

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, Орловой Надежды Станиславовны на диссертацию Кошелевой Елены Алексеевны на тему «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В соответствии с современными потребностями общества в профессиональных кадрах, существенно меняются требования, предъявляемые к подготовке бакалавров, специалистов, магистров в современных вузах. Это отражено в документах в сфере образования: Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Так, на сегодняшний день основными задачами российского образования являются: формирование человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, привлечение молодежи к *научно-образовательной и творческой деятельности*. Это, безусловно, имеет прямое отношение и к вузам силовых структур. Диссертант, опираясь на положения вышеперечисленных документов, определяет необходимость решения целого ряда проблем: соответствия качества военного образования потребностям информационного общества, приведение системы подготовки военных специалистов в соответствие со структурой инновационного развития военного образования, что требует также усиления роли научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузах, на что в работе и сделан основной акцент. Кроме того, в работе обосновано применение эвристического подхода в качестве основного средства овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза. Таким образом,

можно констатировать, что рецензируемое исследование является актуальным и своевременным.

Научный аппарат исследования сформулирован логично, достаточно грамотно. Объект, предмет, цель и задачи исследования логически связаны.

В работе представлен обширный и глубокий анализ психолого-педагогических, социологических, философских источников (всего 119) по различным аспектам применения эвристического подхода в подготовке специалистов в вузах, в том числе и в научно-исследовательской деятельности.

В *первой главе* раскрываются возможности эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности будущих военных специалистов; представлена педагогическая модель научно-исследовательской деятельности обучающихся на основе эвристического подхода. Особое внимание уделено основным понятиям исследования, например, эвристике: в широком смысле слова, эвристика означает науку о творчестве, в узком – теорию и практику научно-исследовательской деятельности при решении интеллектуальных задач. Учитывая что, эвристика как наука развивалась на стыке психологии, логики, теории проектирования, теории искусственного интеллекта, структурной лингвистики, теории информации, диссертант обращается к мнению известных ученых соответствующих областей знаний. На основании научного анализа и синтеза положений, являющихся ключевыми для выбранной темы исследования, автором *впервые обоснованно выделены и содержательно раскрыты* компоненты, критерии, показатели и уровни овладения обучающимися в военном вузе эвристическими операциями в процессе научно-исследовательской деятельности. Теоретический анализ, проведенный в рамках исследования, позволил соискателю определиться с самым важным отличием эвристического подхода от других педагогических подходов. Это отличие, по мнению соискателя, заключается в том, что данный подход всегда предполагает для преподавателя решение качественно новой задачи -

развития личностного потенциала или профессиональной траектории обучающегося. Как обоснованно представлено в исследовании: эвристический подход в научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе следует считать одним из ведущих педагогических подходов в инновационных условиях развития военных вузов. Такой подход, предложенный соискателем и реализуемый преподавателем вуза, способен выводить обучающегося на целостное восприятие сущности и структуры исходной проблемной ситуации, развитие личностного потенциала будущего специалиста и обеспечивать его подготовку к различным изменениям в обществе и профессиональной сфере. В этом и заключается *научная новизна исследования Кошелевой Е.А.*

В целом, исследование расширяет психолого-педагогические представления о целях и принципах создания условий для эффективного использования эвристического подхода в процессе научно-исследовательской деятельности курсантов в военном вузе. В частности, в авторской педагогической модели определяется следующий перечень обоснованных принципов: *интегративность, динамичность, преемственность, дифференцированность и индивидуальный подход, продуктивность, информатизация, гуманистическая ориентация.*

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяя и научно дополняя представления о педагогическом потенциале эвристического подхода в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе. Обогащают теорию компетентностного и личностно-ориентированного подходов в подготовке военных специалистов в вузе специфическими возможностями эвристического педагогического подхода в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Во *второй главе* представлена эмпирическая диагностика, осуществляемая преподавателем в целях овладения курсантами военного

вуза эвристическими операциями в условиях научно-исследовательской деятельности. В ней приводится контент-анализ эмпирических данных, полученных при проведении *констатирующего* и *формирующего* экспериментов. Проведена большая и интересная экспериментальная работа, по овладению курсантами основами научно-исследовательской деятельности на базе эвристического подхода, используемого преподавателем военного вуза в рамках работы в научной секции по математическим дисциплинам. В работе научно обоснована и экспериментально подтверждена необходимость использования специальных электронных программ, позволяющих сделать определенные выводы об уровне развития творческих и креативных, коммуникативных способностей будущих специалистов, также предложен механизм овладения обучающимися эвристическими операциями в плане формирования профессиональных компетенций курсантов.

