

## Отзыв

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, ВОЕВОДА Елены Владимировны на диссертацию ПАШКОВА Евгения Сергеевича «Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** диссертационного исследования, проведенного Пашковым Евгением Сергеевичем, обусловлена приоритетным направлением образовательной политики Российской Федерации на создание конкурентных преимуществ отечественного образования, повышающих его престиж на международной арене.

Для иностранцев привлекательность приобретения определенной профессии в российском университете снижается, прежде всего, из-за наличия языкового барьера. Следовательно, в процессе получения высшего образования определяющее значение приобретает иноязычная подготовка, позволяющая иностранному студенту стать полноправным субъектом образовательного процесса. В качестве цели такой подготовки автор обосновано предлагает обозначить формирование профессионально-языковой компетентности, позволяющей иностранным студентам осуществлять учебно-познавательную и профессиональную деятельность на русском языке. Профессионально-языковая компетентность выступает неотъемлемым качеством личности специалиста определенной области, а процесс ее формирования является начальным этапом профессионально ориентированного обучения в российском университете.

Диссертант отмечает, что иноязычная подготовка в университете, направленная на формирование профессионально-языковой компетентности не только обеспечивает необходимую профессионализацию образовательного процесса и позволяет наблюдать профессионально-значимые результаты на ранних этапах обучения, но и в значительной степени соответствует запросам самих иностранных обучающихся и усиливает их мотивацию к более полному изучению русского языка в контексте будущей специальности.

Следует отметить высокий уровень методологической разработки диссертационного исследования, позволивший корректно выделить проблему, определить его цель, объект, предмет, сформулировать задачи. Тщательная разработка научной идеи позволила Пашкову Евгению Сергеевичу решить поставленные задачи и получить результаты, представляющие ценность как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что полученные ранее научные результаты были дополнены идеей, о том, что процесс формирования профессионально-языковой компетентности будет более эффективным в случае реализации в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций на основе предлагаемой технологии. Выявленные особенности и образования в российском университете позволили диссертанту выделить в структуре профессионально-языковой компетентности иностранных студентов мотивационный, когнитивный, ориентационный и деятельностный компоненты и дать определение ее сущности; разработать модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных студентов университета, состоящую из шести блоков (целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного); теоретически обосновать и апробировать технологию формирования профессионально-языковой компетентности иностранных студентов; разработать и экспериментально проверить эффективность критериально-оценочного комплекса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных студентов в университете.

**Теоретико-методологическая значимость исследования** состоит в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики в системе профессионального образования иностранных студентов относительно сущности, содержания и структуры их профессионально-языковой компетентности, проектирования теоретически обоснованной модели и разработанной технологии формирования данной компетентности в университете.

**Практическая значимость** исследования определяется:

– возможностью внедрения в образовательный процесс университета разработанных автором теоретических положений и технологии на основе представленной модели для эффективного формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете;

– применимостью разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся для мониторинга качества высшего и дополнительного профессионального образования;

– возможностью использования результатов и основных выводов исследования в процессе профессионального образования иностранных обучающихся разных профессиональных сфер для повышения эффективности формирования их профессионально-языковой компетентности;

– возможностью реализации технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся различными средствами, на разных уровнях и в разных видах основного и дополнительного профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обусловлены согласованностью применяемых в исследовании педагогических теорий и концепций; четкостью и разнообразием методов, адекватных целям, задачам и предмету исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; возможностью воспроизводства и использования результатов исследования в педагогической практике подготовки иностранных обучающихся различных профилей; подтверждением правильности теоретических выводов в результате их опытно-экспериментальной проверки.

**Личное участие автора** заключается в разработке сущности, содержания и структуры профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; разработке модели формирования данной компетентности; обосновании и апробации в ходе педагогического эксперимента технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; разработке и верификации критериев и оценочных показателей определения уровня сформированности компонентов профессионально-языковой компетентности.

Нельзя не отметить разработанную автором технологию формирования профессионально-языковой компетентности иностранных студентов, представляющую собой алгоритм действий преподавателя и студентов по реализации в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций. Описанное взаимодействие опирается на таксономию педагогических целей, выделяемых в зависимости от этапа формирования искомой

компетентности. Данная технология в наглядной форме демонстрирует содержание каждого из этапов и описывает формы, методы и средства позволяющие достичь обозначенных в них педагогических целей. Отличительная особенность представленной автором технологии заключается в том, что она позволяет иностранцам одновременно изучать русский язык и приобретать опыт его использования в ситуациях профессионального взаимодействия.

Основные теоретические положения диссертационного исследования и результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, были представлены вниманию научно-педагогической общественности в выступлениях на региональных, всероссийских и международных конференциях. Автором диссертационного исследования было опубликовано 14 работ, в том числе 4 работы в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК.

В целом положительно оценивая результаты научной работы, проделанной Пашковым Евгением Сергеевичем, хотелось бы сделать некоторые замечания и задать вопросы относительно ее содержания.

1. Работа выиграла бы, если бы в ней наряду с обзором различных подходов к формированию профессионально-языковой компетентности и выделения их ключевых особенностей был представлен системный генезис развития технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Уточните, на каком этапе иноязычной подготовки было начато формирование профессионально-языковой компетентности? Возможна ли реализация технологии формирования данной компетентности у студентов, которые только приступили к освоению русского языка?
3. Применима ли разработанная Вами технология в группах обучающихся с разным уровнем владения русским языком?
4. Как оценивается деятельность студентов в рамках разработанной технологии? Что можно считать положительным результатом разрешения профессионально ориентированной учебной ситуации?
5. Уточните в чем состоит воспитательная функция профессионально ориентированных учебных ситуаций?

Данные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки уровня диссертационного исследования.

Диссертация Пашкова Евгения Сергеевича представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование, представленное решение выделенной научной проблемы имеет теоретическое и практическое значение для развития методологии и технологии профессионального

образования. Диссертационное исследование в полной мере отвечает п.п. 9-11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 г. с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04. 2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Пашков Евгений Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
профессор кафедры английского языка № 2  
ФГАОУ ВО «Московский государственный  
институт международных отношений  
(университет) МИД России»

« 8 » декабря 2022 г.  Воевода Елена Владимировна

Подпись заверяю \_\_\_\_\_

Контактная информация:

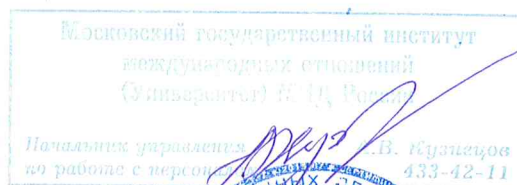
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России»

119454, г. Москва, проспект Вернадского, 76, к. 3068

Тел.: +7(495)234-83-53

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru

Сайт организации: <https://mgimo.ru>



8.12.22г.

