

Отзыв

**официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора
Гонеева Александра Дмитриевича на диссертацию Артюхова Андрея
Игоревича «Формирование профессиональной компетентности
бакалавров педагогического образования в университете средствами
интерактивных технологий», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования**

В условиях быстро меняющейся социально-педагогической ситуации в современном обществе, надвигающихся изменениях в системе высшего образования, при широком обсуждении необходимости внесения кардинальных перемен в области общего образования, назрела потребность пересмотра существующих позиций в профессиональной подготовке будущих педагогов. Все более важным и актуальным становятся требования к квалификационным характеристикам профессионально-педагогической деятельности учителя, его профессиональной компетентности. Перечень этих требований прописан как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Профессиональный стандарт педагога», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование.

Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из важнейших требований к профессиональной деятельности педагога является осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне, применяя педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы и методы обучения и воспитания. Умение реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной работе – подчеркивается в Профессиональном стандарте педагога.

В связи с этим, в последнем ФГОСе высшего образования (3++ от 15 марта 2018 года) прямо указывается, что профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Исходя из вышеназванной ситуации, рецензируемая диссертация Артюхова Андрея Игоревича, является своевременной и вполне актуальной.

В диссертации корректно представлен научный аппарат исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи четко соотносятся с положениями, выносимыми на защиту.

В соответствии с задачами исследования, соискателем, на основе анализа большого научно-теоретического материала обоснована сущность и уточнено содержание профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования как целостное, профессионально значимое качество личности, предполагающее владение определенным набором ключевых и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умение использовать профессиональные знания на практике.

Соискателем довольно подробно проанализированы подходы и точки зрения о сущности и структурных компонентах категорий «компетенция» и «компетентность» как совокупности различных компетенций, связанных с реализацией различных аспектов профессионально-педагогической деятельности учителя. Вместе с тем хотелось бы увидеть более четкую позицию по поводу обоснования определения структуры профессиональной компетентности, поскольку ее характеристика перенесена в раздел конструирования модели профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования.

Логическим продолжением реализации первой задачи исследования является материал об интерактивных технологиях как средстве формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования (п.1.2). Соискатель довольно подробно

анализирует сущность понятий технология, образовательные технологии. Более подробно останавливается на характеристике сущности, подходах к классификации интерактивных технологий, предлагает большое количество форм интерактивных технологий, используемых в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования. Заявлена идея использования интерактивных технологий в соответствии с реализацией тех или иных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Прокомментирована идея создания вначале факультативных курсов, а затем дисциплин в базовой части учебного плана профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса». Правда не совсем понятна ситуация – в учебном плане остаются классические дисциплины Педагогика и Психология или нет?

Следует отметить достаточно объемный материал по реализации второй задачи о разработке модели формирования профессиональной компетенции бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий. В качестве методологической основы представлены системный, компетентностно-ориентированный и технологический подходы. В структуре модели целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный компоненты. Представлены механизмы реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования – интерактивные технологии как алгоритм деятельности педагога в учебно-воспитательной деятельности университета: дискуссии (учебные, контекстные, игровые, визуализации, практические) корпоративного, перевернутого, смешанного, игрового обучения, дополненной и встроенной реальности, видеоконференции, вебинары, интернет-экскурсии, «круглые столы» и конфедерации, тренинги (имитационный, сензитивный,

коммуникативный, креативности, ментальных барьеров), эссе саморазвития и квесты.

Не вызывает возражений предлагаемый автором критериально-оценочный аппарат формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, включающий критерии: когнитивный (показатели: знание сущности и значения профессионально-педагогической деятельности, профессиональной компетентности, интерактивных технологий и др.), мотивационный (показатели: мотивы, интересы бакалавров педагогического образования в университете, их потребности), деятельностный (показатели: использование сформированных компетенций в профессиональной деятельности, включая учебную и внеучебную работу), коммуникативный (показатели: уровни сформированности коммуникативных компетенций в подготовке бакалавров педагогического образования), распределенные по уровням: ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный.

Особого внимания заслуживает опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, где содержится анализ уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, описание экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий, оценка эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий.

