

ОТЗЫВ

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора Илларионовой Людмилы Петровны на диссертационную работу Гришкиной Дарьи Александровны «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Требования к уровню подготовки выпускников-педагогов системы среднего профессионального образования ведут к поиску новых подходов, позволяющих не только соответствовать динамично изменяющимся условиям рынка труда, но и адаптироваться к новым идеологическим, технологическим и социально-экономическим реалиям. Значимым аспектом социального заказа в Российской Федерации является подготовка в средних образовательных учреждениях профессионалов, способных к различным способам работы с информацией и информационными технологиями, стремящихся к самообразованию. Практически каждую неделю появляются новости и исследования, связанные с искусственным интеллектом. Они, в настоящем и будущем, позволят автоматизировать еще больше операций рабочих различных специальностей, и в этой связи возрастает актуальность развития информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. Она выражается в готовности и способности индивида гибко решать профессиональные проблемы и задачи на основе методической поддержки и сопровождения собственной деятельности посредством осуществления информационных процессов и использования ИКТ. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения, владеющий данным

личностным качеством, сможет успешно осуществлять профессиональные операции в рамках цифровой экономики и быть успешным на современном рынке труда. При этом формирование данного качества невозможно без использования информационных технологий. Большим потенциалом, мы согласимся с автором, обладают мультимедийные средства. Они позволяют сделать образовательный процесс более наглядным и эмоциональным. В итоге, решение проблемы подготовки специалистов, обладающих достаточным уровнем сформированности указанной компетентности, зависит от определения теоретических и методологических основ формирования определенной в диссертации Гришкиной Д.А. компетентности.

Автор справедливо отмечает следующие противоречия:

- между государственно-общественным заказом на эффективное формирование информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа и недостаточным научным обоснованием использования средств мультимедийной среды;
- между наличием теоретико-методологических предпосылок использования средств мультимедийной среды и отсутствием обоснованной модели формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа;
- между потребностями использования средств мультимедийной среды и недостаточной разработанностью технологии и методических пакетов для формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, обозначены довольно четко и выглядят обоснованными при последовательном рассмотрении. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и

практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, а сама гипотеза, в которой находят свое отражение элементы новизны исследования, объемлет описательную и прогностическую части. Гришкина Д.А. предполагает, что формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды будет эффективной, если: в качестве сущностных характеристик информационно-методической компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа рассматривать их способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий; построить модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, позволяющую трансформировать образовательный процесс средствами мультимедийной среды и включающую целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный компоненты; разработать технологию формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды, реализуемую различными путями с помощью методических пакетов; осуществлять мониторинг формирования в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни ее сформированности.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают не только

высокой оценки, но и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором аргументировано обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, степень её научной разработанности, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основания, обозначены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определена экспериментальная база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования, структура диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» представлена достаточно подробная характеристика информационно-методической компетентности студента.

Научный статус и престиж педагогической науки зависят от уровня разработанности в ней теории, где педагогическая действительность представлена целостно, в единстве всех ее компонентов. С этой точки зрения несомненный научный интерес представляет уточнение для понятийно-терминологического аппарата педагогической науки понятия «информационно-методическая компетентность».

Несомненный интерес представляет модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды. Она представляет собой совокупность пяти блоков:

1. *Целевой компонент* (включает цель образовательного процесса и влияющие на нее факторы).

2. *Содержательный компонент* (определяет учебно-методический комплект, позволяющий студенту приобрести необходимые для формирования информационно-методической компетентности знания, умения, навыки и опыт).

3. *Процессуально-деятельностный компонент* (содержит описание этапов технологии формирования информационно-методической компетентности).

4. *Критериально-оценочный компонент* (содержит критерии и показатели сформированности информационно-методической компетентности, а также диагностический инструментарий).

5. *Результативный компонент* (фиксирует полученный результат).

Такая модель реализует идею необходимости и возможности формирования информационно-методической компетентности обучающихся колледжа средствами мультимедийной среды за счет определенной организации образовательного процесса под руководством преподавателя.

Во второй главе «Технология реализации модели формирования информационно-методической компетентности в образовательном процессе колледжа» описана авторская технология, направленная на решение проблемы исследования, а также описана экспериментальная работа и представлены её результаты.

Разработанная технология формирования информационно-методической компетентности состоит из нескольких этапов: ориентировочного (знакомство студентов с основными информационными ресурсами и средствами, получение опыта решения профессионально-ориентированных задач); методического (формирование системы специальных знаний, развитие компетенций, расширение опыта с помощью методических пакетов); развивающего (расширение опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью методических пакетов); самостоятельного (развитие способности самостоятельной разработки методического инструментария работы с информационными

ресурсами и технологиями). Особый интерес в описании авторской технологии представляют методические пакеты. Алгоритм решения заданий из методических пакетов разного вида осуществляется по этапам разработанной технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды. Важно отметить, что, предложенные автором методические пакеты по выбранным предметам для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеют четкую форму организации и наглядно демонстрируют возможность реализации технологии формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды. Данные материалы способствуют также развитию профессиональной направленности личности студента, навыков саморегуляции и мотивации.

