

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Сесёлкина Алексея Ивановича на диссертацию Полякова Д.О. на тему «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Полякова Дмитрия Олеговича посвящено проблеме формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта при помощи средств активного туризма.

Современная система образования переносит акценты с информационно-репродуктивного обучения, от знаний-навыков к компетентностной модели образования, с заметным усилением его практической составляющей, способствующей развитию самостоятельной деятельности студентов, к осмыслению собственных действий, к самопознанию. К сожалению, как отмечает автор, не получили должного научного обоснования вопросы вклада активного туризма в формирование профессионально-значимых личностных качеств студентов, обучающихся в сфере физической культуры. Актуальность приобретает проблема подготовки специалистов, которые будут конкурентоспособными работниками с хорошо сформированными профессионально-значимыми личностными качествами, с помощью которых они смогут максимально реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Автор справедливо отмечает существующие противоречия между:

- современными требованиями к качеству подготовки бакалавров физической культуры с развитым личностным потенциалом для решения профессиональных задач и инертностью системы формального образования в

рамках дискретно-дисциплинарной системы, не успевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения;

- неуклонно растущими требованиями общества к профессионально-значимым качествам будущего бакалавра физической культуры и существующим уровнем их развития для будущей профессиональной деятельности;

- объективными возможностями внедрения средств активного туризма в профессиональную подготовку и степень научной обоснованности его использования с целью развития профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

Осмысление данных противоречий определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Композиционное построение диссертации обосновано, структура логична. Методологический аппарат исследования, описанный во введении, отличается достаточной строгостью, как формальной, так и содержательной. Гипотеза исследования, представленная совокупностью выстроенных в определенной иерархии пяти положений, позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами. Таким образом, виден хороший уровень научной культуры соискателя.

Поляков Д.О. использовал разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обосновать полученные результаты.

Импонирует широкая география апробации материалов исследования (Орел, Москва, Тула, Калининград, Казань).

Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, а также совокупность педагогических условий может учитываться при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов на курсах повышения квалификации специалистов физической культуры; в ходе подготовки студентов к организации и проведению различных мероприятий

рекреационной направленности и туризма в учебных заведениях начального и высшего образования, а также в период педагогической практики по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, 49.03.02-адаптивная физическая культура 49.03.03 - рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Реальная значимость исследования для педагогической науки и практики убедительно раскрыта Поляковым Д.О.

В первой главе диссертации «Организационно-педагогические аспекты формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта» достаточно глубоко и обстоятельно проанализирована система формирования профессионально значимых личностных качеств, рассмотрены особенности профессиональной деятельности и профессиональной подготовки бакалавров физической культуры, раскрыта практическая направленность компетентностной модели современного высшего образования. Диссертантом рассматривается категория «профессионально-значимые личностные качества» в виде качеств личности, которые влияют на эффективность задач профессионального развития. В процессе профессиональной подготовки образуются интегративные относительно устойчивые системы профессиональных характеристик. Мы в полной мере разделяем позицию соискателя, доказывающего, что качественный анализ профессиональной деятельности будущего бакалавра физической культуры по своему содержанию ориентирован на признание самоценности человеческой личности, на гармоничное развитие личности тех, кто участвует в учебно-тренировочном, оздоровительном, рекреационном и др. процессах, а также направлен на профессиональное сотрудничество, творчество и самосовершенствование.

Теоретическая значимость выводов диссертации убедительно представлена Поляковым Д.О. и не вызывает возражений.