Приводимые соискателем результаты констатирующего эксперимента показывают, что уровень сформированности основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования к началу опытно-экспериментальной работы не превышает 50%, что

обуславливает возможность и необходимость реализации в учебном и воспитательном процессах университета авторской модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Содержательным компонентом апробируемой модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования стали дисциплины (модули) «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», их содержание и методика преподавания, а также различные виды (формы) внеучебной деятельности. Следует подчеркнуть, что обе дисциплины относились к части, формируемой участниками образовательных отношений, а после успешного эксперимента их было предложено перенести в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), в модуль «Психолого- педагогический».

Обработка результатов экспериментальных исследований осуществлялась А. И. Артюховым с помощью построения нулевой гипотезы, статистических методов по формуле, предложенной Д. А. Новиковым. Представленная в диссертации диагностика уровня сформированности каждого из критериев профессиональной компетентности, а также контрольные замеры успеваемости контрольных и экспериментальных групп до и после эксперимента по итогам опытно-экспериментальной работы достаточно убедительны.

По каждой главе в тексте диссертации приведены выводы и дано общее заключение.

Научная новизна исследования заключается в том, что: полученные ранее результаты формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете дополнены новой идеей ее решения на основе использования потенциала интерактивных технологий:

- уточнены сущность и содержание профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, дана характеристика ее структурных компонентов как целостного, профессионально-значимого качества личности, предполагающего владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умения использовать профессиональные знания на практике, включающего в себя содержательные (общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный);

- разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий в совокупности методологического, целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков;

- разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, включающий критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный) и описывающие их показатели, распределяемые по уровням (ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, его сущность,

содержание и структурно-функциональные компоненты; осуществлена разработка модели формирования у бакалавров педагогического образования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего образования, применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования при соблюдении выделенных автором педагогических условий;

- разработанные в диссертации теоретические положения, структура и программа дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» способствуют повышению уровня профессиональной компетентности при использовании интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов и выводов обеспечены непротиворечивыми исходными данными теоретико-методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических исследовательских методов, адекватных поставленным исследовательским цели и задачам; детальным анализом предполагаемых в гипотезе зависимостей, многократной повторяемостью полученных результатов.

Полученные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

Обоснованность результатов также подтверждается их успешным использованием в образовательном процессе, обсуждением подходов и результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, в восьми публикациях, из них в изданиях, включенных в

перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК РФ - четыре.

Содержание автореферата полностью соответствуют тексту диссертации, используемый теоретико-методологический аппарат позволяет сделать вывод о высокой научной грамотности и исследовательской компетентности автора.

Не умаляя несомненное достоинство представленной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым задать следующие вопросы и сделать пожелания Артюхову А. И.

1. В качестве предмета исследования в диссертации определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий, вместе с тем ни в задачах, ни в положениях выносимых на защиту они не нашли соответствующего отражения. Почему?
2. В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты государственного вуза и негосударственного, образовательное частное учреждения высшего образования. Уточните, пожалуйста, наблюдались ли различия в их готовности к экспериментальному обучению и эффективности результатов опытно-экспериментальной работы.
3. В диссертации утверждается, что решающую роль в формировании компетентности бакалавров средствами интерактивных технологий сыграли дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», а какую роль сыграли дисциплина Педагогика, Психология; учебно-ознакомительные практики, находящиеся на первоначальном этапе профессиональной подготовки обучающихся?
4. На наш взгляд текст параграфа 1.3 Модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий перегружен примерами и

иллюстрациями проведения учебных занятий, что затрудняет восприятие структуры модели. Работа и данный параграф выиграли, если бы этот материал был перенесен во вторую главу в параграф 2.2.

Данные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки уровня диссертационного исследования.

Диссертация Артюхова Андрея Игоревича «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение.

По своей актуальности, новизне, научно-методическому уровню, теоретической и практической значимости диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9, 10, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п.13 и 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а Артюхов Андрей Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики и

профессионального образования

ФГБОУ ВО «Курский

государственный университет _____ Гонеев Александр Дмитриевич

Место работы:

Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет

Контактная информация: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Адрес электронной почты: pedagogy@kursksu.ru

Телефон: +7 (4712) 51-05-76

Подпись Гонеев А. Д.
заверяю специалист по кадровой работе
Мельниченко
«08» 06 2008

