

## ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента Беловой Светланы Николаевны на диссертацию Инютиной Татьяны Сергеевны на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В современных условиях требования, как со стороны государства, так и общества, к преподавателям профессиональных образовательных организаций постоянно повышаются, особенно в области владения информационно-коммуникативными технологиями. Только разносторонне развитый, высокообразованный, готовый адаптироваться к регулярно меняющимся педагогическим условиям педагог способен к самоактуализации, самореализации в профессии, а также к непрерывному профессиональному развитию. В связи с этим возникает необходимость не только в совершенствовании общекультурной, профессиональной компетентностей педагогов СПО, но и в развитии их информационно-коммуникативной компетентности, без которой на сегодняшний день затруднительно эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Решение проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО требует серьезного теоретико-методологического обоснования и экспериментальной проверки. В связи с этим, *актуальность темы* диссертационной работы Инютиной Татьяны Сергеевны достаточно очевидна. Справедливо уточнение соискателя о необходимости развития данной компетентности в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Исходя из этого, вполне обоснованно определена тема диссертационной работы: «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации». Диссертация Инютиной Татьяны Сергеевны правомерно сосредоточена на выявлении и обосновании организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием образовательных возможностей интернет-ресурсов.

Следует отметить доказательность актуальности исследования диссертанта, четкость формулирования цели и задач, строгую определенность основных положений, выносимых на защиту. Т.С. Инютиной четко обозначены объект исследования, его предмет, сформулирована гипотеза, логично выстроены задачи работы, решение которых определило содержание и структуру диссертации. Структура диссертационной работы раскрывает ее основное содержание, которое соответствует логике научного поиска, поставленным задачам, свидетельствует об аналитическом подходе автора к решению поставленной в диссертации проблемы, а также содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

Формулируя гипотезу исследования, соискатель вполне обоснованно предполагает, что успешность развития исследуемой компетентности педагогов СПО будет достигнута, если будут: уточнено и конкретизировано понятие «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации»; разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; научно обоснована система критериев,

показателей и уровней оценки развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; разработана и экспериментально проверена технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, дидактические средства ее сопровождения; а также будут выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Следует отметить обстоятельный междисциплинарный анализ теоретических источников, в том числе на английском языке, обоснованность систематизации и продуктивность научно-теоретического обобщения в первой главе.

Теоретический результат исследования соискатель подтверждает подробным описанием опытно-экспериментальной работы, представленной во второй главе. Особо следует отметить качество проведенного эксперимента, его полноту и доказательность. Экспериментальные результаты педагогических исследований представлены информативно и наглядно, а их анализ, обработка с использованием методов математической статистики, обобщение и интерпретация может считаться корректной и убедительной.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа позволила Т.С. Инютиной полностью подтвердить первоначальную гипотезу и целесообразность реализации технологического похода к развитию исследуемой компетентности педагогов СПО. Соискатель аргументирует необходимость осуществления данного процесса при реализации программ повышения квалификации.

Есть основания полагать, что, реализуя поставленные задачи с опорой на разработанную технологию, автором было установлено, что эффективность развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения обеспечивается реализацией взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Очевидно, что проблема развития исследуемой компетентности педагогов СПО не может решаться только в рамках реализации разработанной автором программы повышения квалификации. Т.С. Инютина совершенно справедливо подчёркивает, что существует потребность в организации и проведении дополнительных обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, направленных на расширение знаний в области информационных технологий, преимущественно для мастеров производственного обучения.

**Научная новизна исследования** не вызывает сомнения и раскрывается в положениях, выносимых на защиту. С опорой на результаты теоретического анализа научно-педагогической литературы уточнена сущность и содержание понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования» при реализации программ повышения квалификации; обоснована и разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования. В исследовании Т.С. Инютиной определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации. Следует особо отметить обоснованные автором организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности при реализации программ повышения квалификации, которые проверены опытно-экспериментальным путем.

