

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Игропуло Ирины Федоровны на диссертационную работу Гедулянова Марата Тимуровича на тему «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования.** Среди важнейших направлений государственной политики в сфере охраны здоровья особое место занимает повышение уровня оказания стоматологической помощи населению, что предопределяет новые требования к развитию системы непрерывного медицинского образования. Качественная подготовка современного врача-стоматолога в вузе детерминирует активное использование новых образовательных концепций и моделей, обеспечивающих формирование готовности студентов к многофункциональной профессиональной деятельности на основе овладения не только профессиональными, но и социальными, коммуникативными и предпринимательскими компетенциями. Развитие как клинических, так и управленческих, в том числе предпринимательских навыков во время получения высшего медицинского образования поможет привлечь будущих лидеров здравоохранения на ранней стадии карьеры, удержать больше выпускников вуза в сфере здравоохранения и создать группу талантливых будущих врачей–руководителей.

В данном контексте выполненное М.Т. Гедуляновым исследование является актуальным и своевременным, направленным на решение значимой научно-практической проблемы обоснования модели и технологии формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.**

Выявленные диссертантом противоречия между потребностью государства и работодателей, регионального рынка труда в новых способах развития предпринимательского потенциала молодежи и традиционными методами системы медицинского образования, не предусматривающей формирование предпринимательской компетентности выпускников; высоким потенциалом профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и отсутствием теоретической модели формирования предпринимательской компетентности будущих врачей на основе практико-ориентированной технологии обучения в медицинском вузе послужили основанием для определения теоретико-методологической базы исследования, положений, выносимых на защиту, определения теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационное исследование, построенное на глубоком теоретико-методологическом анализе проблемы, имеет логично выстроенную, согласованную структуру. Цели исследования находят конкретизацию в четко сформулированных задачах. Объект и предмет полностью отражают исследовательские границы, а задачи и гипотеза показывают направления научного замысла, этапы и перспективы запланированной работы по глубокому научному анализу сущности и содержания понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза»; обоснованию и разработке теоретической модели формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения; ее практической апробации в реальном образовательном процессе.

Заслуживает высокой оценки проведенный автором аналитический обзор исследований, посвященных реализации основных идей и принципов компетентностного, ресурсного, практико-ориентированного подходов в медицинском образовании, теориям современного профессионального образования.

Такой широкий научный охват проблемы является большим

достоинством работы. М.Т. Гедулянов корректно использует результаты исследований по интересующей его проблеме, дает им соответствующую предмету исследования интерпретацию, подчеркивает свое отношение к обсуждаемой проблеме, четко обозначает свою исследовательскую позицию, что подтверждает высокий уровень научно-методологической подготовки соискателя.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, М.Т. Гедулянов получил ряд новых научных результатов.

**Новизна научных результатов исследования.** Научная новизна диссертации М.Т. Гедулянова заключается в детальной характеристике на основе использования компетентностного, практико-ориентированного, комплексного и ресурсного подходов сущности и содержания понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза».

Весьма важной, новой и интересной является разработанная автором теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, состоящая из пяти блоков: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного.

Несомненной научной новизной обладает критериально-оценочный аппарат, позволяющий выявлять уровень сформированности предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, включающий мотивационный, конструктивный, деятельностный критерии и их показатели (мотивационные установки, знания организационных основ, умения определять потребности, изменять социальные роли, проводить оценку рисков, обучаться) и уровни (высокий, удовлетворительный, неудовлетворительный).

Несомненный научный интерес представляет убедительно обоснованная, апробированная и внедренная практико-ориентированная технология обучения как основа формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза. Кроме того, к параметрам научной новизны относятся выявленные и обоснованные внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решения об эффективности использования путей и средств формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, реализуемых на исследовательском, практическом, аналитическом этапах.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования.** Теоретическая значимость диссертационной работы М.Т. Гедулянова не вызывает сомнения. Среди теоретических результатов, заслуживающих высокой оценки, отметим вклад диссертанта в дополнение научно-педагогического знания о специфических особенностях предпринимательской компетентности будущих врачей-стоматологов. Высокую теоретическую значимость имеет систематизация научных знаний о практико-ориентированной технологии в медицинском образовании, обеспечивающей развитие предпринимательского потенциала, лидерских качеств студентов, что вносит существенный вклад в методологию и теорию высшего профессионального образования.

