

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора  
Ильиной Ирины Викторовны на диссертационную работу  
Лысак Оксаны Григорьевны «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Возросшие требования общества к качеству подготовки будущих педагогических работников для системы среднего профессионального образования (СПО), обладающих профессиональной гибкостью, креативными возможностями, сочетающими в себе необходимую для компетентного специалиста рефлексивность, смысловое творчество, избирательность, ответственность, автономность, способных творчески и качественно решать профессиональные задачи, предполагают формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательных организациях высшего образования.

Современная система подготовки педагогических кадров по программам высшего образования для системы СПО находится в поиске новых идей, подходов и технологий, которые могли бы существенно повысить эффективность их подготовки, переосмыслить цели и результат образования в условиях модернизации, обеспечить качество подготовки бакалавров профессионального обучения (по отраслям), используя средства ИТ-технологий.

Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить положение о том, что профессиональная компетенция будущего выпускника бакалавриата профессионального обучения может рассматриваться как средство реализации его личности с учетом профессиональных интересов, мотивов и ценностей, понять принципиальное значение того, что владение будущим специалистом системными знаниями, умениями, опытом применения ИТ-технологий на материале математических дисциплин позволит совершенствовать профессиональную деятельность, включить механизмы самоорганизации и синтеза личностного опыта, используя ресурсы математических дисциплин.

Автору удалось обосновать проблему исследования, которая заключается в определении сущностных характеристик и педагогических условий эффективности формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Диссертант справедливо отмечает, что в современных условиях формирование у студентов профессиональных компетенций может непосредственно повлиять на качество их будущей профессиональной деятельности, обеспечить развитие готовности к эффективному взаимодействию с различными субъектами профессионального взаимодействия, сформировать адекватность рефлексии.

Профессиональные компетенции будущих выпускников профессионального обучения с использованием ресурсов IT-технологий на материале математических дисциплин, как правильно подметила О.Г. Лысак, рассматриваются как интегральные качества личности, характеризующие уровень знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для выполнения педагогических задач. Данные компетенции отражают теоретические, мотивационные, процессуальные и рефлексивные аспекты деятельности будущего выпускника. При этом автору удастся создать и реализовать теоретическую модель формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин.

Следует согласиться с диссертантом в том, что сформированность профессиональной компетенции у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий определяется мотивацией к обучению математическим дисциплинам; способностью к результативной самооценке в решении практико-ориентированных задач, повышающих профессиональную рефлексию. Таким образом, **актуальность** избранной диссертантом проблемы исследования не вызывает сомнения.

Предложенная тема исследования имеет теоретическую и практическую значимость. Это обусловлено тем, что исследование направлено на разрешение существующего в настоящее время противоречия между возрастающей потребностью формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин и отсутствием соответствующих педагогических условий, направленных на их развитие.

Особое внимание в работе уделено понятиям «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин», «кластер - площадка» как составляющая IT-технологии и ее функции, опираясь на которые рассматривается сложный процесс обеспечения способности прогнозировать и конструировать условия будущей профессионально-педагогической деятельности в организациях СПО, выражать свою субъектную позицию посредством использования IT-технологий на материале математических дисциплин.

В соответствии с поставленной проблемой логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования, обоснована совокупность педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин.

При этом диссертант четко обозначил ориентацию на обеспечение развития способности личности будущего педагога выражать свою субъектную позицию посредством реализации IT-технологий на материале математических дисциплин с целью решения профессионально значимых задач, направленных на приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности в организациях СПО.

С этим сопряжена логика обоснования исследовательских задач, предполагающих: раскрытие сущности, содержания, структурных компонентов фор-

мирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения, формируемых при изучении ими математических дисциплин с использованием ИТ-технологий; конструирование и экспериментальная проверка теоретической; разработка критериально-оценочного аппарата формирования профессиональных компетенций данной категории обучающихся и др.

Во введении диссертации О.Г. Лысак убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем компетентностного подхода составляет обширное поле для современных исследований.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту. Среди них особенно ярко представлена идея разработки и реализации теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на основе синергетического, метапредметного, компетентностного, рефлексивно-деятельностного подходов, которая строится на междисциплинарной основе, учитывающей теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки будущего педагога в условиях реализации ФГОС высшего образования.

Причем, достаточно доказательно в работе подчеркивается, что выявленные в исследовании принципы, педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетенции у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин, разработанная технология их формирования упорядочивают и расширяют методологические, теоретические и практические аспекты данной проблематики.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с основными публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что осуществлено исследование, внесшее вклад в решение проблемы формирования профессиональной компетентности у студентов, конкретизирован компетентностный подход.

