

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Полуниной Людмилы Николаевны на диссертацию Харлашиной Е. В. «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Инициатива Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) по расширению масштабов медицинского профессионального образования, а также Резолюции ВОЗ от 24 мая 2011 года признают подготовку квалифицированных трудовых ресурсов для сферы здравоохранения одним из определяющих направлений укрепления здоровья наций. В данных документах подчеркивается необходимость «увеличения численности кадров здравоохранения, улучшения качества их работы и соответствия их знаний потребностям XXI века, а также содействия достижению лучших результатов с точки зрения здоровья населения»¹. Следует отметить, что масштабные исследования, проведенные в различных регионах мира, свидетельствуют о прямой зависимости выживаемости пациентов, а также положительной динамики в восстановлении их здоровья от уровня профессиональной подготовки медсестер и вспомогательного персонала клиник^{2,3}. В связи с этим в официальных документах международных организаций, научных публикациях последних лет все большее внимание уделяется роли среднего медицинского персонала в улучшении качества медицинского обслуживания. Подготовка медицинских работников является весьма популярной темой для разноплановых, в том числе междисциплинарных, зарубежных научных исследований, которые обращаются как к теоретическим, так и к прикладным аспектам медицинского образования. Совершенствованием подготовки среднего медицинского персонала занимаются также крупные профессиональные ассоциации, такие как Международная Ассоциация клинического моделирования и обучения сестринскому делу (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning), Европейская Федерация преподавателей сестринского дела (European Federation of Nurse Educators), Национальная Лига сестринского дела (National League for Nursing) в США и другие национальные организации, активно

¹ World Health Organization. Nursing and midwifery progress report 2008–2012. WHO, Department for Health Systems Policies and Workforce. Geneva, 2013. 146 pp.

² Aiken L.H., Sloane D.M. et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. The Lancet, 2014.

³ McHugh M.D., Rochman M.F. et al. Better Nurse Staffing and Nurse Work Environments Associated With Increased Survival of In-Hospital Cardiac Arrest Patients. Medical Care, 2016. 54 (1).

участвующие в исследовательских проектах и практической модернизации образовательных программ для учебных заведений медицинского профиля.

В связи с тем, что подготовка среднего медицинского персонала в России осуществляется преимущественно на уровне среднего профессионального образования (СПО), следует отметить, что в марте 2015 года Правительство Российской Федерации утвердило комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы. Среди приоритетных направлений модернизации системы СПО: разработка и актуализация профессиональных стандартов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями, последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования. Кроме того, Программа развития сестринского дела в России на 2010-2020 гг. предусматривает улучшение качества подготовки в рамках среднего, высшего медицинского и последиplomного образования специалистов сестринского дела путем совершенствования общенаучной и общепрофессиональной подготовки сестринских кадров на компетентностной основе.

Таким образом, для повышения эффективности отечественной системы СПО необходимо внимательное изучение опыта стран, успешно осуществляющих на протяжении последних десятилетий последовательные меры по реформированию профессионального образования. В данном контексте сравнительное педагогическое исследование Е.В. Харлашиной, посвященное профессиональной подготовке среднего медицинского персонала и осуществленное на примере Франции, является своевременным. Автор достаточно убедительно обосновывает значимость и перспективность выполненной работы, обращая особое внимание на схожесть проблем, с которыми сталкиваются французская и российская системы здравоохранения и медицинского образования.

Структура диссертации логична. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Во введении Е.В. Харлашиной обоснована тема исследования, ее актуальность, поставлена проблема, определены объект и предмет исследования. Сформулировав противоречия, характерные для современного этапа развития теории и практики профессионального образования, диссертант обозначает проблему и цель

исследования, которые логично связаны с основными методологическими характеристиками диссертационной работы. Здесь же раскрываются методологические основы и методы исследования, характеризуется его база и основные этапы, научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость (с. 6-9). Выводы, приведенные в каждой главе диссертации, соотносятся с поставленными исследовательскими задачами, в ЗаклЮчении работы отражены основные результаты исследования. Приложения содержат справочный материал, иллюстрирующий отдельные положения исследования.

