

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Зауторовой Эльвиры Викторовны на диссертацию Волкова Егора Сергеевича «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертации Волкова Егора Сергеевича не вызывает сомнений. На сегодняшний день в условиях проведения Специальной военной операции особое значение приобретают вопросы профессионального образования будущих офицеров ведомственных структур. Современные условия требуют от будущих офицеров высокого уровня профессионализма. Профессиональное ведомственное образование является основой для формирования кадрового потенциала, а также обеспечения безопасности и защиты интересов государства в современных условиях. Оно позволяет получить будущим офицерам необходимые знания и навыки для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Важно чтобы будущие специалисты могли эффективно реагировать на любые угрозы. Высококвалифицированный выпускник ведомственной образовательной организации должен быть готов к выполнению профессиональных задач, связанных с применением стрелкового оружия.

Таким образом актуальность исследования определяется высокой потребностью в подготовке будущих офицеров с надлежащим уровнем готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

В работе Волкова Егора Сергеевича корректно сформулирована цель, определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, убедительно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, убедительны методологические основы и методы исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют гипотезе. Методологический уровень исследования, его логика, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Первая глава «Психолого-педагогические аспекты формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» посвящена определению структуры и содержания готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; выделению некоторых особенностей профессионального обучения в ведомственных образовательных организациях; проведению качественного анализа основных понятий и категорий; разработке теоретической модели и разработке критериально-оценочного аппарата для определения уровня формируемой готовности.

На наш взгляд особого внимания заслуживает описание поэтапного процесса формирования исследуемой готовности, который представлен в виде атомной модели. Особенностью данной модели является представление совокупности формируемых на различных этапах компетенций как основы исследуемой готовности. Теоретическое описание и творческий подход к изложению суждений автора однозначно доказывает высокий уровень исследовательской работы.

Также отметим, что при разработке теоретической модели формирования исследуемой готовности, были учтены выделенные этапы процесса формирования данной готовности и её структурные компоненты.

В разработанная модель состоит из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» описана авторская технология, описана опытно-экспериментальная работа, сформулированы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующий успешному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Убедительно продемонстрирована разработанная автором технология. Она представлена как система функционально и структурно связанных компонентов – *информационного*, включающий в себя два элемента – «Дидактический информационный комплекс – Огневая подготовка» и интерактивно-лазерный тир «Рубин», и *технологического*, реализованного в виде технологической документации (карт). В комплекте технологической документации отражены ключевые параметры учебного процесса: целеполагание учебной дисциплины, содержание учебного материала и его структурирование, диагностика, описание дидактического процесса с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического информационного комплекса, система контроля, оценки и коррекции.

Информационная составляющая направлен на формирование всех выделенных компонентов исследуемой готовности. «Дидактический информационный комплекс – Огневая подготовка» представляет собой интегрированную систему, включающую прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний. С помощью интерактивно-лазерного тира «Рубин» происходит усвоение и совершенствование учебной информации, а также осуществляется формирование умений и навыков стрельбы из стрелкового оружия.

В заключении диссертации были обобщены результаты исследования, сформулированы и предложены выводы.

Научная новизна результатов исследования в общем смысле заключается в том, что детальный анализ результатов научных исследований на соответствующую тематику позволил дополнить их новыми идеями и рассмотреть проблему с позиции педагогического и личного опыта автора по исследуемой направленности: уточнена сущность и определено содержание понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия»; разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована технология формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат формирования исследуемой готовности; сформулированы, научно обоснованы, реализованы и опытно-экспериментальным путем апробированы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ведомственной образовательной организации к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики в системе ведомственного профессионального образования будущих офицеров относительно, сущности, структурного содержания готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, разработки модели, критериально-оценочного аппарата и технологии формирования исследуемой готовности.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что: разработанная автором технология реализована в образовательном процессе ведомственной образовательной организации на основе разработанной

модели формирования исследуемой готовности; разработанный критериально-оценочный аппарат использован для мониторинга и определения уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в процессе ведомственного профессионального образования для повышения эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, изложенным в ней основным идеям, суждениям и выводам.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленных проблем, комплексным характером организации опытно-экспериментальной работы, сопоставлением полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах, единством общенаучных и конкретно-научных методов исследования, грамотным сочетанием количественного и качественного анализа, разнообразием источников информации.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует высказать отдельные замечания и предложения, которые на наш взгляд, позволили бы усилить его основные положения и выводы:

1. Рассматривался ли в воспитательный аспект в исследовании? Если да, то в каком виде проводилась данная работа? На какой из компонентов исследуемой готовности влияет такой вид деятельности?

2. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель произвел сравнительно-сопоставительный анализ зарубежного опыта на проблему формирования готовности к профессиональной деятельности.

3. Автор, описывая процесс формирования исследуемой готовности говорит об этапности, в описании технологии также улавливается взаимосвязь этапов формирования готовности, однако не указано, как и какими средствами, методами, формами, ресурсами происходило формирование готовности на каждом конкретном этапе? Какие требования предъявляются к результатам по завершению каждого этапа?

4. Почему в разработанной технологии в информационной части акцент делается именно на лазерный тир «Рубин», если имеются много аналогичных тренажеров с аналогичными и превосходящими возможностями?

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать **закключение**, что Диссертация Волкова Егора Сергеевича на тему: «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является актуальной по теме, целостной по содержанию, завершённой по результату. Диссертация и автореферат по глубине проработке, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствуют требованиям, предъявляемым п.п. 9 – 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г. Волков Егор Сергеевич, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, о чем свидетельствует настоящий отзыв

доктора педагогических наук, профессора Зауторовой Эльвиры Викторовны на диссертацию Волкова Егора Сергеевича «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»



Зауторова Эльвира Викторовна

Контактная информация:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2.
Телефон: 8911-5-4-91-76
E-mail: elvira-song@mail.ru

Подпись Зауторовой Э.В. заверено
Начальник отдела кадров
Витя Фами Россия Н.С.Шолов
25.11.2024

