

ОТЗЫВ

**официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора
Федосеевой Ирины Александровны
на кандидатскую диссертацию Костюкова Дмитрия Игоревича
«Формирование военно-профессиональной направленности курсантов
инженерных специальностей ведомственного вуза», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Диссертационная работа Д.И. Костюкова посвящена актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме, в работе решена научная задача, имеющая важное значение воспитательной работы курсового офицера с курсантами инженерных специальностей в ведомственном вузе, на основе разработки и обоснования модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза. Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза ориентирована на совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, профессиональное мировоззрение, проявляющихся в активной позиции и деятельности по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста.

Сегодня российская армия переживает один из сложнейших периодов своего развития. С одной стороны, потребность в возрастании качества подготовки курсантов. С другой, мы живем в очень беспокойном и нестабильном мире. Россия оказалась на «перекрестке ключевых тенденций, во многом определяющих вектор мирового развития». Идет укрепление России в сложной политической ситуации, ситуации боевых действий, фейков, навязывания чуждых России ценностей. Все это предъявляет

требования о необходимости повышения эффективности воспитания военно-профессиональной направленности курсантов.

В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования (стр. 5-6 диссертации), заключающаяся в разработке модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

Соискатель правомерно предполагает (стр.7 диссертации), что формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза будет эффективным, если:

- в качестве сущностной характеристики военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза будет рассматриваться интегративный аспект будущей профессии, совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за полученные результаты, самовыражение, самореализация), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста;
- модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей будет описывать направления и содержание воспитательной работы курсового офицера, технологический инструментарий, условия формирования исследуемой направленности, критериально-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности;
- в качестве механизма реализации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей

будет выступать Программа воспитательной работы курсового офицера (далее – Программа) по информационно-пропагандистскому, государственно- патриотическому, нравственному, воинскому (духовное и физическое развитие) направлениям воспитательного процесса ведомственного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы (стр. 8 диссертации) задачи

1. конкретизировать содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» ведомственного вуза;
2. разработать модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;
3. определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.
4. обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Программы воспитательной работы курсового офицера с курсантами инженерных специальностей в ведомственном вузе.

В целом задачи, определенные соискателем, успешно решены. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического системного анализа и экспериментальной работы в достаточной степени обоснованы и аргументированы, практические рекомендации носят конкретный и адресный характер, что позволяет классифицировать результаты исследования Д.И. Костюкова как личный вклад в развитие теоретических и прикладных основ формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

Основные результаты исследования, их научная новизна (стр.11 диссертации) заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования военно-профессиональной направленности

курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза рассмотрены с позиций профессиональных функций курсового офицера, непосредственно отвечающего за воспитательную работу с курсантами и дополнены новыми идеями по формированию исследуемой направленности:

- уточнены сущностные характеристики и содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»;
- разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, описывающая блоки системы: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный;
- определены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;
- апробирована в воспитательном процессе ведомственного вуза Программа, проектирующая комплекс мероприятий по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому направлениям воспитательной работы курсового офицера.

Теоретическая значимость диссертационной работы (стр. 11-12 диссертации) заключена в том, что ее результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в ведомственном вузе военно-профессиональную направленность курсантов инженерных специальностей; расширении представлений о возможностях воспитательного процесса как средства формирования военно-профессиональной направленности курсантов.

Практическая значимость исследования заключается (стр. 12 диссертации) в том, что результаты и выводы исследования могут быть применены в практике ведомственного вуза в целях повышения эффективности формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; разработке и апробации модели

формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и Программы воспитательной работы курсового офицера по формированию ВПНК; определении критериально-оценочного аппарата (КОА) для оценки уровня сформированности исследуемой направленности, разработке программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2020612706; номер 2019666976, дата поступления заявки 17.12.2019); разработке учебно-методических рекомендаций для курсовых офицеров в целях совершенствования воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования; практическим внедрением модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке и реализации критериально-оценочного аппарата для определения уровня сформированности исследуемой направленности; подготовке основных тематических публикаций. разработке и апробировании программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

Диссертация грамотно оформлена, литературно и стилистически выдержана, ее содержание, выдвинутые научные положения и сформулированные в ней выводы дают основание считать, что задачи

исследования успешно решены, и диссертантом достигнута цель исследования.

Обращает на себя внимание практико-ориентированный характер работы, высокий методологический уровень представленного исследования. Личное участие автора состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализа и обобщения теоретического материала по проблеме формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, разработке модели. Данный теоретический конструкт формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного, результативного), направленных на эффективное формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза. Процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей реализуется на основе модели посредством разработанной Программы воспитательной работы курсового офицера по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному и воинскому направлениям. Особо следует отметить критериально-оценочную часть диссертационной работы, которая обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанная Д.И. Костюковым модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза может быть реализована и на других специальностях. В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационной работы Д.И. Костюкова, могут входить как военные, так и гражданские вузы.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования. Материалы исследования изложены в 6 публикациях в рецензируемых ВАК РФ научных изданиях, а также сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций, их содержание позволяет сделать вывод о достаточно полном изложении основного содержания и результатов диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания:

1. В качестве показателей деятельностного критерия в работе представлены такие профессионально-важные качества как волевые, нравственность, физическая выносливость, уставная дисциплинированность. Почему именно на эти качества автор делает акцент? Разве стрессоустойчивость, толерантность, прогностичность не являются профессионально важными качествами?

2. Работа выглядела более яркой, если было бы представлено описание особенностей формирования военно-профессиональной направленности на разных курсах обучения в ведомственном вузе.

3. Какова значимость курсового офицера в процессе формирования военно-профессиональной направленности курсантов?

4. Оказывает ли социокультурная среда вуза влияние на военно-профессиональную направленность личности?

Заключение. Диссертация Д.И. Костюкова «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Костюков Дмитрий Игоревич, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации

Федосеева Ирина Александровна
Подпись _____ М.П.
« 20 » _____ 20 г.



Сведения об официальном оппоненте

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, профессор кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

198026 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1;

Тел.: 8 (812) 337-40-50;

Адрес электронной почты: fedoseevairina60@gmail.com