетентности педагога.

Общая оценка содержания диссертации. В целом, диссертационное исследование, организованное и проведённое Светланой Геннадьевной Артамоновой, имеет завершённый характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа включает теоретико-методологические и практические составляющие формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической

работе центра дополнительного образования.

Важно отметить грамотный стиль изложения, что подчёркивает способность и готовность С. Г. Артамоновой к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности. Более того, анализ текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о наличии у С. Г. Артамоновой широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой методологической культуры.

В 12 опубликованных работах автора, из них – 5 в рецензируемых ВАК изданиях изложены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждена участием в межвузовских, всероссийских, международных конференциях. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует отметить ряд положений, уточняющих позиции автора.

1. На каких принципах базируется организация и осуществление взаимодействия преподавателей-методистов и обучающихся-педагогов в процессе формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования?

2. Назовите основные условия выбора и применения установочных, операционных и оценочных процедур преподавателем центра дополнительного образования в методической работе для целенаправленного формирования профессионально-личностной компетентности.

3. Уточните, исследовался ли вами опыт других регионов РФ по формированию профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования? Каковы особенности и своеобразие опыта Орловского региона?

Обозначенные пожелания и замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, не снижают общей положительной оценки в целом, но могли бы быть учтены в дальнейшей научной работе в избранном направлении. Автореферат диссертации С. Г. Артамоновой по своему

информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет чёткую структуру, содержащиеся в нём положения логичны и последовательны. Опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации, и отражают специфику проведённого исследования.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» позволяет говорить о том, что оно является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Светлана Геннадьевна Артамонова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

руководитель отдела управления
образовательными системами
БУ ОО ДПО «Институт развития
образования»,

кандидат педагогических наук



Юлия Владимировна Литвинова

Контактная информация:

Адрес: 302030, Орловская область,
г. Орёл, ул. Герцена, д. 19, сайт <http://оиро.рф>
Телефон: 8 (4862) 55-08-83
E-mail: litvinova_jul@mail.ru



«25» февраля 2024 г.

Подпись Литвиновой Юлии Владимировны заверяю.

Секретарь



Л. Н. Плынская

«25» февраля 2024 г.