Подробно и обстоятельно описаны в исследовании педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие личностного потенциала обучающихся в процессе научно-исследовательской деятельности в высшей военной школе; наглядно представлена и описана динамика уровней овладения обучающимися эвристическими операциями.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная авторская педагогическая модель может найти свое применение в образовательном процессе современных вузов, как и автоматизированная система оценки продуктивности, типов и стилей мышления, разработанная и апробированная автором исследования. Профессиональный интерес вызывают методические рекомендации преподавателям вузов по внедрению эвристического подхода в практику научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научная новизна исследования явно просматривается по всему содержанию диссертационного исследования. К наиболее существенным научным результатам, полученным лично автором как новым в научном педагогическом знании можно отнести следующие:

– раскрыты сущность и содержание эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности обучающихся в военном вузе, определено его влияние на развитие личностного потенциала будущих военных специалистов;

– разработана и экспериментально проверена педагогическая модель, обеспечивающая эффективную реализацию эвристического подхода в научно-исследовательской деятельности курсантов, развивающая их личностный потенциал;

– определены и обоснованы критерии (мотивационный, когнитивно-операционный, рефлексивный) и показатели овладения курсантами эвристическими операциями на различных уровнях при выполнении заданий в рамках научно-исследовательской деятельности в вузе;

– выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное внедрение эвристического подхода в научно-исследовательскую деятельность курсантов, развитие их личностного потенциала.

Описание исследования строится в единстве теории, экспериментального апробирования и выводов для реальной практики, что открывает новые пути и возможности корректировки профориентированных педагогических систем.

Положения, выносимые на защиту, достаточно обстоятельны, значимы и представляют научный интерес в плане их защиты. Они соответствуют положениям гипотезы, исследовательским задачам, новизне, теоретической и практической значимости исследования.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе Кошелевой Е.А., обеспечена системным и компетентностным подходами к изучаемой проблеме, экспериментальной работой и личным участием соискателя в подготовке военных специалистов, а также корректным использованием статистических методов обработки

данных в контексте решаемых автором задач. *Задачи исследования выполнены в полном объеме, цель достигнута, гипотеза подтверждена.*

Публикации отражают основные научные результаты исследования. В 12 публикациях, в том числе четырех, в рецензируемых изданиях, и в монографии отражена теория исследуемой проблемы и практические рекомендации преподавателям вузов.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационного исследования. Автореферат имеет стройную структуру, написан научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный.

Обобщая сказанное, следует отметить, что диссертация представляет собой самостоятельное и законченное исследование, характеризующееся научной новизной и достаточно высокой теоретической значимостью полученных результатов. В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, отмечая его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаю возможным высказать ряд пожеланий:


1. Работа бы выиграла, если бы автор шире охарактеризовал теоретико-эмпирические материалы по проблеме внедрения эвристического подхода в научно-исследовательскую деятельность курсантов в современных военных вузах.

2. Целесообразно было бы подробнее раскрыть основания применения электронных программ в целях уровневой дифференциации обучающихся в процессе экспериментальной работы.

Высказанные пожелания не снижают общей *положительной оценки* рецензируемого исследования.

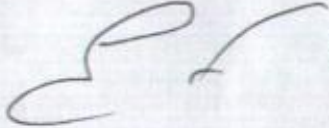
Вывод: диссертация Кошелевой Е.А. «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза», по самостоятельности и завершенности *соответствует требованиям*, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9–11, 13–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением

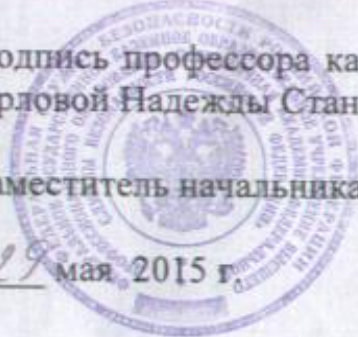
Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842. Автор диссертационного исследования – Кошелева Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры №1
ФГКОУ ВПО «Пограничная академия ФСБ Российской Федерации»
доктор педагогических наук, доцент  Н.С. Орлова

125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 3/5
телефон: 8-499-972-54-92
адрес электронной почты: info@bgafss.ru

Подпись профессора кафедры №1, доктора педагогических наук, доцента Орловой Надежды Станиславовны заверяю:

Заместитель начальника отдела кадров  Р.В.Канюков


29 мая 2015 г.