Автор вносит весомый вклад в теоретическое обоснование механизмов диагностики уровней развития предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе научно обоснованного критериально-оценочного аппарата в соответствии с современными тенденциями доказательной педагогики профессионального образования.

Представленная М.Т. Гедуляновым диссертация имеет несомненное **практическое значение**, заключающееся в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте развития практико-

ориентированных технологий формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработана и внедрена авторская экспериментальная программа «Образование для трудоустройства». Безусловный интерес практиков вызовет проект практических рекомендаций и предложений для преподавателей медицинских вузов, ориентированных на успешное внедрение новых моделей обучения студентов для трудоустройства и адаптации к региональному рынку труда.

Можно с уверенностью предположить, что основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по организации деятельности исследовательских студий как формы развития инновационного стиля мышления студентов, их готовности к генерации и внедрению новых подходов к профессиональной деятельности с учетом быстро меняющихся требований рынка труда.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы**: личное включенное участие соискателя в исследование на всех этапах: уточнение аспектов проблемы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения и разработка программы исследования; определение источниковой базы, теоретическое обобщение научных материалов по каждому разделу диссертации, проведение экспериментальной работы, формулирование выводов и заключительных положений; публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях; обсуждение основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях (г.г. Москва, Саратов, Петрозаводск, Пенза, Воронеж, Орел).

**Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов** обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком, содержит оптимальное число таблиц и рисунков, иллюстрирующих основные результаты исследования.

Публикации и автореферат достаточно полно излагают основное содержание и результаты диссертации в опубликованных по теме исследования 17 научных работах, в том числе 7 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

Признавая ценность проведенного исследования, высокую теоретическую и практическую значимость полученных результатов, необходимо отметить, что при его анализе возникают **отдельные вопросы и замечания:**

1. Характеризуя целевой блок теоретической модели формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов, автор справедливо подчеркивает важность учета требований ФГОС ВО, требований профессионального стандарта, рынка труда, но не раскрывает эти требования в полной мере.

2. Остаются не до конца проясненными особенности организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза при реализации практико-ориентированной технологии в формировании их предпринимательской компетентности.

3. Хотелось бы услышать пояснения диссертанта о том, как менялась мотивация студентов в процессе формирования их предпринимательской компетентности. Какие возникали сложности в процессе опытно-экспериментального исследования и как они преодолевались?

4. Каким образом была организована работа с преподавателями вуза по их подготовке к активному использованию практико-ориентированной технологии формирования предпринимательской компетентности студентов?

5. Публикации автора отражают, в основном, теоретические результаты проведенного исследования. Следует подготовить методические рекомендации для преподавателей медицинских вузов по формированию предпринимательской компетентности студентов, что существенно повысит практическую значимость выполненного исследования.

Высказанные замечания и предложения не снижают общей теоретической и практической ценности данного исследования для педагогической науки и практики.

Полученные диссертантом результаты очерчивают значимую предметную область методологии и технологии профессионального образования, открывая тем самым простор для дальнейших исследований по данной проблематике.

**Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.** Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Гедулянова Марата Тимуровича «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения» представляет собой самостоятельное, законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

По своей актуальности, значимости и обоснованности выводов, представленная работа соответствует п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Представленная диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора в науку, а ее автор, Гедулянов Марат

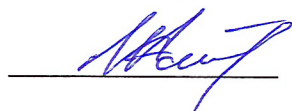
Тимурович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Игропуло Ирина Федоровна,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

«29» января 2024 г.



Игропуло Ирина Федоровна

Подпись Игропуло Ирины Федоровны заверяю

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1,

Тел.: +7 (8652) 95-68-08,

E-mail: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)

Сайт организации: <https://www.ncfu.ru>.



ПОДПИСЬ  
УДОСТОВЕРЯЮ

Заведующий Управления  
делами СКФУ

Иванова А. В.