Особый интерес приобретают представленные в исследовании Дарьи Александровны результаты опытно-экспериментальной работы. Исследование отличает качественная обработка эмпирических данных, включая анализ однородности контрольной и экспериментальной выборок с применением Т-критерия Вилкоксона. Полученные данные отвечают всем необходимым требованиям, следовательно, являются валидными.

Логично и чётко сделаны выводы по каждой главе.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы предложения и выводы. Диссертационная работа по своему содержанию отвечает потребностям педагогической практики в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, а результаты могут быть использованы в различных образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой педагогов.

Основные результаты исследования, их научная новизна. Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «информационно-

методическая компетентность студентов педагогического колледжа»; создании модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; в разработке и апробации технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды с набором учебно-методических материалов, реализуемых разными путями; разработке и верификации критериально-оценочного аппарата (критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их показатели, диагностический инструментарий) формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, позволяющего определить уровни ее сформированности (низкий, средний и высокий).

Теоретическая значимость данного исследования обусловлена тем, что его результаты, расширяя представление о возможностях формирования информационно-методической компетентности студентов колледжа средствами мультимедийной среды, уточняя понятие формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, его сущность, содержание и структуру, а также, обосновывая модель и технологию формирования данной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, вносят определенный вклад в теорию и технологии профессионального образования.

Практическая значимость заключается в том, что полученные диссертантом выводы создают предпосылки для успешной подготовки студентов будущих педагогов и могут быть использованы в практике педагогического колледжа в целях повышения эффективности формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; технология и методические пакеты мультимедийной среды формирования информационно-методической

компетентности студентов педагогического колледжа могут быть использованы в организациях дополнительного и профессионально-педагогического образования; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды может использоваться средством мониторинга качества образования систем высшего и среднего профессионального образования.

Обоснованность выводов и достоверность полученных результатов обеспечена опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы и подтверждением теоретических выводов и технологических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов по формированию информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Личное участие соискателя. Внедрение результатов исследования Гришкиной Д.А. осуществлялось через публикацию докладов региональных, всероссийских и международных конференций, а также статей по теме диссертации, включая 5 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Личный вклад соискателя в исследование выбранной темы не вызывает сомнений. Поставленные автором задачи исследования были решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

Общая оценка диссертации. Диссертационная работа Гришкиной Д.А. представляет собой завершённое исследование, выполненное в едином

стиле и качественно оформленное. Научные положения, результаты и рекомендации, обозначенные в работе, являются достоверными и обладают научной новизной. Автореферат диссертации достаточно полно раскрывает сущность, логику и характер исследования, его основные результаты.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие замечания и вопросы:

1. Представляется целесообразным в тексте диссертации описать педагогические условия формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа.

2. Какой, на Ваш взгляд, из выбранных критериев (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный) является наиболее значимым для определения уровня сформированности информационно-методической компетентности студента?

3. Уточните, пожалуйста, какой вклад в формирование компетентности, по Вашему мнению, внесла организация проектной и исследовательской деятельности студентов?

4. Хотелось бы уточнить: могут ли разработанные модель и технология формирования информационно-методической компетентности студентов быть использованы в системе дополнительного профессионального образования?


5. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены большим количеством диаграмм и таблиц. Целесообразно было бы перенести часть из них в приложения.

Данные замечания не снижают значимости полученных результатов, не сказываются на качестве научного труда и не влияют на общую положительную оценку диссертации Дарьи Александровны.

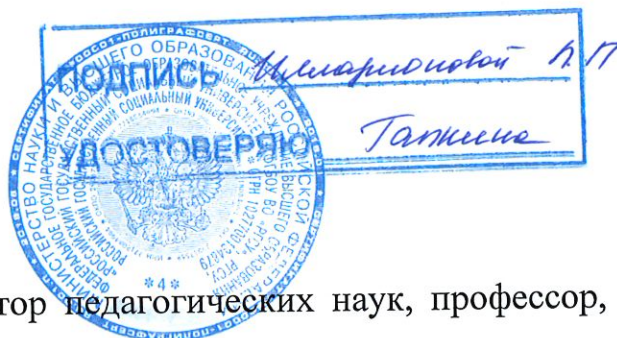
Заключительная оценка. Диссертационная работа Д.А. Гришкиной является самостоятельным завершенным научным трудом, его содержание соответствует специальности, по которой данное исследование представлено к защите. Исследование обладает необходимой актуальностью,

теоретической и практической значимостью полученных результатов, научно-методическим уровнем выполнения и, следовательно, соответствует требованиям п. 9-11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016. Автор исследования, Гришкина Дарья Александровна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»  Илларионова Людмила Петровна

4 июня 2024 г.



Контактная информация:

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и
профессиональных треков (13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования)

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1

Телефон: 8(495) 255-67-67

E-mail: info@rgsu.net