

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Магомедова Руслана Расуловича на диссертацию Бархатова Максима Николаевича «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 24.2.353.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Актуальность** избранной темы диссертационного исследования Бархатова Максима Николаевича обусловлена запросами современного общества, технологические процессы которого предъявляют принципиально новые требования к студентам, в них участвующим. Важнейшим требованием в настоящий момент является творческий потенциал, способность к креативным решениям. Не смотря на острый общественный запрос и значимость исследования профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», нет единого подхода и к пониманию явления того, каким образом она может быть измерена. Не вызывает сомнений, ведь речь идёт о стремлении диссертанта во-первых, представить модель и структурно-содержательную характеристику профессионального мировоззрения у будущих специалистов социальных профессий, в частности студентов, во-вторых, определить и разработать критериально-оценочный аппарат способствующий выявлению уровня сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» согласно учебного плана по программам подготовки бакалавров. Все это обуславливает, с одной стороны, актуальность работы, с другой – сложность решения поставленной задачи.

Максим Николаевич ставит задачу поиска педагогических маркеров формирования профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в высшем учебном заведении при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», для того чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность студентов в интеллектуальном развитии, двигательной активности, добиться высокого уровня здоровья и физического развития в пространстве гуманитарных знаний, которые обусловят способ организации будущей профессиональной деятельности.

М.Н. Бархатов предложил свое педагогическое видение решения научной проблемы и противоречия между потребностью современного российского общества в специалистах социальных направлений подготовки,

обладающих устойчивым профессиональным мировоззрением, и системой их подготовки в университете, так как установлен факт отсутствия специальных исследований.

**Соответствие темы, содержания и результатов исследования научной специальности.**

Диссертация посвящена исследованию формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в вузе при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» и соответствует пунктам 1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 18, 25, 30 паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечивается глубоким и всесторонним анализом. М.Н. Бархатов в диссертационном исследовании обращается к различным научным подходам и научным школам, позволяющим определить сущность и структуру понятия «профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки», а также методы и средства его формирования. Автор профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки в университете представляет систему профессиональных знаний, ценностей, взглядов, убеждений, направленных на эффективное решение психологических, экономических, социальных, юридических, физической культуры и спорта проблем в общества. Диссертантом выделены методологические принципы и подходы, которые позволили научно обосновать и выстроить модель формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете представляющую собой единство целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного блока.

**Оценка содержания и завершенности диссертационной работы.** Диссертация М.Н. Бархатов состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, списка литературы, включающего 286 источников из них: отечественных - 277, зарубежных - 9 авторов.

**Во введении** диссертации М.Н. Бархатов убедительно раскрывает актуальность реализованного им исследовательского замысла. Диссертант выявляет ряд противоречий, которые обусловили выбор темы диссертационного исследования. В целом научное исследование Бархатова Максима Николаевича посвящено важной научной проблеме разработки научно обоснованной модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Автором корректно и грамотно сформулирована цель, детализированы задачи, определены объект и предмет исследования. Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования. Избранная автором в качестве основы совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, является ориентиром в

качестве стартовых предпосылок, творчески использованных Максимом Николаевичем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

**В первой главе** – «Теоретические основы технологии формирования профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт»» отражен теоретический и методологический базис технологии формирования профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура». Раскрыто содержание и структурные элементы профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете через анализ современных научных подходов, теорий, технологий подготовки современных специалистов. Отражена модель формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе изучения образовательных стандартов, учебных планов, теории и практики педагогической деятельности в организациях высшего образования.

**Во второй главе** – «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования профессионального мировоззрения у студентов гуманитарных профилей университета при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт»» показана разработка комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт». Результаты диссертационного исследования отличаются глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет Бархатову М.Н. сделать доказательный вывод о том, что комплекс теоретико-методологических положений диссертации в процессе апробации модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт», является научно и методически оправданным и эффективным.

