

## ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента Тимохиной Татьяны Васильевны на диссертацию Ряполовой Яны Игоревны на тему «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В современных условиях к педагогу предъявляются очень высокие требования как со стороны государства, так и общества. Только разносторонне развитый, высокообразованный, готовый адаптироваться к регулярно меняющимся педагогическим условиям педагог способен к самоактуализации и самореализации в профессии. Однако возникает необходимость не только в качественной профессиональной подготовке будущих педагогов, но и в дальнейшей их адаптации к профессии. Решение проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов требует серьезного теоретико-методологического обоснования и экспериментальной проверки. В связи с этим, *актуальность темы* диссертационного исследования Ряполовой Яны Игоревны достаточно очевидна. Справедливо уточнение соискателя о необходимости содействовать профессиональной адаптации будущих педагогов уже на первом году обучения в вузе.

Исходя из этого, вполне обоснованно определена тема диссертационного исследования: «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе». Диссертационное исследование Ряполовой Яны Игоревны правомерно сосредоточено на выявлении и обосновании педагогических условий профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в

вузе. В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой, автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель и проблема исследования, заключающаяся в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Тщательно продуманы и подобраны методы исследования, адекватные объекту, предмету и задачам исследования.

Соискатель предполагает, что успешность профессиональной адаптации у будущих педагогов будет достигнута, если будут определены сущность и содержание профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели; выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе; созданы и выполняются педагогические условия, обеспечивающие профессиональную адаптацию будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Следует отметить обстоятельный психолого-педагогический анализ источников, в том числе на английском и французском языках, обоснованность систематизации и продуктивность научно-теоретического обобщения в выводах первой главы. Безусловно, интерес представляют материалы опытно-экспериментальной работы Я.И. Ряполовой по профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа позволила Я.И. Ряполовой полностью подтвердить

первоначальную гипотезу и целесообразность контекстного похода к процессу профессиональной адаптации обучающихся первого курса (бакалавриат) – будущих педагогов. Соискатель аргументирует необходимость профессиональной ориентации студентов – будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Есть основания полагать, что, реализуя поставленные задачи с опорой на практико-ориентированную Интегративную программу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, автор установила взаимосвязь учебных и воспитательных задач в ходе профессиональной адаптации обучающихся. Очевидно, что проблема профессиональной адаптации не может решаться только в рамках учебного или только воспитательного процесса. Я.И. Ряполова совершенно справедливо подчёркивает, что интеграция служит критерием целостности процесса профессиональной адаптации.

В качестве положительного момента отмечаем, что каждая глава и все разделы снабжены выводами, что показывает, на наш взгляд, умение соискателя формулировать и выделять главное в изученном и излагаемом материале.

Несомненную значимость исследования обуславливает *научная новизна* его основных результатов, которые состоят в уточнении сущности и содержания понятия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; научном обосновании и разработке теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; разработке практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели; определении и научном обосновании критериев, показателей и уровней профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе (мотивационный,

когнитивный, профессиональный); выявлении, обосновании и проверке педагогических условий опытно-экспериментальным путем, способствующих профессиональной адаптации будущих педагогов в системе высшего образования на первом году обучения в вузе (бакалавриат).

Диссертационное исследование имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется тем, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования новыми знаниями в области профессиональной адаптации студентов – будущих педагогов на первом году обучения в вузе. В работе уточнено содержание понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе». Осуществлена разработка теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Данное исследование расширяет представление о возможностях реализации контекстного подхода в образовательном процессе вуза, способствующего успешной профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем *практической значимости*, которая заключается в разработке авторской практико-ориентированной Интегративной программы, которая также может быть адаптирована для решения проблем профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей на других этапах обучения в вузе, а также молодых педагогов. Несомненно, мероприятия вышеназванной программы можно адаптировать и для студентов первого курса, обучающихся на других направлениях подготовки. Критериально-оценочный аппарат может быть использован в процессе определения качества профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов государственных и ведомственных вузов.

Наиболее убедительно авторская позиция обнаруживается в обосновании теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, включающей целевой,

методологический, содержательный, деятельностно-процессуальный, рефлексивно-диагностический блоки, в рамках которых определяются цель, задачи, подходы, этапы профессиональной адаптации, процессуальная сторона исследуемого феномена, представленная технологией профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и обеспечивающими её успешность педагогическими условиями, критерии, показатели, прогнозируемый результат. Стоит отметить, что при определении функциональных компонентов теоретической модели Я.И. Ряполовой в полной мере удалось раскрыть взаимосвязь между ними и их функциональное предназначение.

Целесообразно предложение и дальнейшее использование Я.И. Ряполовой мотивационного, когнитивного и профессионального критериев, соответствующих логике проводимого исследования, для определения уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

*Достоверность и обоснованность* результатов исследования характеризуются четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических данных; применением апробированной методики, адекватной целям, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике вузов. Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающие основные результаты диссертации. Следует особо отметить, что в работе представлены результаты математической обработки статистических экспериментальных данных, которые подтверждают гипотезу исследования.

*Личное участие* автора исследования заключается: в разработке основных концепций и общего замысла диссертации; в уточнении сущности и содержания понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на

первом году обучения в вузе»; в проектировании теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; в составлении практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации и технологии её реализации; в выборе и обосновании критериально-оценочного аппарата для определения уровней профессиональной адаптации; в конкретизации и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствующие задачам исследования. 14 публикаций соискателя, в том числе 6, опубликованных в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, полноценно излагают основное содержание диссертационного исследования и представляют его результаты. Апробация результатов исследования подтверждена участием в межвузовских, всероссийских и международных конференциях.

Наряду с положительной оценкой общих результатов исследования Ряполовой Я.И., можно отметить отдельные замечания и пожелания.

1. Представляется целесообразным в тексте диссертации подробнее описать этапы технологии профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Предполагается ли в рамках её реализации система мониторинга профессиональной адаптации будущих педагогов и соответствующая коррекция текущего уровня?

2. Автору в диссертационной работе, наряду с положительными результатами опытно-экспериментальной апробации теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, стоило бы более подробно раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось встретиться в реальной практике при её реализации.

3. Из содержания диссертации не совсем понятно, какую профессиональную подготовку должны иметь преподаватели вуза для того, чтобы использовать все возможности образовательного процесса с целью

обеспечения повышения уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения.

4. Выделяя основные компоненты, на которых основывается интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов, автор останавливается на мотивационном, когнитивном и профессиональном. Чем обусловлена данная градация? В данном случае целесообразно расширить компонентный состав профессиональной адаптации первокурсника.

5. На стр. 97 диссертации представлена система управления воспитательной работой вуза на кафедральном, институтском, вузовском уровнях. В данном случае вузовский уровень целесообразно рассматривать как административный, управленческий.

Высказанные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда и не отменяют его общей положительной оценки в целом, но могли бы быть учтены в дальнейшей научной работе в избранном направлении. Диссертация носит завершённый характер и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой решена научная задача.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Ряполовой Яны Игоревны на тему «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04. 2016 г., а ее автор Ряполова Я.И. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, доцент

Татьяна Васильевна Тимохина

**Контактная информация:**

Адрес: 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, дом 22  
Сайт: <https://www.ggtu.ru/>  
Телефон: 8-977-748-50-96,  
E-mail: timohina.tv@mail.ru

Подпись Тимохиной Т.В.  
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ  
ТАЛИЦИНА М.И.



«01» декабря 2022г.

Проректор по научной и инновационной деятельности



Яковлева Э.Н.