

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Росляковой Надежды Ивановны на диссертацию
Булавкиной Елены Борисовны
«Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного
образования средствами конкурсов профессионального мастерства»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность настоящего диссертационного исследования обуславливается, прежде всего тем обстоятельством, что она посвящена решению актуальной проблемы современной педагогики – профессиональному развитию педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. В связи с этим особую актуальность имеют диссертационные работы, в которых содержатся прямые выходы теоретических идей на практику, а представленное исследование Булавкиной Е.Б. относится именно к таким работам.

Задача развития профессионализма молодого педагога в ходе его профессиональной деятельности достаточно сложна. Здесь может быть предложено несколько стратегий - организация наставничества, поддержка профессионального развития молодого учителя в образовательной среде педагогического университета. Представляется, что одним из средств поддержки молодого учителя может быть участие в профессиональных конкурсах. Понятно, что, не имея опыта профессиональной деятельности, молодой педагог не сможет составить конкуренцию своим более опытным коллегам, но, специально организованные для молодых педагогов конкурсы, отчасти могут решить эту проблему.

Нельзя сказать, что в профессиональной педагогике отсутствуют исследования, посвященные выявлению влияния педагогических конкурсов на профессиональный рост и мастерство учителя. Однако, Булавкина Елена Борисовна доказывает в своей работе, что педагогический потенциал конкурсного движения среди педагогов дошкольного образования выявлен еще недостаточно, в то время как возможности профессионального роста и развития профессиональной компетентности педагогов-дошкольников в ходе проведения конкурсов значительны.

Структура представленного диссертационного исследования достаточно традиционна: работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой из них, общего заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 162 страницы.

Достоверность и обоснованность результатов представленной работы обусловлены актуальностью и непротиворечивостью теоретических положений, опирающихся на основополагающие идеи отечественной

педагогической науки, целостностью и системностью анализа предмета исследования, соответствием структуры, выбранных методов и содержания исследования его цели и задачам, разнообразием использованных источников, успешной практической апробацией предлагаемых идей.

Исследования, которые обобщены в представленной диссертации, проводились автором в течение восьми лет и представляют собой целостный, логически обусловленный цикл, начиная с работ строго научного характера и заканчивая научно-методическими и практическими разработками для воспитателей и педагогов детских садов.

Во введении диссертации представлен научный аппарат исследования. Указанные соискателем противоречия нашли отражение в целях, задачах, гипотезе исследования, научной новизне и положения, выносимых на защиту. Четко обозначенные объект и предмет исследования, логично сформулированная цель определили 5 задач исследования, значительных по сложности выполнения, которые решались диссертантом с использованием целого комплекса взаимодополняющих методов.

Первая глава диссертации «Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» посвящена научному статусу проблемы. Необходимо отметить большую работу соискателя, проведенную по изучению состояния заявленной темы в педагогической науке, в части профессионального образования педагогов дошкольного образования. Диссертантом представлено теоретическое обоснование феномена профессиональных конкурсов для педагогов-дошкольников.

Автором раскрыта специфика профессионального развития педагогов дошкольного образования в современных условиях средствами конкурсов профессионального мастерства, выявлен потенциал конкурсов в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, теоретически обосновано применение компетентностного подхода в организации конкурсов, сконструирована модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

В процессе проведенного научного исследования Булавкиной Е.Б. была разработана и экспериментально апробирована авторская модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства в условиях регионального конкурсного движения. Теоретическую основу работы составили положения системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов к определению сущности и содержания профессионального развития педагога, основных направлений развития профессиональной компетентности педагога с учетом современных требований к профессии и условиям труда в системе дошкольного образования.

В целом, материал первой главы позволяет сделать вывод о возможностях

соискателя широко и аргументированно мыслить, анализировать происходящие процессы и моделировать их применительно к конкретной ситуации.

Теоретический анализ и обобщения по изучаемой проблеме, грамотно представленный понятийный аппарат исследования позволили соискателю разработать авторскую структурно-функциональную модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. На основе данной модели были определены концептуальные направления экспериментальной части исследования, изложенные во второй главе исследования.

Во второй главе диссертации - «Реализация модели развития профессиональной компетентности средствами конкурсов профессионального мастерства» - представлены процедура и методика исследования, раскрыта организация конкурсного движения в Московской области, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, проведен анализ динамики профессионального развития педагогов дошкольного образования по результатам конкурсов профессионального мастерства.

В данной части работы осуществлена теоретическая разработка и практическая апробация авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства в условиях регионального конкурсного движения. Диссертантом детально разработана технология реализации данной модели, выделены основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в предконкурсный, конкурсный и постконкурсный периоды.