Разработана и апробирована теоретическая модель формирования профессиональной компетентности бакалавра профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин, обеспечивающая ее эффективное функционирование и развитие; предложен критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессиональной компетентности у бакалавров профессионального обучения в процессе изучения математических дисциплин с использованием ИТ-технологий.

Последовательно реализуя задачи исследования, О.Г. Лысак на основе глубокого теоретико-методологического анализа работ ученых раскрыла педагогические и психологические идеи и взгляды, ввела в понятийный аппарат педагогики следующие понятия: «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин», «кластер - площадка».

Кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин обосновано рассматривается автором как прием технологии развивающего обучения, направленный на развитие вариативности математического мышления студентов, способствующий установлению связи математики с экономикой и другими науками.

Несомненная удача соискателя состоит и в том, что на фоне теоретико-методологического анализа исследуемой проблемы, автор предлагает использовать возможности кластерной технологии формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального обучения. Данная технология предполагает: определение критериальной базы; разработку и внедрение проверочных работ (тестов) и диагностику уровня сформированности профессиональной компетенции у будущих педагогов, выбор форм и методов изучения материала, разработку упражнений; организацию образовательного процесса с целью формирования компетенции у бакалавров профессионального обучения, управление познавательной деятельностью студентов; контроль и оценку результатов обучения.

С точки зрения автора, эффективность в формировании профессиональных компетенций на материале математических дисциплин будет достигнута в сочетании с применением современных IT-технологий. С этой целью создан авторский сайт (<http://telushko.ru>) со следующими составляющими: главная страница, комплекс методических материалов по изучению математических дисциплин (лекции-презентации, web-квесты, тесты, лабораторные работы). Материал, приведенный в электронных образовательных ресурсах, позволяет обеспечить наглядность представления теоретических сведений и представить примеры и способы решения практических заданий во время аудиторных и самостоятельных занятий.

Автор научно обосновывает эту методику и раскрывает ее сущность в формировании профессиональных компетенций у бакалавров на материале математических дисциплин (п. 2.2.).

Одним из современных инновационных средств, который пользуется соискатель, является разработанная в ходе исследования «кластер-площадка» - это образовательный сайт (<http://telushko.ru>).

На этом авторские разработки не заканчиваются, предлагаются формы web-квеста, при изучении математических дисциплин. Исследуя и совершенствуя применение web-квест технологии в учебном процессе, соискателем выявлен ряд важных положительных качеств ее влияния на процесс эффективного формирования компетенций - это умение: анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и др. С помощью Web-квест технологии Лысак О.Г.

показывает, как преподаватель реализует обучающие программы, развивающие и воспитательные задачи обучения, а студенты вовлечены в поисковую деятельность.

В общем балансе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики профессионального образования, расширение представлений о возможности формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального обучения, следует отметить экспериментальную часть исследования. Она базировалась на осмыслении и апробации педагогических условий (с.68-82 диссертации).

В рамках эксперимента были получены качественные результаты при внедрении технологии организации «кластер-площадки». Ценными в экспериментальном контексте оказались средства развивающей комплексной диагностики, специальные задания и упражнения, развивающие игры, проектная деятельность и др. Важно подчеркнуть, что учебно-профессиональная деятельность и учебное проектирование проводились на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

О.Г. Лысак аргументировано предложила оценивать эффективность процесса реализации разработанной теоретической модели с помощью следующих критериев: мотивационный (согласованные мотивы, цели будущего бакалавра, отражающие понимание ценности математических знаний в профессиональной деятельности); когнитивный (наличие математических знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности); личностно-деятельностный (способность к самостоятельной деятельности в информационной среде; к профессиональному саморазвитию и самореализации в творческой и научной среде образовательного пространства, самовыражения будущего бакалавра в решении практико-ориентированных задач); рефлексивный (наличие саморегуляции профессиональной деятельности, самоопределения, рефлексия своих возможностей в освоении будущей профессии).

Автор детально представила в практической части работы педагогические меры реализации исследовательских идей. В частности, в работе отмечено, что различные качества, умения и способности личности, без которых невозможна профессиональная деятельность, могут быть сформированы только благодаря упражнениям в проявлении этих качеств, в реализации умений и способностей.