Во второй главе диссертации «Проектирование экспериментальной модели и разработка технологии ее реализации» показано формирование

профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры, которое обеспечивается: установлением собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей; выбором компонентов, критериев, и показателей для оценки качеств на основе сформированных идеалов и ценностей; соответствием наличных качеств требуемым нормам; предвосхищением потенциальных качеств, соответствующих требованиям будущей профессии; построением целей, задач, планов для развития необходимых профессионально-значимых личностных качеств. Диссертантом установлено, что формирование профессионально значимых личностных качеств у будущих бакалавров сферы физической культуре необходимо осуществлять в контексте общего развития гармоничной личности при обязательном условии - адекватной оценке своих возможностей с применением сочетания разнообразных средств активного туризма. В работе предложена теоретическая модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры, включающая пять основных блоков: целевой, методологический, технологический, диагностический, результативный. Хорошо представлена технология реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма, которая предполагает систему воздействий на личностный, когнитивный и профессионально-деятельностный компоненты личности будущего бакалавра физической культуры.

В третьей главе диссертации «Технология реализации модели в опытно-экспериментальной работе» диссертантом на основе объективного выбора критериев и показателей, характеризующих динамику развития профессионально значимых личностных качеств проведена типизация групп, соответствующих трем уровням их проявления: базовый, средний, высокий. В экспериментальной группе предложенная и разработанная технология реализации теоретической модели обеспечила гарантированный результат и

выполнения требований социального заказа на подготовку необходимых кадров в сфере физической культуры, отличающихся достаточными и высокими уровнями развития профессионально значимых личностных качеств. Убедительно раскрыта диссертантом продуктивность формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры средствами активного туризма, которая определяется соблюдением педагогических условий, направленных на формирование внутренней и внешней мотивации; накоплением практического опыта в походах, соревнованиях и др.; учетом индивидуальных особенностей занимающихся; осознанием ответственности за жизнь и здоровье участников туристских мероприятий, участием в общественной жизни вуза, города, области.

Представленные в диссертации таблицы и схемы украшают работу, а также удачно дополняют разработанную диссертантом теоретическую модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры.

Достоверность основных положений и выводов исследования обусловлена достаточно представительной выборочной совокупностью и результатами проведенного исследования, длительной опытно-экспериментальной работой, сочетанием количественного и качественного анализа полученных результатов. Обоснованность результатов исследования обеспечивается применением совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Работа отличается подробной научной аргументацией, хорошим литературным стилем изложения, грамотной интерпретацией экспериментальных результатов.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, мы считаем необходимым высказать следующие замечания, пожелания, рекомендации:

1. В диссертации описываются педагогические условия, но нам кажется, что оценка эффективности педагогических условий представлена в обобщенном виде. Целесообразным видится использование при оценке этих условий, например, достижения согласованности и координации действий бакалавров физической культуре при освоении средств активного туризма, подготовки к оценке действий в условиях походов и т.д.

2. Модель формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры представляется информационно-перегруженной, что затрудняет понимание авторской позиции. Рекомендуется раскрыть критериально-оценочный блок для понимания полученных результатов.

3. Было бы целесообразным в диссертации конкретизировать особенности использования теоретической модели формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры с использованием инновационных средств и технологий обучения.

Вместе с тем, высказанные замечания существенно не отражаются на общей положительной оценке работы.

Строгое следование научной методологии, выверенная логика работы, широта экспериментальной базы, достоверность результатов констатирующего, формирующего и итогового этапов эксперимента, обеспеченность адекватным диагностическим инструментарием – все это свидетельствует об объективности полученных данных и позволяет убедиться в достоверности гипотезы и вынесенных на защиту положений.

Вывод: диссертация Полякова Д.О. на тему «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма» является законченным,

самостоятельно выполненным исследованием на актуальную тему и соответствует требованиям ВАК РФ, изложенных в п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 335, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Сесёлкиным Алексеем Ивановичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры адаптивной физической культуры и рекреации ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Контактная информация: 107150, город Москва, улица Лосиноостровская, д. 24. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры, телефон 8-916-507-15-26. Адрес электронной почты: sai45@mail.ru

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры адаптивной
физической культуры и рекреации
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»,
профессор

Алексей Иванович Сесёлкин

02 мая 2017 г.

подпись 
удостоверяю  