В первой главе – «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции как социально-педагогическая проблема» - автор осуществила исторический анализ становления и развития профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена во Франции, традиционный для сравнительных педагогических исследований (с. 17-43). Данный анализ позволил выявить основные этапы и исторические вехи, значимые для формирования современной французской модели подготовки медиков и объясняющие как ее сегодняшние преимущества, так и проблемы. В этой части работы Е.В. Харлашина обосновывает влияние традиций профессионального образования во Франции на актуальные представления о направлениях его реформирования в современных условиях.

В первой главе исторический экскурс сочетается с исследованием актуальных тенденций развития системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в образовательных учреждениях Франции (с. 44-65). Нельзя не заметить, что перечисленные в работе тенденции и принципы характерны для современного этапа развития образования в целом и не являются, по сути, специфической характеристикой профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, т.к. проявляются в образовательных системах большинства европейских стран независимо от их национальных особенностей, свидетельствуя лишь о включении в глобальный процесс эволюции образовательных практик.

Первая глава работы завершается анализом современного состояния системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, ее сущности и особенностей (с. 66-97). Положение об уникальности данной системы автор аргументирует наличием характерных особенностей, отличающих программы подготовки медиков среднего звена во Франции от аналогичных программ в других странах, включая Россию.

Во второй главе исследования - «Содержательный и процессуальный аспекты профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции» - соискатель обращается к изучению содержания обучения (с. 98-118) и образовательных технологий, используемых в учебных заведениях Франции (с. 119-142). Кроме этого в данной главе автор предлагает свое видение использования опыта подготовки среднего медицинского персонала во Франции для совершенствования программ среднего профессионального образования соответствующего профиля в России (с. 143-162).

Особый интерес для руководителей образовательных ведомств и педагогов-практиков могут представлять примеры расчета учебной нагрузки, структурирования учебного материала и его соотнесение с определенными компетенциями, т.к. обновление образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ дисциплин является в настоящее время весьма актуальной проблемой для отечественной системы профобразования.

Наряду с интерактивными и информационно-коммуникационными технологиями автор уделяет особое внимание виртуальным симуляционным технологиям как наиболее, с ее точки зрения, эффективным при практическом обучении будущих медиков.

Далее в главе представлены рекомендации по использованию положительного французского опыта в отечественном среднем медицинском образовании, которые соискатель предлагает рассматривать на трех уровнях: структурно-организационном, содержательном и технологическом.

В Заключение диссертационной работы изложены основные научные результаты исследования и представлены перспективные направления развития научного поиска.

Анализ рецензируемого исследования позволяет сделать следующие выводы.

Научная новизна диссертационного исследования Е.В. Харлашиной состоит в том, что

- на основе диахронического анализа автором разработана периодизация становления и эволюции системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, включающая в себя пять взаимосвязанных этапов, отражающих логику и особенности политического, экономического и социокультурного развития страны;

- введены в научный оборот не использовавшиеся ранее в отечественных педагогических исследованиях аутентичные источники, характеризующие

современное состояние и перспективы развития профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции;

- охарактеризованы особенности профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, реализуемой в секторе высшего образования.

Теоретическая значимость проведенного Е.В. Харлашиной исследования заключается в том, что его результаты способствуют приращению научного знания в области теории и методики профессионального образования, а так же расширяют представления о современных тенденциях и содержательных особенностях его организации в части профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в возможности использования ее результатов для дальнейших исследований в сфере сравнительной педагогики, обновления образовательных программ подготовки медицинского персонала в России, а также для включения в программы повышения квалификации работников образования.

Личное участие автора в получении результатов исследования подтверждается прохождением научно-исследовательской стажировки в Региональном институте по подготовке специалистов среднего медицинского профиля в г. Реймс (Франция), наличием публикаций различного уровня по теме исследования.

Основные положения диссертационной работы освещены в 10 научных статьях, три из которых опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК для публикации основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Автореферат отвечает содержанию работы.