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании компонентного состава профессиональной компетентности у бакалавров профессионального образования, конкретизации ее существенных характеристик, представляющих собой способность личности будущего педагога выразить свою субъектную позицию при решении профессионально значимых задач, направленных на приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности в организациях СПО.

Теоретическая значимость исследования определяется дополнением теории и методики профессионального образования по проблеме формирования профессиональных компетенций у бакалавров направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» знаниями в области ис-

пользования средств IT-технологий; раскрытием понятий: «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин», «кластер - площадка» как составляющая IT-технологии и ее функции; разработкой теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин.

Практическая значимость диссертационного исследования обусловлена возможностями внедрения в образовательный процесс бакалавров профессионального обучения комплекса педагогических условий, позволяющего реализовать эффективный процесс формирования профессиональных компетенций средствами IT технологий на материале математических дисциплин: кластер-площадки (<http://telushko.ru>) и web-квеста «Теория вероятностей. События. Вероятность событий». Это усилило, как показал эксперимент, мотивацию студентов к изучению математических дисциплин. Результаты, полученные в ходе диссертационной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку бакалавров профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Дидактические материалы, разработанные на основе IT-технологий (аннотации, рабочие программы, методический инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных работ, тестовые задания по дисциплинам: «Математика», «Основы математической обработки информации и информационные технологии», «Статистика сферы услуг», «Информационные технологии», «Методы оптимизации»), могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования, на курсах повышения квалификации, в подготовке магистров, в процессе дистанционного обучения.

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа привели к важным выводам для практики формирования профессиональной компетенции в профессиональном образовании у бакалавров профессионального обучения. Результаты исследования создают возможность для развертывания научно-практических проектов и программ, обеспечивающих продуктивное профессиональное образование.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими принципами и методами познания исследуемого процесса; применением комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, освещены в ходе выступлений с докладами на научно-практических конференциях разного уровня.

Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе поста-

новки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Структура работы логична и последовательна. Диссертация Лысак О.Г. выполнена на русском языке, изложена на 157 страницах текста компьютерной верстки, иллюстрирована 12 таблицами, 8 рисунками, представлен список использованной литературы в количестве 290 наименований, в том числе 4 статьями в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ. В работе имеется 18 приложений.

В целом, данная работа отличается подробной научной аргументацией, литературным стилем изложения, грамотной интерпретацией экспериментальных результатов.

Несмотря на целостность представленной работы, логику изложения научного теоретического и практического материала, считаем необходимым сформулировать следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете развитие способности к результативной самооценке в решении практико-ориентированных задач и как это влияет на профессиональную рефлексию?

2. Уточните, как в работе реализуются педагогическое условие для формирования положительной мотивации у бакалавров к овладению профессиональными компетенциями средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин?

3. В чем состоит взаимосвязь педагогических и информационных технологий в Вашем исследовании?

4. Каким образом оценивается «результативность формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения проявляется в единстве развития мотивации к изучению математических и профильных дисциплин». Приведите, пожалуйста, примеры профильных дисциплин.

5. С какими трудностями столкнулся автор исследования в процессе формирования профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин у бакалавров профессионального обучения?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем масштабного исследования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Разработанные О.Г. Лысак теоретические основы формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального образования могут быть использованы при разработке образовательных программ нового поколения.

Научно-обоснованная кластерная технология формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального образования может стать основой для последующих разработок новых педагогических технологий, имеющих инновационный потенциал.

Разработанная педагогическая модель формирования профессиональной компетенции у бакалавров профессионального образования может широко

использоваться в практике педагогической деятельности преподавателей высшей школы.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования О.Г. Лысак, входят профессиональные образовательные организации, руководители и педагогические работники высшего и среднего профессионального образования.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

**Заключение.** Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, представление его в средствах массовой информации дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно и решающим важную государственную проблему – формирование профессиональной компетенции у бакалавров профессионального образования.

На основе анализа текста диссертации О.Г. Лысак и автореферата можно сделать вывод о том, что, диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор, О.Г. Лысак, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Ильиной Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, директором института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,  
профессор, директор института  
непрерывного образования

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» \_\_\_\_\_ Ильина  
Ирина Викторовна

Место работы:

Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор  
института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный  
университет»

Контактная информация: 305000, Курская область, город Курск, ул. Радищева,  
д. 33, телефон +7(4712)70-09-63.

Адрес электронной почты: [fpkkursksu@yandex.ru](mailto:fpkkursksu@yandex.ru)

11.06.2019 г.