Исследование имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется тем, что его результаты обогащают методологию и технологию профессионального образования новыми знаниями в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Осуществлена разработка технологии практической реализации теоретической модели развития исследуемой компетентности при освоении педагогами СПО программ повышения квалификации. В работе обоснованы требования к оценке уровней сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Данное исследование расширяет представление о возможностях реализации технологического подхода в процессе повышения квалификации, способствующего развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Достаточно убедительно представлена *практическая значимость*, которая заключается в разработке и практическом внедрении в образовательный процесс технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, дидактических средств ее сопровождения, а также выработке методических рекомендаций по использованию и созданию интернет-ресурсов образовательного назначения, которые могут быть востребованы в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО. Критериально-оценочный аппарат, а также разработанный автором диагностический инструментарий может быть востребован в процессе определения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с целью организации дальнейшей работы в этом направлении.

Наиболее убедительно авторская позиция обнаруживается в обосновании структуры и содержания теоретической модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием

интернет-ресурсов образовательного назначения. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного блоков, а также комплекса организационно-педагогических условий. В рамках данных блоков определяются цель, задачи, подходы, процессуальная сторона исследуемого феномена, представленная технологией развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и обеспечивающими её успешность организационно-педагогическими условиями, критерии, показатели, прогнозируемый результат. Стоит отметить, что при определении функциональных компонентов теоретической модели Т.С. Инютиной в полной мере удалось раскрыть взаимосвязь между ними и их функциональное предназначение.

Целесообразным следует считать предложение Т.С. Инютиной о разработке целостной концепции развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также глубокое изучение психолого-педагогических аспектов готовности на основе рефлексии педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

*Обоснованность выводов и достоверность полученных автором результатов* обеспечиваются исходными теоретико-методологическими позициями исследования, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и его логике, репрезентативностью объема выборок, достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, их статистической значимостью с массовой практикой, подтверждением гипотезы исследования. Следует особо отметить, что в диссертации представлены результаты математической обработки статистических экспериментальных данных, которые подтверждают гипотезу исследования.

*Личное участие* автора исследования заключается: в разработке общего замысла диссертации; в уточнении сущности и содержания понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации»; разработке и экспериментальной проверке теоретической модели, технологии и критериально-оценочного аппарата развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Диссертационная работа Т.С. Инютиной представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Текст работы написан в едином стиле, качественно оформлен. Приведённые в работе научные положения, результаты и рекомендации научно обоснованы, являются достоверными и обладают научной новизной. Все они представлены в ряде подтверждённых публикаций. Автореферат диссертации достаточно полно представляет сущность, логику и характер исследования, его основные результаты.

Следует отметить, что 14 публикаций соискателя, 4 из которых опубликованы в изданиях, включённых в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, достаточно полно отражают содержание исследования, его основные результаты. Апробация результатов исследования подтверждена участием автора в межвузовских, всероссийских и международных конференциях, на которых они были всесторонне представлены.

Признавая теоретическую и практическую ценность диссертации Т.С. Инютиной, её научную значимость, считаем нужным высказать отдельные замечания и пожелания.

1. Желательно было бы более подробно раскрыть в работе возможности совместной реализации при подготовке специалистов СПО в

условиях повышения их квалификации компетентностного и технологического подходов.

2. Уточните, каким образом осуществлялась выборка организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций, для определения недостатков в системе дополнительного профессионального образования педагогов СПО?

3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» слушателями использовались различные интернет-технологии. Какие из них были наиболее востребованы и дали положительный результат?

4. При самостоятельном освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» достаточно ли слушателям было наличия методических рекомендаций, представленных в самой программе, или со стороны педагогов-организаторов требовались дополнительные консультации?

5. Уточните, пожалуйста, какие методы и формы работы педагогов-организаторов при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» оказались наиболее предпочтительными, вызвавшими наибольший интерес у слушателей.

6. Результаты анализа эффективности реализации организационно-педагогических условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО желательно было бы представить более наглядно, используя диаграммы, графики и пр.

Высказанные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда и не отменяют его общей положительной оценки в целом, но



могли бы быть учтены в дальнейшей научной работе в избранном направлении. Диссертация носит завершённый характер и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой решена научная задача.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Инютиной Татьяны Сергеевны на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации» соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор Инютина Т.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры педагогики  
и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент



Белова Светлана Николаевна

**Контактная информация:**

Адрес: 305000, Курская область, г. Курск,  
ул. Радищева, д.33

Сайт: <https://kursksu.ru>

Телефон: +7 (4712) 70-09-63

E-mail: [belovakursk72@yandex.ru](mailto:belovakursk72@yandex.ru)

«24» января 2024 г.

