

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Илларионовой Людмилы Петровны

на диссертацию Маленкова Андрея Олеговича «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы рецензируемого исследования А.О. Маленкова определяется тем, что этика профессионального поведения офицера определяет формирование личной ответственности военнослужащих, обеспечение выполнения профессиональных задач и воинской дисциплины, что закреплено в документах ведомств силовых структур (Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране», Приказ МВД РФ от 23 августа 2011 г. № 969 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России», Приказ Министра обороны РФ от 5 сентября 2019 г. № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ» и др.). Необходимость формирования профессионально-этической компетенции (ПЭК) офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствования их организационной структуры. Кроме того, российская военная школа должна быть ориентирована не только на овладение обучающимися определённой совокупностью знаний, а также на повышение качества подготовки компетентных, мобильных и высоконравственных будущих специалистов, обеспечивающих успешное дальнейшее прохождение военной службы. В современной непростой межгосударственной обстановке обострение военно-политической обстановки в мире, наращивание напряженности и военного присутствия, диктуют необходимость развития профессиональной этики как одного из условий профессиональной подготовки офицеров в современных условиях, а от их сформированной профессионально-этической компетенции зависит успешное выполнение профессиональных задач в мирное и военное время.

Содержательный анализ современных требований ФГОС ВО, инструктивных требований и учебно-методических комплексов ведомственных вузов, показал, что целевой ориентацией процесса подготовки будущих военных специалистов в вузе является формирование у них профессиональных компетенций, однако пока недостаточно затрагивается профессионально-этический аспект, не решается сложная проблема повышения качества обучения и

воспитания курсантов военного вуза в учебной, служебной, научной и других видах образовательной деятельности.

В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой, автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель и проблема исследования (стр.5 диссертации) заключающуюся в определении модели и методики формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза.

Соискатель предполагает (стр.6 диссертации), что формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет эффективным, если в качестве сущностных характеристик профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза будут рассматриваться совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная способность, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения; модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет описывать направления образовательной деятельности военного вуза (учебный процесс, учебную внеаудиторную деятельность по учебным дисциплинам, систему воспитательной работы и социально-значимые воспитательные мероприятия для региона) с использованием методики ее формирования; в качестве механизма формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет выступать методика реализации в образовательном процессе военного вуза модели ее формирования, осуществляемая на основе спроектированной программы по направлениям формирования профессионально-этических ценностных ориентиров, исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих, модели этического поведения и популяризации профессионально-этического поведения военнослужащего; мониторинг формирования профессионально-этической компетенции курсантов на основе методики будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Несомненную значимость исследования обуславливает *научная новизна его основных результатов*, которые (стр.8-9 диссертации) состоят в утверждении, что полученные ранее научные результаты, касающиеся положительной динамики формирования профессионально-этической компетенции у военных специалистов, дополнены новой идеей её роста у курсантов военного вуза: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»; разработана

модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе; обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Работа имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется тем, что ее результаты (стр.9 диссертации) дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов. В исследовании уточнено понятие профессионально-этической компетенции курсантов, его содержание, сущность и структура; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и методики формирования исследуемого феномена в военном вузе, критериально-оценочный аппарат оценки уровня его сформированности.

Следует особо подчеркнуть *практическую значимость* исследования (стр.9-10 диссертации), обусловленную тем, что результаты и выводы исследования могут быть применены в практике военного вуза в целях повышения эффективности формирования профессионально-этической компетенции курсантов, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональных компетенций; разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов способствуют повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военных специалистов; методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов может быть использована на разных уровнях военно-профессионального образования; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе может быть использован в дополнительном военном профессиональном образовании (например, представленный в диссертации апробированный электронный комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ / А. О. Маленков, Н. И. Биркун, В. И. Карелин // Роспатент; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019664038; номер 2019663117, дата поступления заявки 17.10.2019).

В процессе выполнения исследовательской работы А.О. Маленков убедительно доказывает актуальность и перспективность реализованного им исследовательского замысла, раскрывая методологическое значение

философских, социологических, этических, нормативно-правовых, психологических и педагогических идей, лежащих в основе исследования (стр.7-8 диссертации) процесса формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту (стр. 11-13 исследования). Среди них особенно ярко представлена аргументация введения нового понятия – профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза, как совокупности норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративной личностной способности, обеспечивающей будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения. Его структуру составляют ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

