

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**о диссертационной работе Айгубова Лукмана Сайдархановича
на тему: «Социально-педагогические условия развития
профессионального самоопределения студентов социального факультета
в добровольческой деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с особенностями процесса профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности. Наметившаяся тенденция роста требований к профессиональной компетентности работников социальных служб стимулирует поиск инновационных подходов к содержанию и организации процесса образования студентов социальных факультетов. Это обусловлено тем, что именно на этапе первых профессиональных проб в период обучения в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляется процесс как жизненного, так и профессионального самоопределения молодого человека, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Становится очевидным, что процесс формирования и развития профессионального самоопределения студентов в уровне образования должен носить системный характер и задействовать все компоненты образовательного пространства вуза при обоснованных и выделенных социально-педагогических условиях. Результатом этого станут возрастание активности и ответственности студентов за свое образовательное и профессиональное становление, сформированная внутренняя мотивация и готовность к самореализации в образовательной и профессиональной деятельности.

В современной России именно добровольческая деятельность выполняет ряд важных функций, к числу которых относятся нравственное воспитание и возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, среди которых можно выделить гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и отзывчивость. Это отражено в Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)», Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, Постановлении правительства Республики Дагестан «О развитии добровольческого (волонтерского)» движения в Республике Дагестан. Включение студенческой

молодежи социальных факультетов в добровольческую деятельность позволит решить проблему построения такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности как личностного развития студента, так и его профессионального становления как специалиста, что чрезвычайно актуализирует проблему определения социально-педагогических условий профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Лукман Сайдарханович убедительно обосновал методологическую основу исследования, задачи исследования определены логично и корректно. Исследование ориентировано на решение следующих из них: уточнить сущность, структуру и специфику профессионального самоопределения студентов социальных факультетов университетов на основе выявленного потенциала добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов; разработать модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности; спроектировать программу и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества; выявить с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обосновать эффективность социально-педагогических условий использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов.

Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем определения социально-педагогических условий профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны.

Особенно следует подчеркнуть, что полученные ранее научные результаты, касающиеся развития профессионального самоопределения

студентов социального факультета, дополнены результатами реализации авторской идеи об устойчивости его развитии на основе использования потенциала добровольческой деятельности: теоретически обоснованы существенные характеристики профессионального самоопределения студентов социального факультета как многокомпонентного процесса целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольчества, обеспечивающего интенсивность, осознанность и устойчивость профессионального самоопределения студентов; разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки; спроектированы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества; выявлены с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обоснованы социально-педагогические условия использования социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: диагностическо-прогностические, учебно-профессиональные, социально-профессиональные, координационные.

Теоретическая значимость исследования. Диссертационная работа Айгубова Л.С., безусловно, вносит существенный вклад в развитие теории педагогической науки, в частности:

1. Доказаны теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности на основе их общественной активности, уточняющие гуманистический потенциал альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Теоретически обоснованы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности студентов социальных факультетов при учете выявленных и

обоснованных эффективных социально-педагогических условий развития их профессионального самоопределения.

4. Разработан критериально-оценочный аппарат выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Практическая значимость исследования обусловлена следующими результатами, включающими:

1. Критериально-оценочный аппарат диагностики состояния профессионального самоопределения студентов и его развития в добровольческой деятельности может быть использован преподавателями и кураторами в образовательном процессе социальных факультетов.

2. Спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» может быть использован для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая оценку уровня сформированности и этапный мониторинг развития профессионального самоопределения в вузах РФ.

3. Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию добровольческой деятельности как эффективного средства развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

Личное участие автора состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

Объективность и достоверность научных результатов исследования обеспечены целостным подходом к ретроспективному анализу теории, концептуальным подходом к эмпирической части исследования, организацией продолжительного и вариативного эксперимента, экспериментальным обоснованием педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, использованием методов количественной и качественной

оценки результатов эксперимента, публичными выступлениями на семи международных, российских и региональных научно-методических конференциях.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **замечания и вопросы** уточняющего характера и пожелания, в частности:

1) В исследовании недостаточно четко сформулированы понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональное самоопределение в добровольческой деятельности».

2) При достаточно четко просматриваемой воспитательной направленности исследования хотелось бы уточнить возможность применения его материалов в исследовательской деятельности, в социальном проектировании и т.п.

3) Насколько универсальна разработанная соискателем модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности?

4) Было бы логично выделить Программу развития профессионального самоопределения студентов в отдельный параграф, акцентировано усилив прикладную направленность исследования.

5) Описание эффективности социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в исследовании желательно бы представить более наглядно (диаграммами, графиками и т.п.)

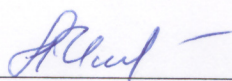
Однако данные вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной Л.С. Айгубовым работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа Айгубова Лукмана Сайдархановича на тему: «Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором поставлена и содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне полученных результатов соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. (с внесенными изменениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор –

Айгубов Лукман Сайдарханович – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры педагогики
и современных образовательных технологий
Института развития образования ФГБОУ ВО
«Московский государственный областной
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Илларионова Людмила Петровна

«16» января 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных
« 16 » января 2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08
Теория и методика профессионального образования
Ученое звание: профессор
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет» (МГОПУ)
Должность, подразделение: профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования
Контактная информация:
Почтовый адрес организации: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24;
Сайт организации: <https://mgou.ru/>
Рабочий телефон: 8(495)780-09-40 (доб. 14-80)
E-mail: ilp-dok@mail.ru

Подпись Илларионова Л. П.
удостоверен

НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА КАДРОВ
ХРУЩЕВА В. С.

