

## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента**

доктора педагогических наук, профессора Плотниковой Евгении Григорьевны на диссертацию Пантелеева Романа Геннадьевича «Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**1. Актуальность темы исследования.** Высшие военные образовательные учреждения Российской Федерации осуществляют подготовку высокообразованного, теоретически и практически грамотного специалиста, неотъемлемой частью профессиональной деятельности которого является организационно-управленческая деятельность. Выпускник военного вуза, как правило, становится командиром воинского подразделения и отвечает за его: постоянную боевую и мобилизационную готовность; успешное выполнение боевых задач; боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние подчиненного личного состава и безопасность военной службы; внутренний порядок, состояние и сохранность вооружения, военной техники и другого военного имущества; материальное, техническое, финансовое, бытовое обеспечение и медицинское обслуживание. Т.е. решает командные, организационные, управленческие задачи.

Таким образом, формирование в процессе обучения организационно-управленческой компетенции является необходимым результатом профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Актуальность темы диссертационного исследования Пантелеева Романа Геннадьевича не вызывает сомнений.

**2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Автором поставлены задачи, логическая последовательность которых задает условия, обеспечивающие достижение цели исследования. Выносимые на защиту положения соответствуют задачам исследования.

Решение первой задачи представлено в первом параграфе первой главы диссертационного исследования. Пантелеевым Р.Г. изучены понятия: деятельность и профессиональная деятельность; организация, управление и организационно-управленческая деятельность; компетентность и компетенции. Что позволило автору определить организационно-управленческую компетенцию будущих военных специалистов в области телекоммуникаций как «интегративную характеристику, включающую в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, определяющих его способность и мотивационную готовность осуществлять организационно-управленческую деятельность при предоставлении защищенных телекоммуникационных услуг в мирное и военное время, а также в условиях кризисных ситуаций и проявляющуюся в процессе самореализации военного специалиста». При этом организационно-управленческая компетенция рассматривается в общности когнитивного, деятельностного, личностно-профессионального и мотивационного компонентов.

Результатом решения второй задачи исследования является авторская теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, обоснованная и описанная в третьем параграфе первой главы. Предлагаемая модель состоит из целевого, содержательно-организационного, критериально-оценочного и результативного блоков, она позволяет наглядно и системно представить процесс формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. Несомненным достоинством модели является соответствие всех её структурно-содержательных компонентов



общей цели – формирование организационно-управленческой компетенции, т.е. подготовку теоретически и практически грамотного военного специалиста, способного к эффективному осуществлению организационно-управленческой деятельности при решении профессиональных задач.

В ходе решения третьей задачи Пантелеевым Р.Г. была разработана и обоснована технология формирования организационно-управленческой компетенции как способ педагогической деятельности, реализующий теоретическую модель. Технология рассматривается автором как совокупность двух составляющих: технологической – комплекта технологических карт, представляющих все этапы обучения и воспитания; информационной – комплекс информационной поддержки процесса формирования организационно-управленческой компетенции. Технология и ее составляющие подробно описаны в первом параграфе второй главы диссертационного исследования.

Решение четвертой задачи диссертационного исследования выполнено на основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс военного вуза теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. Автором обоснованы предварительно выделенные организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, такие как: обеспечение положительной мотивации обучающихся к организационно-управленческой деятельности; внедрение в образовательный процесс технологии формирования организационно-управленческой компетенции; организация субъект-субъектных отношений при коррекции промежуточных результатов формирования организационно-управленческой компетенции; своевременная диагностика сформированности компонентов организационно-управленческой компетенции на всех этапах ее формирования (параграф третий второй главы).

Во втором параграфе первой главы представлено решение пятой задачи диссертационного исследования. Выделены критерии для оценки сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, для каждого критерия предложены показатели и методы диагностики. Определены три уровня сформированности организационно-управленческой компетенции. Предлагается интегральная оценка сформированности, весовые коэффициенты компонентов которой были установлены на основании экспертного опроса.

Таким образом, в процессе выполнения диссертационного исследования Пантелеевым Р.Г. решены все поставленные задачи. Анализ диссертации позволяет судить о достаточной фундаментальности и обоснованности выполненного исследования.

**3. Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Достоверность положений и выводов исследования подтверждается: результатами экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, в которой приняли участие более 180 курсантов вуза, 15 преподавателей ведущих кафедр и 11 сотрудников практических подразделений; опорой на апробированные психолого-педагогические теоретические и практические разработки; вариативностью и валидностью используемых методов, их соответствием цели и задачи исследования; внедрением авторских методических разработок и рекомендаций в учебный процесс.

Новизна научных положений и результатов исследования определяется тем, что впервые:

определены сущность, содержание и структура понятия «организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов»;

разработана теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;



разработана, экспериментально апробирована технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

обоснованы организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

предложен критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

**4. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.** Разработанные Пантелеевым Р.Г. положения развивают теоретические основы процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов при обучении в вузе и являются базой для реализации этого процесса. Важное практическое значение имеет предлагаемая автором педагогическая технология, основанная на комплексе информационной поддержки и наборе технологических карт, включающая мероприятия воспитательного характера, которая может быть использована в процессе профессиональной подготовки специалистов разных профилей и направлений.

**5. Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** В ходе исследования автором выполнено решение актуальной научной задачи по разработке теоретической основы и практических рекомендаций, необходимых для продуктивного формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и совершенствования её в рамках их профессиональной подготовки.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в 11 научных работах (из которых 4 опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Имеются замечания и вопросы, не снижающие общей положительной оценки исследования.

1. Представляется суженными проблема, вытекающие из нее цель и предмет исследования. Цель – сформулировать, научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе, по сути, сводится к решению четвертой задачи исследования.

2. Вызывает недоумение многочисленное цитирование литературных источников, в том числе, цитирование собственных работ.

3. Автором предлагается модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе. Как в этой модели проявляется специфика военного образования? Возможно ли использование модели в гражданских вузах? Потребуется ли работа по адаптации модели, методических разработок и рекомендаций в случае их внедрения в высшие учебные заведения другого профиля?

4. Комплекс информационной поддержки (КИП) является составляющей технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в процессе обучения. В чем принципиальное отличие КИП, структура которой представлена на стр. 99 диссертации, от традиционного учебно-методического комплекса дисциплины?

5. Какие организационно-управленческие задачи решались обучающимися в процессе опытно-экспериментальной работы (на констатирующем и формирующем этапах)?

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Диссертация Пантелеева Р.Г. «Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной



научной задачи, имеющей значение для развития и совершенствования практики профессиональной подготовки военных специалистов.

Диссертация Пантелеева Р.Г. обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, характеризующиеся теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пунктов 9 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Пантелеев Роман Геннадьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры высшей математики,

и.о. заведующего кафедрой информационных технологий в бизнесе

ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ – Пермь,

доктор педагогических наук, профессор

Е.Г. Плотникова

Пермский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Адрес: 614070, г. Пермь, ул. Студенческая, д. 38;

адрес сайта НИУ ВШЭ – Пермь: <https://perm.hse.ru/>;

эл. почта: [infoperm@hse.perm.ru](mailto:infoperm@hse.perm.ru);

телефон: (342) 205-52-50, факс: (342) 205-52-12.

Подпись Е.Г. Плотниковой заверяю.

Начальник отдела кадров НИУ ВШЭ – Пермь

*22 апреля 2020 г.*



И.Н. Калявина