

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» **Байбородовой Людмилы Васильевны** на диссертацию **Жуковой Аннелии Мгеровны** «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 24.2.353.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Актуальность** избранной темы диссертационного исследования Жуковой Аннелии Мгеровны обусловлена запросами современного общества и государства, предъявляемыми к выпускникам педагогических вузов. Одним из приоритетных требований в настоящий момент является воспитание не просто высококвалифицированного специалиста-педагога, но и личности, обладающей профессиональной нравственностью, впоследствии реализуемой в профессиональном поведении и направленности саморазвития. Несмотря на острый общественный запрос и значимость исследования формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, наблюдается отсутствие конкретных предложений по решению исследуемой проблемы средствами образовательной среды высшего учебного заведения.

Не вызывает сомнений, что диссертационная работа является своевременным исследованием, поскольку речь идёт о стремлении диссертанта разрешить существующие противоречия между потребностью системы образования в специалистах-педагогах, готовых к ведению профессиональной деятельности в современных условиях, и отсутствием конкретных предложений по решению исследуемой проблемы средствами образовательной среды педагогических вузов. Все это обуславливает, с одной стороны, актуальность работы, с другой – сложность решения поставленной задачи.

Аннелия Мгеровна убедительно обосновывает и ставит актуальную проблему поиска педагогических средств формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога в образовательной среде вуза, которые обеспечат успешную будущую профессиональную деятельность. Не вызывает сомнения, что А.М. Жукова предложила свое педагогическое видение решения данной научной проблемы и противоречия между потребностью современного российского общества в специалистах педагогах, обладающих устойчивой профессионально-нравственной позицией, и системой их подготовки в вузе. Тем более, что автором установлен факт отсутствия специальных исследований по данной теме.

### **Соответствие темы, содержания и результатов исследования научной специальности.**

Диссертация посвящена исследованию формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза и соответствует пунктам 1, 2, 6, 9, 18, 25 паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** обеспечивается глубоким и всесторонним анализом. А.М. Жукова в диссертационном исследовании обращается к различным научным подходам, позволяющим определить сущность и структуру понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов», а также к методам и средствам ее формирования. Профессионально-нравственную позицию будущих педагогов автор представляет как сложное образование, профессиональную характеристику педагога, и весьма подробно описывает ее структурно-содержательные компоненты. Диссертантом выделены методологические принципы и подходы, которые позволили научно обосновать и выстроить модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, представляющую собой единство целевого, методологического, теоретического, содержательного, процессуального, диагностического и результативного блоков.

**Оценка содержания и завершенности диссертационной работы.** Диссертация А.М. Жуковой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 252 источника, в том числе зарубежных авторов, и приложений.

*Во введении* диссертации А.М. Жукова убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла. Выявленные автором противоречия обусловили выбор темы диссертационного исследования. В целом научное исследование Жуковой Аннелии Мгеровны посвящено важной проблеме педагогической теории и практики – разработке научно обоснованной модели и технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов. Автором в целом корректно сформулирован научный аппарат исследования: определена проблема исследования, детализированы задачи, выделены объект и предмет исследования. Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования. Избранная автором в качестве основы совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, является ориентиром в качестве стартовых предпосылок, творчески использованных А.М. Жуковой для изложения основных положений, выносимых на защиту.

*В первой главе – «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза»* проведен анализ исследуемого понятия, рассмотрены содержание и структура профессионально-

нравственной позиции будущих педагогов. Конкретизировано содержание и структурные элементы профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза и подробно описаны специфические особенности формирования такой позиции.

Особое внимание уделяется обоснованию и характеристике педагогических условий формирования исследуемого качества у будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения: обеспечение мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции; нацеленность образовательного процесса на формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся;

Обстоятельно раскрываются компоненты модели формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, подчеркивается взаимосвязь элементов модели, которая отражена в схематичном ее представлении.

*Во второй главе – «Экспериментальная проверка технологии и педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза»* обстоятельно изложен критериально-оценочный аппарат, дается характеристика мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов, которые конкретизируются показателями сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов и позволяют с помощью соответствующих методик определить уровни развития исследуемого качества. Традиционно выделяются три этапа опытно-экспериментального исследования, в ходе которого проверяется правомерность предложенной модели, эффективность технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза и программа ее реализации. Автор предлагает технологию, включающую три этапа: погружение, практико-ориентированная реализация, рефлексия, определяя на каждом этапе цель, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат и предлагая ряд конкретных практических действий, мероприятий. Результаты апробации авторских идей и научно-практических решений доказательно подтверждаются конкретными данными повторной диагностики.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.** Научная новизна диссертационной работы подтверждается обоснованием новой идеи формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза как важнейшего целевого ориентира в профессиональной подготовке студентов. Выявлены теоретические положения в ходе анализа различных источников, которые учитываются автором при обосновании модели исследуемого процесса,

разработке и реализации программы. Диссертант определил структурно-содержательную характеристику профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Впервые разработана и обоснована модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Охарактеризованы педагогические условия формирования исследуемого качества. Теоретически обоснована, детально изложена технология профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Предложен разработанный автором диссертации критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень сформированности исследуемого качества.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты, выводы и обобщения дополняют теорию профессионального образования, в частности, характеристиками формирования профессионально-нравственной позиции у студентов педагогических вузов, особенностями влияния на этот процесс образовательной среды вуза, разработанной моделью исследуемого процесса, концептуальными положениями использования технологического подхода в профессиональном образовании; расширяют представления о возможностях формирования профессионально-нравственной позиции у будущих педагогов; уточняют сущность, содержание и специфику данного процесса в образовательной среде высшего учебного заведения; конкретизируют характеристики сформированности профессионально-нравственной позиции у будущих педагогов.

