

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора
Гребенниковой Вероники Михайловны
на диссертацию Кауновой Карины Юрьевны
«Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с
химически одаренными детьми в системе дополнительного
профессионального образования», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Тема диссертации Кауновой Карины Юрьевны является весьма актуальной, так как направлена на выявление психолого-педагогических основ и условий формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Поэтому поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей и не знают их особенностей.

Анализ исследования разных ученых по данной проблематике говорит о том, что подготовленные педагоги значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе обучающихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.).

Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.

Государство старается активно поддерживать наиболее одаренных, талантливых детей и молодежь, создавая возможность обучения в разных видах образовательных организациях, и предоставляя доступ к современным образовательным технологиям и материалам при освоении программ профильной подготовки. Авторские программы повышения квалификации педагогических работников, отличаясь творческим подходом в изложении материала, дают возможность педагогам адаптировать свои знания и методики для работы с различными категориями детей, включая химически одаренных.

В исследовании Кауновой К. Ю. четко просматривается ряд сложившихся **противоречий** – между потребностью государства и социума в сформированной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными методами системы дополнительного профессионального образования (ДПО), не предусматривающими использования модели и методики ее формирования; между высоким образовательным потенциалом методики взаимодействия с химически одаренными детьми и недостаточным уровнем его использования в существующей системе формирования профессиональной готовности педагогов в условиях ДПО на основе разработанной модели.

Необходимость разрешения противоречия определили тему данного исследования, проблема которого состояла в изучении и разработке модели и методики формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, обозначены довольно четко и выглядят обоснованными. В исследовании корректно

прописан ход изучения проблемы, которая касается формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в условиях ДПО посредством определения противоречий, определивших в свою очередь цель, гипотезу и задачи исследования. Значимым результатом исследования является теоретическое обоснование сущности и содержания понятия «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми» как профессиональное новообразование, включающее совокупность мотивационного, интеллектуального и творческо-деятельностного компонентов, обеспечивающее выявление и педагогическое сопровождение химически одаренных, т.е. демонстрирующих возможность достижения более высоких, по сравнению с другими, незаурядных результатов, обучающихся в образовательном процессе.

Особый интерес представляет модель формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в условиях ДПО, включающая единство целевого, содержательного, методического, критериально-оценочного и результативного блоков.

Важно, что соискателем четко и корректно разработан механизм практической реализации модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в образовательном процессе ДПО, который опирается на специальную методику, осуществляемую на проектировочном, целеполагающем и реализующем этапах, как целенаправленная и последовательная, специально организованная деятельность педагога в совокупности методов, средств и форм образования в системе ДПО.

Компонентный состав разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата (диагностический инструментарий, критерии, показатели, уровни), необходимы для определения уровня сформированной профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в образовательном процессе ДПО, не

вызывает возражений. Опираясь на прочную методологическую базу, логично выстроенную исследовательскую работу, автор получил результаты, в которых присутствуют признаки несомненной значимости и новизны.

Теоретическая значимость данного исследования заключена в уточнении и конкретизации сущностной характеристики «химическая одаренность», применительно к обучающимся и процессу разработки различных педагогических продуктов для данной категории обучающихся, теоретическом обосновании опыта по созданию предметно-педагогической базы для работы с химически одаренными детьми.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, могут служить основанием поиска новых путей и методик ее формирования;

– методика и методический инструментарий формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми могут быть использованы в образовательном процессе дополнительного образования обучающихся, высшего и среднего профессионального образования, в разных формах профессиональной переподготовки педагогических работников предметной области «Химия» и педагогов иных предметных областей;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

Соискателем проведен тщательный анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретико-методологических основ формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми. Для уточнения сущности понятия «химическая одаренность», автор обращается к информации, представленной фундаментальными исследованиями, междисциплинарными и частными диссертационными работами, тематика которых, свидетельствует о многообразии разрабатываемых подходов к осмыслению термина.

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения и внедрения модели формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении специфики профессиональной подготовке педагогов в рамках повышения квалификации к взаимодействию с химически одаренными детьми; анализе методической системы организации обучения педагогов в условиях повышения квалификации в истории и современности; в проектировании и реализации на практике модели формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми; в организации и проведении экспериментальной работы; разработке перечня критериев оценки готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми; в подготовке основных тематических публикаций.

Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к подобным исследованиям, отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Диссертация логична и аргументирована, написана грамотным языком в научной стилистике.

Публикации соискателя излагают полученные автором результаты научного поиска и основное содержание диссертации.

Несмотря на очевидные достоинства работы, представленной к защите, можно высказать следующие замечания:

1. В представленной программе «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» представлены разные виды работы. Какие из них наиболее успешно осваивают педагоги в системе дополнительного профессионального образования?

2. Выделение группы химически одаренных детей, как объекта педагогического воздействия, не является общеупотребимой. Какие исследования дали вам основание выделения такой категории детей?

3. Для определения уровня сформированности готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, использовались ли вами иные продукты педагогической деятельности педагогов в системе ДПО? Какие

4. Уточните, использовались ли дистанционные формы обучения при реализации авторской программы в системе ДПО?

5. Представляется целесообразным в тексте диссертации подробнее описать педагогические условия формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Данные замечания носят уточняющий характер и не снижают общей значимости и положительной оценки научного исследования.

Диссертационная работа Кауновой Марины Юрьевны на тему «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение. Она отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями, внесенными постановлением от 26.09.2022 г.), а ее автор, Каунова Карина Юрьевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Гребенникова Вероника Михайловна

«02» февраля 2024г.

Контактные данные оппонента:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Тел.: +7 (861) 219-95-30

e-mail: rector@kubsu.ru

