

## ОТЗЫВ

официального оппонента Воевода Елены Владимировны, доктора педагогических наук, профессора на диссертационную работу Россинской Светланы Александровны «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность рецензируемого исследования обусловлена тем, что в условиях стремительного развития информационного общества и медиатизации дополнительного профессионального образования особое значение приобретает процесс повышения квалификации педагогов, и вектором совершенствования профессиональной подготовки является целенаправленное освоение облачных технологий как инновационного инструмента модернизации образовательной деятельности с обучающимися цифрового поколения.

Освоение облачных технологий ставит актуальную задачу формирования профессиональной метакомпетентности педагога в процессе повышения квалификации, необходимость разработки и внедрения в систему дополнительного профессионального образования новых образовательных программ, направленных на формирование навыков конструирования электронных образовательных ресурсов средствами облачных технологий. Овладение специальными метазнаниями, метаумениями и метанавыками в процессе метапроектного обучения с использованием облачных технологий открывает педагогу дополнительные возможности в создании веб-лабораторий, проведении онлайн-конференций, вебинаров и профессиональных конкурсов, способствует развитию его активности, самостоятельности, самоконтроля и рефлексии.

Выделенные на основании анализа современного состояния отечественной системы дополнительного профессионального образования противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в разработке модели и педагогических условий формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в условиях повышения квалификации.

В соответствии с анализируемой проблемой автором чётко определены цель, объект, предмет исследования, корректно сформулирована гипотеза, обоснованы исследовательские задачи, направленные на доказательство выдвинутой гипотезы.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что полученные ранее научные результаты позволили теоретически обосновать сущность, содержание и структуру профессиональной метакомпетентности педагогов; проанализировать особенности, сущность и структурные компоненты

(ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный) профессиональной метакомпетентности; разработать и апробировать модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий, включающей методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный блоки; обосновать педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе освоения дополнительной профессиональной программы на мотивационно-целевом, аналитико-синтетическом и деятельностно-рефлексивном этапах; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат оценки эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования применительно к проблеме исследования: расширены представления о профессиональной метакомпетентности педагогов с позиции современных требований и государственных образовательных стандартов; выявлены этапы ее становления; разработана модель формирования средствами облачных технологий в контексте интегрированного медиаобразования; систематизированы разновидности электронных образовательных продуктов, выявлены и обоснованы способы их создания и интерпретации.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что результаты и основные выводы могут быть использованы в практике системы дополнительного профессионального образования для повышения эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации; разработанное автором и экспериментально апробированное учебно-методическое обеспечение: дополнительная профессиональная программа, учебное пособие, электронные дидактические материалы, система критериев и показателей эффективности формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в соответствии с образовательными потребностями учителя могут быть использованы в повышении квалификации педагогических кадров в других регионах России, а также в образовательном процессе иных высших учебных заведений, реализующих дополнительные профессиональные программы, а также в системе высшего профессионального образования при подготовке бакалавров и магистрантов.

**Личный вклад соискателя.** Соискателем в диссертационном исследовании впервые рассмотрен процесс формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в контексте интегрированного медиаобразования; дано авторское определение понятия «профессиональная метакомпетентность педагога», раскрыта ее сущность и структурные компоненты; разработана и экспериментально апробирована модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами

облачных технологий; осуществлена организация и модерация сетевого педагогического сообщества; созданы дополнительная профессиональная программа «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий», макет индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного роста педагога на основе рефлексии по результатам обучения по данной программе, тестовые задания на платформе GOOGLE.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных данных; использованием комплекса научных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; согласованностью теоретических положений и выводов с полученными результатами экспериментальной проверки гипотезы; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов педагогического исследования.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, отражает логику, содержание и результаты исследования; диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 199 источников, и 15 приложений.

Научный аппарат, цель, задачи, объект, предмет исследования соотнесены с научной новизной, теоретической и практической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту (стр. 14-15 диссертации).

