

## ОТЗЫВ

**официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Гребенниковой Вероники Михайловны на диссертацию Лебедевой Юлии Игоревны «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образования**

В стратегических нормативно-правовых документах нашего государства, в том числе и в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисных положениях национального проекта «Образование», четко обозначен один из ведущих стратегических векторов развития и реализации инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования предъявляет новые требования к подготовке педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Диссертационное исследование Лебедевой Ю.И. посвящено изучению актуального как в теоретическом, так и в практическом аспекте вопроса о том, что инклюзия и интеграция успешно внедряются в образовательный процесс организаций на всех ступенях общего и профессионального образования. Имеющийся опыт профессионального образования педагогов в организациях среднего профессионального и высшего образования недостаточен, что актуализирует развитие компетентности педагогов в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного профессионального образования.

Диссертант правильно подмечает, что одним из необходимых условий педагогической компетентности в инклюзивном образовании является сформированная проектная компетентность педагога. Основными векторами в формировании проектной компетентности у педагогов, работающих в системе инклюзивного образования и повышающих свою квалификацию, являются развитие креативного мышления, самостоятельности в принятии решений, способности задумать и реализовать образовательный проект, организовывать совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умения воспринимать и внедрять новшества. В центре системы образования находится активный и сознательно действующий по повышению собственной квалификации педагог, овладевающий основными компетенциями и в совершенстве владеющий технологией проектной деятельности. В этой связи диссертант правомерно говорит о формировании проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Осмысление противоречия, сформулированного в диссертации, определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Композиционное построение диссертации обосновано, структура логична.

Гипотеза исследования состояла в том, что формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования будет эффективным, если:

– на основе научно-теоретического и методического анализа проблемы исследования уточнены сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования»;

– образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования осуществляется на базе модели

формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования;

– механизмом реализации модели формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования выступают технологии личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальная и социально-ориентированная технологии;

– разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять уровни сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Положительной оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту.

Ю. И. Лебедева использовала разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обосновать полученные результаты.

Следует отметить утверждение Юлии Игоревны, о том, что применение системы повышения квалификации для формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования - перспективное и актуальное направление.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в работе, могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в процессе повышения их квалификации; технологии процесса формирования проектной

компетентности педагога инклюзивного образования могут быть использованы в образовательном процессе системы высшего и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

Тексты диссертации и автореферата четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки цели и ее доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения; двух глав, шести параграфов; заключения; списка используемой литературы (134 источника) и приложений. Общий объем диссертации 203 страницы.

В введении диссертации Ю.И. Лебедева убедительно раскрывает актуальность реализованного ею замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования процесса формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных прикладных проблем компетентностного подхода составляет обширное поле для современных исследований. Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту. Среди них особенно ярко представлена идея разработки и реализации теоретической модели формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе

дополнительного профессионального образования» проанализированы образовательные модели и подходы к определению сущности и содержания понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование». Автором теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», предпринят теоретико-методологический анализ литературы.

Стоит положительно отметить личный вклад автора исследования, который состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Автору удалось создать и реализовать модель формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Модель процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования основана на ряде подходов: компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном и включает в себя следующие блоки: целевой, содержательный, технологический, критериально – оценочный и результативный.

Целевой блок модели определяет цель, которая заключается в формировании проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Целевой компонент проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования реализуется через планирование и прогнозирование деятельности, направленной на выявление актуальных образовательных потребностей и перспективного образовательного запроса педагогов. Взаимодействие позволяет актуализировать цели, спланировать способ их достижения.



Каждый этап в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования имеет определенную специфику, которая характерна для работы с различными нозологиями детей с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому в избрании наиболее целесообразной оценки сформированности готовности педагога к проектной деятельности, реализующего инклюзивное образование, за основу была избрана этапность реализации проекта.

Содержательный блок модели, опираясь на культурологическую теорию содержания образования и компетентный подход, обосновывающий необходимость рассмотрения результатов образовательной деятельности, обучающихся через компетенции, позволяет описать содержание процесса формирования проектной компетенции педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования тремя компонентами:

- системой знаний о проектной деятельности, проектировании в инклюзивном образовании, мониторинге качества проектной компетентности педагога инклюзивного образования;
- совокупностью педагогических умений проектировать и регулировать проектную деятельность, осуществлять коммуникацию в проектной деятельности;
- некогнитивными видами профессионального опыта: опыта творческой проектной деятельности педагога инклюзивного образования и опыта эмоционально-ценностного отношения к личности ребенка с ОВЗ и ООП, инклюзивному образованию, проектной деятельности.