Несомненный интерес представляет модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза, представленной совокупностью целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой* блок модели с учетом требований социального заказа общества к образованию отражает целевые установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном военном вузе, закреплённые в ФГОС ВО; Квалификационных требованиях, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций; профессионально-этических требованиях Кодекса профессионалов военного сообщества. *Содержательный блок* – в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов и содержание процесса ее формирования в военном вузе – включает три составляющие: 1) профессионально-этические знания (истории формирования и развития боевых традиций; этических стандартов поведения в социуме; профессионально значимых норм и ценностей); 2) профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки (повседневное выполнение воинских ритуалов на основе корпоративной военной этики; этических стандартов поведения в социуме; принятия профессиональных решений); 3) профессионально-этический личностный опыт (опыт принятия профессиональных решений, творческого принятия решений в нетипичной профессиональной ситуации, саморазвития и самосовершенствования профессионально-этической компетенции, соблюдения границ власти военного профессионала). *Процессуальный блок* модели описывает пути реализации ПЭК (учебный процесс; учебная внеаудиторная деятельность;

система воспитательной работы; социально-значимые дела для региона), а также методику ее формирования в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов), зафиксированную в программе формирования ПЭК. *Критериально-оценочный блок* модели описывает критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий формирования ПЭК в военном вузе. *Результативный блок* модели отражает сформированный у курсантов уровень ПЭК.

Интересным выступает предположение автора, что механизмом практической реализации модели формирования ПЭК курсантов в образовательный процесс военного вуза выступает *методика* в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов) на основе спроектированной программы по 4 направлениям: 1) учебный процесс по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным, специальным) с формируемыми результатами учебной деятельности курсантов в виде компетенций в учебной аудиторной деятельности; 2) учебная внеаудиторная деятельность по учебным дисциплинам; 3) система воспитательной работы военного вуза; 4) социально-значимые воспитательные мероприятия для региона. Смыслообразующим направлением методики формирования ПЭК курсантов в военном вузе выступает система воспитательной работы военного вуза, осуществляемая на основе спроектированной программы воспитательных мероприятий по направлениям: 1) формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов; 2) формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих; 3) формирование модели этического поведения будущего военного специалиста; 4) популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего.

Важной идеей диссертации нам представляется та, что для проведения комплексного мониторинга сформированности ПЭК курсантов военного вуза автором разработан критериально-оценочный аппарат, включающий (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий формирования ПЭК курсантов военного вуза), позволяющий определить уровни (низкий, средний и высокий) сформированности ПЭК курсантов военного вуза по выделенным критериям и соответствующим им показателям: ценностно-мотивационному (наличие мотивов к освоению и применению профессионально-этических ценностей), когнитивному (полнота, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний и их применение при решении профессионально-этических задач), деятельностному (правильность и скорость

выполнения действий на занятиях, культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах), личностному (анализ и оценка действий в условиях морального выбора, сформированность этических качеств, ответственность).

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что осуществлено исследование, вносящее вклад в решение проблемы теоретического обоснования и практической апробации процесса формирования ПЭК курсантов военного вуза с учетом требований ведомственных нормативных документов, современных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования (стр.10 диссертации) характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования; практическим внедрением модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательный процесс военного вуза; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанные А.О. Маленковым модель и методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза могут быть реализованы и на других направлениях подготовки военных специалистов.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования А.О. Маленкова, могут входить военные и ведомственные образовательные организации, оказывающие образовательные услуги по профилю.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения

диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования.

11 публикаций автора, в том числе 4, опубликованные в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, полноценно излагают основное содержание диссертации и раскрывают его результаты.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Безусловно, высокий интерес вызывает представленное автором описание элементов содержания процесса формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза, однако хотелось бы увидеть наиболее эффективные пути формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза.

2. Значительный интерес представляют разработанные автором этапы реализации методики формирования профессионально-этической компетенции в зависимости от того, что курсанты находятся на разных уровнях ее сформированности, тем не менее было бы интересным увидеть этот процесс более наглядно: показать его схематично, возможно, в табличном варианте, что придаст излагаемому материалу большую иллюстративность.

3. Автору следовало бы более глубоко обосновать необходимость и достаточность предлагаемых критериев и показателей для оценки сформированности у курсантов профессионально-этической компетенции.

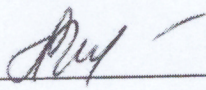
4. Изучался ли автором опыт формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военных вузах иной направленности? Если такой материал имеется, то его можно было бы поместить в текст работы, обогатив содержание проведенного научного исследования.

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания влияют на качество работы, но не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация А.О. Маленкова «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Маленков Андрей Олегович, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и
современных образовательных технологий ГОУ ВО МО
«Московский государственный областной университет»


Илларионова Людмила Петровна

Подпись заверяю


Начальника УПР.
департамент.
Нового Обеспечени
Ильина А.Ю.

«06» июня 2022г.



Сведения об официальном оппоненте
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и
современных образовательных технологий ГОУ ВО МО «Московский
государственный областной университет» 105005, Московская обл., г. Мытищи,
ул. Веры Волошиной, д. 24; телефон: 8-926-308-71-59; адрес электронной почты:
ilp-dok@mail.ru; адрес сайта: <https://mgou.ru/>