**В первой главе** «Теоретические основы исследований формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации» профессиональная метакомпетентность в диссертационной работе определена как один из видов профессиональной компетентности педагога, отражающий владение метазнаниями, метаумениями и метанавыками создания, анализа и творческой интерпретации электронных образовательных продуктов на основе использования облачных технологий. Автор выделяет три структурных компонента профессиональной метакомпетентности педагога: *ценностно-мотивационный* (система ценностей и ведущих мотивов деятельности), *когнитивный* (готовность к овладению новой системой знаний), *деятельностный* (способность к конструированию нового содержания). Для каждого структурного компонента определены наиболее важные критерии и соответствующие им показатели уровня сформированности профессиональной метакомпетентности.

Разработанная автором модель представляет собой иерархически упорядоченную, дидактически целостную совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования спроектированного учебно-методического обеспечения для достижения целей по формированию профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации и

включает следующие блоки: методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный (с. 48 диссертации).

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации» автор доказывает, что эффективным средством формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации являются облачные технологии, и определяет их как инновационные технологии распределенной и удаленной обработки и хранения данных, в которых информационные ресурсы и вся инфраструктура предоставляются педагогу в режиме онлайн для создания, анализа и интерпретации электронных образовательных продуктов в сети Интернет.

На основе анализа педагогической и методической литературы автором выявлены педагогические условия формирования профессиональной метакомпетентности педагогов с учетом креативного потенциала облачных технологий и онлайн-сред. Автором разработано программно-методическое обеспечение для успешного формирования профессиональной метакомпетентности педагогов, представленное программой дополнительного профессионального образования «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий».

С целью выявления эффективности модели и педагогических условий формирования профессиональной метакомпетентности педагогов проведена опытно-экспериментальная работа, достоверность результатов которой подтверждена статистическими методами обработки данных.

Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу (стр. 133-140), логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования. Проанализированный соискателем большой объем литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

**Общая оценка содержания диссертации.** Диссертационное исследование имеет завершённый характер и охватывает основные вопросы поставленной научной задачи, что подтверждается четко выстроенной методологической базой исследования, структурированностью и четким изложением основных положений исследования, аргументированностью сделанных автором обобщений и выводов. Исследование соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и отражает ее основную проблематику: совершенствование системы профессионального образования педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, адекватные объекту, предмету и задачам исследования; критериально-оценочный аппарат

(критерии, показатели, диагностический инструментарий уровня сформированности профессиональной метакомпетентности педагогов).

Все вышесказанное позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые результаты, отвечающие современным тенденциям, решить, на наш взгляд, важную теоретическую и технологическую проблему формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации, создания единых информационных баз образовательных ресурсов, распространения передового педагогического опыта.

Автореферат и основные публикации соискателя раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования. 14 публикаций автора, в том числе 4 в рецензируемых ВАК изданиях, излагают основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждена участием в межвузовских, всероссийских, международных конференциях.

Наряду с положительной оценкой общих результатов выполненного соискателем исследования можно отметить отдельные замечания и пожелания.

1. Уточните, как оценивались результаты освоения дополнительной профессиональной программы «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий» по итогам изучения каждого модуля.

2. Какие интерактивные формы работы и онлайн-среды осваивали педагоги в процессе повышения квалификации? Какие у них возникали трудности?

3. Поясните, как было организовано продуктивное сетевое взаимодействие педагогов с использованием облачных технологий в процессе повышения квалификации.

В качестве замечания следует отметить, что следовало расширить анализ опыта использования облачных технологий в других организациях дополнительного профессионального образования РФ.

Обозначенные положения не снижают общей положительной оценки диссертации, выполненной С.А. Россинской, которая представляет собой целостное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. В нём решена имеющая важное значение для теории и практики высшего и дополнительного профессионального образования научная задача: разработка и апробация теоретической модели и авторской методики формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации» позволяет говорить о том, что оно является завершённой, самостоятельной

научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Светлана Александровна Россинская, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГАОУ ВО «Московский государственный  
институт международных отношений  
(университет) МИД России»

Воевода Елена Владимировна

01.06.2022

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России»

119454, г. Москва, проспект Вернадского, 76.

+7 (495) 234-83-53, kafpp@inno.mgimo.ru, <https://mgimo.ru>