Соискатель грамотно и корректно обобщает результаты выполненного исследования, доказательно формулирует выводы, определяет перспективы дальнейших исследований. Приложения к диссертации наглядно иллюстрируют отдельные аспекты апробации и представляют несомненную ценность для практических работников дошкольного образования, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

На основании историко-педагогического и теоретического анализа потенциала конкурсов педагогического мастерства автором диссертации сделаны выводы о том, что данный вид деятельности является одной из самых эффективных форм повышения компетентности педагога и престижа педагогической профессии, действенным инструментом поиска новых путей и возможностей развития образовательных технологий. В ходе исследования осуществлена теоретическая разработка и практическая апробация авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и детально разработана технология реализации данной модели, выделены основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной

компетентности педагогов в предконкурсный, конкурсный и постконкурсный периоды. Конкурсное движение в дошкольном образовании рассмотрено как система взаимосвязанных конкурсов профессионального мастерства, которая функционирует при поддержке профессиональных сообществ и обладает высоким стимулирующим потенциалом развития профессиональной компетентности педагога.

Научная новизна исследования. Материалы диссертации Е.Б.Булавкиной соответствуют необходимому для кандидатской диссертации уровню научной новизны, основные положения которого видятся в том, что в работе: теоретически обоснованы сущность и структура развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования; разработана модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства; предложена технология реализации модели, выявлены и экспериментально проверены необходимые и достаточные педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурса. Заслуживает одобрения и критериально-оценочный аппарат, предлагаемый диссертантом для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

В целом, в работе конкурсное движение в дошкольном образовании рассмотрено как система взаимосвязанных конкурсов профессионального мастерства, которая функционирует при поддержке профессиональных сообществ и обладает высоким стимулирующим потенциалом развития профессиональной компетентности педагога.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации концептуальных положений по вопросам профессионального совершенствования специалиста в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства, обосновании и характеристике системообразующих понятий исследования, в создании авторской модели, разработке критериально-оценочного аппарата, позволяющего проверить и подтвердить на практике эффективность модели. Совокупность этих положений расширяет положения теории и методики профессионального образования в части развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Практическая значимость исследования определяется его практико-ориентированной направленностью, ценностью полученных в нем фактов и выводов. Материалы диссертации - модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, программы научно-практических семинаров для воспитателей и педагогов системы дошкольного образования и отдельные авторские разработки могут быть рекомендованы к

использованию в образовательном процессе педагогических вузов и системе дополнительного профессионального образования и повышения квалификации работников дошкольного образования.

Результаты исследования апробированы на мероприятиях научно-практической направленности международного, общероссийского и регионального уровней, достаточно полно представлены в публикациях автора.

Диссертационный материал изложен на довольно высоком уровне теоретических обобщений, доказанных и обоснованных эмпирических данных.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В заключении сделаны обоснованные выводы, определены направления дальнейших путей решения проблемы – что говорит о прогностической составляющей исследования Булавкиной Е.Б.

Положительно оценивая работу Елены Борисовны Булавкиной, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение проблемы, считаю возможным высказать и некоторые *замечания* в адрес работы:

- исходя из текста диссертации следует, что в ходе проведения профессиональных конкурсов автор решает вопросы формирования у педагогов дошкольного образования профессиональных компетенций. Однако, в «методологии исследования» компетентностный подход представлен довольно скудно, в то время как именно он является главенствующим при формировании профессиональных компетенций специалиста;

- несколько неудачным представляется формулирование отдельных положений гипотезы исследования. Так, например, требует пояснения пятое положение гипотезы;

- при разработке и описании модели, автору следовало бы пояснить какие именно педагогические условия «обеспечивают развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов...». К сожалению, автор не перечислил эти условия хотя «через запятую» и в «научной новизне исследования», представленной в научном аппарате диссертации;

- при анализе результатов исследования можно сделать вывод о весомой теоретической значимости исследования, которая, к сожалению, в работе расписана диссертантом весьма скромно, т.е. не полностью раскрыта;

- в научном аппарате диссертации автору следовало бы указать, каким пунктам Паспорта специальности 13.00.08 соответствует данное исследование и в чем состоит «личный вклад соискателя».

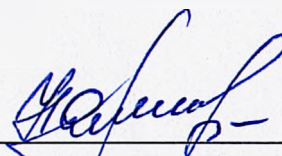
В целом же, изложенные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общее положительное отношение к работе и ее высокую оценку.

Изучение и анализ диссертационной работы Булавкиной Е.Б. на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» позволяют сделать вывод о том, что проведенное исследование является завершённой и

самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаю, что – Булавкина Елена Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "Кубанский Государственный Университет"



Рослякова Надежда Ивановна

04.12.2020

Контактная информация:

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Адрес: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Телефон: 8(861)219-95-02 ФГБОУ ВО «КубГУ»

+79885253078

roslykova@list.ru



подпись *Рослякова Н.И.*
ЗАВЕРЯЮ
директора профессорско-педагогического состава управления кадров
Ю.А. Семенец
Ю.А. Семенец