Технологический блок проектной компетентности педагогов инклюзивного образования отражает понимание структуры процесса проектирования, создание собственного продукта как результата проектной деятельности или презентацию итогов исследования, включает в себя следующие технологии: личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальная и социально-ориентированная технология.

Критериально-оценочный представлен критериями (мотивационным, когнитивным и деятельностным) и показателями: мотивационный (наличие значимого мотива, ориентированного на особые потребности ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида; присутствие в проекте ориентации на значимые гуманные цели); когнитивный (наличие проектно-ориентированных знаний; знаний о структуре и способах организации проектной деятельности; вычленение из многообразия информации анонсов о новациях и инновациях педагогической проектной деятельности; умение составить проект грамотно, руководствуясь последними достижениями науки и техники); деятельностный (этапность проектной деятельности; умение выстроить эффективную траекторию взаимодействия).

Результативный блок включает уровни сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования (недостаточный, достаточный и высокий).

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели процесса формирования проектной компетентности учителя инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» описаны технологии формирования проектной компетентности учителя инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Для формирования проектной компетентности учителя инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования (технологический блок модели) применялись следующие технологии: личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальная технология, социально-ориентированная технология. По всем направлениям деятельности на основе выделенных технологий формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования были реализованы программы дополнительного профессионального образования в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Необходимо отметить, что в условиях экспериментальной работы образование осуществлялось по утвержденным программам дополнительного профессионального образования, однако, содержание реализовывалось в традиционной форме. Для апробации разработанных модели и технологий формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО обосновывалась их эффективность по сравнению с традиционной дидактической моделью.

В экспериментальной группе кроме традиционной реализации занятий, формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования осуществлялось при помощи предлагаемых автором технологий: личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной, социально-ориентированной. В контрольной группе реализовывалась традиционная организация занятий. Используемые технологии в системе дополнительного профессионального образования по формированию проектной компетентности педагогов инклюзивного образования для верификации разработанной автором модели являются эффективными, наблюдается положительная динамика всех показателей по разработанным критериям.

Публикации Ю.И. Лебедевой достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Отметим, что семь научных статей опубликовано в научных журналах, включенных в перечень ведущих периодических изданий рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации.

При всех достоинствах проведенного исследования и высокой оценке его результатов, диссертация не лишена и недостатков, которые, впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом, отметим следующие замечания и ряд дискуссионных моментов:



1. Необходимо обосновать использование понятия «педагог инклюзивного образования», так как Профессиональный стандарт педагога такового не включает.
2. Автор указывает, что одним из важнейших шагов для развития отечественной инклюзивной системы образования является изучение соотношения мирового образовательного опыта в области инклюзивного образования и развития инклюзивных процессов в России. При этом в работе не приведен анализ зарубежных источников по теме исследования.
3. В содержательном блоке разработанной автором модели формирования проектной компетенции педагога инклюзивного образования привычные компоненты «Системы знаний...» и «Совокупности педагогических умений...» соседствуют с мало употребляемым компонентом «Некогнитивные виды профессионального опыта...». Проиллюстрируйте, пожалуйста его содержание и функционал.
4. Вынесение в графическое изображение модели не всего перечня используемых автором показателей каждого из разработанных критериев, особенно деятельного, обедняет доказательную базу экспериментальных результатов.

Диссертационное исследование Лебедевой Юлии Игоревны «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена и изучена имеющая значение для развития педагогической науки научная задача – процесс формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 года, №842 (пп. 9, 10, 1, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В.М. Гребенникова

«07» 10. 2020 года

Подпись официального оппонента В. М. Гребенниковой подтверждаю:

Контактная информация: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Телефон: +7 (861) 232-63-67

Адрес электронной почты: [dean@fppk.kubsu.ru](mailto:dean@fppk.kubsu.ru)

Подпись Гребенниковой Вероники Михайловны заверяю