Положительно оценивая исследование Е.В. Харлашиной в целом, полагаю необходимым высказать отдельные замечания:

1. Соглашаясь с автором в том, что в здравоохранении Франции и России существуют схожие проблемы, а также в том, что Франция обладает высочайшим авторитетом в деле развития образования на европейском континенте и демонстрирует значимые успехи в модернизации собственной образовательной системы, считаю нужным отметить, что актуальность исследования обоснована недостаточно полно. Не совсем понятно, почему именно французская система подготовки среднего медицинского персонала избрана для сравнительного исследования.

2. Наличие принципиальных структурных расхождений между системами подготовки среднего медицинского персонала во Франции и Российской

Федерации, а также значительные различия в номенклатуре специальностей существенно затрудняют полноценный сопоставительный анализ, заявленный в качестве одной из задач исследования, и ставят под вопрос целесообразность отдельных рекомендаций по использованию французского опыта в отечественном среднем профессиональном образовании.

3. Автору следовало более внимательно отнестись к формированию и структурированию теоретико-методологической основы исследования (диссертация - с. 9, автореферат - с. 5). Часть положений и концепций включена в нее формально и в дальнейшем в диссертационной работе не используется. Кроме этого, сложно не заметить, что некоторые научные работы, которые диссертант использовала для «определения исходных методологических установок диссертационного исследования», не соответствуют тематике исследования, а иные не могут претендовать на теоретическую значимость.

4. Вызывают сомнения отдельные положения научной новизны (диссертация – с. 7, автореферат – с. 7). Очевидно, что перевод оригинальных текстов некорректно отождествлять с научным исследованием (пункт 1). Считаю также, что пункты 3 и 4 научной новизны являются смысловой тавтологией и могут быть объединены. Принципы отбора содержания (пункт 5) и образовательные технологии профподготовки среднего медицинского персонала во Франции (пункт 6), охарактеризованные в диссертации, сложно назвать новым педагогическим знанием, т.к. они общеизвестны и универсальны.

5. Одним из недочетов работы является небрежное обращение автора с международной образовательной терминологией, что вносит путаницу в описание системы и затрудняет понимание структуры подготовки среднего медицинского персонала во Франции и уровней присуждаемых квалификаций. Традиционно в сравнительных педагогических исследованиях используется Международная стандартная классификация образования (The International Standard Classification of Education - ISCED), которая служит для идентификации образовательной деятельности, определенной в программах и итоговых квалификациях в соответствии с согласованными на международном уровне категориями, вне зависимости от ситуации в отдельно взятой системе.

6. Необходимо отметить также, что разнообразие образовательных маршрутов по подготовке среднего медицинского персонала во Франции, специфика обучения специалистов различного профиля, широкий спектр квалификаций, наличие образовательных программ на различных уровнях образования не позволили автору последовательно и тщательно охарактеризовать каждый компонент данной системы. Полагаю, что работа

получилась бы более цельной, если бы Е.В. Харлашина сузила рамки исследования и рассмотрела подготовку одной, наиболее массовой и востребованной категории медицинских работников среднего звена (например, медицинских сестер). Это позволило бы, во-первых, детально представить все возможные образовательные маршруты и точки их пересечений с целью перехода с одного образовательного уровня на другой; во-вторых, предметно охарактеризовать интернационализацию образования на примере совместных программ европейских стран и возможности студенческой и трудовой мобильности указанных специалистов в Европе; в-третьих, более подробно остановиться на анализе учебного процесса; и, наконец, осуществить релевантный сопоставительный анализ систем подготовки специалистов конкретной квалификации во Франции и России.

Высказанные замечания существенно не снижают общей положительной оценки представленной на отзыв работы, которая является завершенным, целостным, самостоятельным исследованием.

Диссертация и автореферат работы Харлашиной Е.В. на тему «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии» по научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования отвечают требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям, а ее автор, Харлашина Екатерина Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен официальным оппонентом Полуниной Людмилой Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Контактная информация: 300026, г. Тула, ул. Ленина, 125, тел.: +7 (4872) 35-14-88, e-mail: tgpu@tula.net

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент



Л.Н. Полунина

Полунина Л.Н.

Л.Н. Полунина

Начальник отдела

делопроизводства и связи

Л.Н. Полунина

29.12.2015г.