**Практическая значимость исследования** несомненна, так как предлагаемая технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза и средства реализации этой технологии могут быть использованы при подготовке педагогических кадров. Востребована будет специалистами и программа формируемого качества. Выявленные условия формирования этого качества важно учитывать преподавателям вуза при организации образовательного процесса. В целом результаты и основные выводы помогут усовершенствовать процесс профессиональной подготовки студентов, обучающихся по педагогическому профилю подготовки в высших учебных заведениях, организациях СПО и в системе дополнительного профессионального образования. Диагностические методики определения уровня сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции могут использоваться для мониторинга качества профессионального образования.

**Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации.** Достоверность результатов исследования А. М. Жуковой обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотносением

выводов и результатов с научными позициями ученых педагогов и психологов относительно современного состояния проблемы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза; соблюдением требований к использованию разработанного критериально-оценочного аппарата сформированности исследуемого качества; экспериментальным подтверждением теоретических положений и выводов, апробацией и внедрением полученных результатов в практику; применением методов математической статистики.

Обоснованность и достоверность научных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и автореферате, также подтверждаются тем, что положения и позиции автора достаточно аргументированы. Текст, логично выстроенный в соответствии со структурой научного исследования, соответствует обозначенным задачам, предмету и объекту исследования, выносимым на защиту положениям с соблюдением научного стиля. Апробированы практические выводы по реализации технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в рамках педагогического процесса в вузе. Представленные выводы по диссертационной работе убедительны, так как получены в процессе научного исследования, корректной математической обработки результатов, апробированы на международных и всероссийских конференциях.

Очевиден и не вызывает сомнения **личный вклад соискателя в разработку научной проблемы**, который подтверждается содержащимися в диссертационном исследовании материалами, публикационной активностью автора по проблеме исследования, организацией и описанием опытно-экспериментальной работы, самостоятельностью суждений, научных и практических выводов. Материалы диссертации отражены и обсуждены на всероссийских, международных конференциях, представлены в 19 публикациях, в том числе 6 журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Минобрнауки России, а также 13 публикациях - в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

**Достоинства в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.** Диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне. Вызывает интерес содержание работы, использование методов исследования и форма представленных результатов. Соискателем предложены и обоснованы модель и технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, самостоятельные решения теоретических и практических проблем по исследуемой теме. Модельное представление исследуемого процесса позволяет увидеть его целостность, внутренние связи и зависимости. Педагогическая технология соответствует требованиям системности, концептуальности, воспроизводимости и тиражируемости. При этом убедительно показана реализация современных идей в образовании, направленных на развитие индивидуальности и субъектности студентов. Диссертантом детально и убедительно разработан критериально-оценочный

аппарат, который позволяет определить уровень сформированности профессионально-нравственной позиции у студентов. Привлекает стремление автора выстроить логику решения исследовательских задач, установить связи между рассматриваемыми понятиями, структурами, явлениями.

Результаты диссертационного исследования отличаются глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет сделать доказательный вывод о том, что комплекс теоретико-методологических положений диссертации в процессе апробации модели и технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, авторские позиции являются научно обоснованными, методически оправданными и эффективными.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает достаточно полно, рационально главные идеи и результаты исследования. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы. Опубликованные научные работы полностью отражают положения, выносимые на защиту, и соответствуют проблематике диссертационного исследования.

Наряду с отмеченными выше несомненными достоинствами диссертационной работы, возникает **ряд вопросов**, на которые хотелось бы получить ответ:

1. Одним из компонентов сформированной профессионально-нравственной позиции является мотивационно-ценностный. Автор называет ряд документов, которые учитывает, определяя содержание этого компонента. Учитывался ли при решении этого вопроса Указ Президента от 9 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ряд последующих документов, конкретизирующих и дополняющих этот Указ?

2. Будет ли отличаться содержание программы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов для различных профилей подготовки студентов?

3. Какие субъекты образовательного процесса и как были задействованы в реализации технологии и программы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов?

4. Какой опыт других регионов использовался при разработке модели и программы опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза?

Также представляется необходимым обратить внимание на некоторые **замечания и пожелания**.

1. Исходя из структуры, текста диссертации и результатов исследования было бы целесообразно в проблему включить выявление

условий формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза.

2. В начале параграфа 2 второй главы следовало дать определение понятию «технология», поскольку этот раздел посвящен рассмотрению технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Тем более существуют разные трактовки этой категории.

#### **Общее заключение.**

На основе анализа текста диссертации, автореферата, публикаций можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Жуковой Аннелии Мгеровны на тему «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор Жукова Аннелия Мгеровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

#### **Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогических  
технологий ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

  
Байбородова Людмила Васильевна

3 декабря 2024 года

Подпись Л.В. Байбородовой заверяю.



Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

E-mail: rector@yspu.org

Сайт организации: [http://](http://yspu.org/) <https://yspu.org/>