**Достоверность результатов исследования** М.Н. Бархатова обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотносением выводов и результатов с научными позициями ученых педагогов и психологов относительно современного состояния проблемы формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт»; соблюдением методологических требований к использованным уровням разработанного критериально-оценочного аппарата сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки; экспериментальным подтверждением теоретических положений и выводов, апробацией и

внедрением полученных результатов в практику; применением методов математической статистики.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.** Научная новизна диссертационной работы обусловлена как выбором дизайна исследования, так и качественной математической обработкой материала. Диссертант определил структурно-содержательную характеристику профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете. Впервые показана и разработана модель формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Была доказана, обоснована и экспериментально апробирована технология профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Описан и разработан критериально-оценочный аппарат, который определяет уровень сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете.

**Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации.** Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и автореферате, подтверждается тем, что положения и выводы, достаточно аргументированы. Текст, логично выстроенный в соответствии со структурой научного исследования, соответствует обозначенным задачам, предмету и объекту исследования, выносимым на защиту положениям с соблюдением научного стиля. Разработаны практические выводы по реализации педагогического процесса в рамках экспериментальной технологии профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Представленные выводы по диссертационной работе убедительны, так как получены в процессе научного исследования, корректной математической обработки результатов, апробированны на международных и всероссийских научно-практических конференциях и внедрены в учебный процесс факультета психологии и педагогики, факультета экономики, факультета социологии и журналистики, факультета юриспруденции ФГБОУ ИВО «Московского государственного гуманитарно-экономического университета».

**Значимость для науки и практики, полученных автором результатов определяется** теоретической и практической значимостью работы, а также результатами проведенного соискателем исследования, которые заключаются в сопровождении технологической и методологической разработки модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Содержащиеся в диссертационном исследовании материалы, а также публикационная активность автора по проблеме исследования не вызывают

сомнений о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы и самостоятельном проведении исследования на всех его этапах.

Теоретическая и практическая значимость работы несомненна, так как материалы диссертации отражены, доложены и обсуждены на всероссийских, международных конференциях, 14 публикациях, в том числе 4 в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Минобрнауки России, а также 10 публикаций - в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

**Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.** Диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне. Вызывает интерес содержание работы, использование методов исследования и форма представленных результатов. Опубликованные научные работы полностью отражают положения выносимые на защиту и соответствуют проблематике диссертационного исследования. Автором самостоятельно спроектирована и разработана модель технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки, а также дидактический комплекс информационного обеспечения этого процесса. Внесены изменения в рабочие программы с учетом возможностей применения комплексной технологии в учебном процессе. Кроме того, диссертантом разработан критериально-оценочный аппарат, который определяет уровень сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете на основе комплексной технологии. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

**Замечания и дискуссионные моменты.** Наряду с отмеченными выше несомненными достоинствами диссертационной работы, представляется необходимым обратить внимание на некоторые недостатки и высказать замечания и пожелания.

1. В исследовании моделируется формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» или технология его формирования, как заявлено в названии модели?

2. В тексте диссертации недостаточно приведено конкретных примеров заданий формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» и непонятно, чем отличаются задания разных этапов авторской технологии.

3. Как вы осуществляли подготовку преподавателей для реализации целей эксперимента?

4. Вы изучали опыт формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении

дисциплины «Физическая культура и спорт» в регионах в сравнении со своим опытом в столичном университете?

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

#### **Общее заключение.**

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Бархатова Максима Николаевича на тему «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор Бархатов Максим Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

#### **Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой физического воспитания  
и адаптивной физической культуры  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»



Руслан Расулович Магомедов

12 марта 2024 года.

И.о. ректора, проректор по  
научно-исследовательской  
работе и инновациям



Максим Георгиевич Кулешин

Государственное бюджетное образовательное учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»  
355029, Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: 8 (8652) 56-08-26

E-mail: [sgpi@mosk.stavregion.ru](mailto:sgpi@mosk.stavregion.ru); [mail@sspi.ru](mailto:mail@sspi.ru); [marus-stv@yandex.ru](mailto:marus-stv@yandex.ru).

Сайт организации: <https://sspi.ru/>.

Научная специальность оппонента:

доктор педагогических наук, по специальности 13.00.04 – Теория и методика  
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры