

## ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, доцента, профессора Данилова Сергея Вячеславовича на кандидатскую диссертацию Артамоновой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа С.Г. Артамоновой посвящена актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме, решающей научную задачу, имеющую важное значение в образовательном процессе по взаимодействию преподавателей-методистов и обучающихся-педагогов дополнительного образования, на основе разработки и обоснования модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Профессионально-личностная компетентность педагога в сфере дополнительного образования детей ориентирована на использование ресурсов методической работы по обновлению фундаментальных знаний, практического опыта, инновационной составляющей и включению личностно-смысловых оснований собственной профессиональной деятельности.

Востребованность профессионально-личностной компетентности отражена в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обозначившем характеристики трудовых функций педагога и требования к квалификации. Методическая работа центра дополнительного образования организуется педагогом-методистом, заместителем директора и выступает ресурсом непрерывного профессионального образования педагога и роста его компетентности, обладая значимыми особенностями: реализуется индивидуализировано; учитывает уровень развития педагога, коллектива и центра в их динамике; осуществляется постоянно и носит опережающий характер. В этой связи актуальной становится разработка и внедрение в практику методической работы дополнительного образования модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога.

В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования (стр. 5 диссертации), заключающаяся в разработке модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования в специально организованном образовательном процессе взаимодействия методистов и педагогов дополнительного образования.

Автор правомерно предполагает (стр. 5-6 диссертации), что формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования будет эффективным, если:

– профессионально-личностная компетентность педагога – это профессиональная характеристика, детерминирующая личностными смыслами профессиональную готовность и способность проектировать содержание и технологию профессиональной деятельности в методической работе центра дополнительного образования;

– формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования осуществляется на основе разработанной модели и является специально организованным образовательным процессом взаимодействия преподавателей и педагогов дополнительного образования по проектированию и реализации личностно-смысловой профессиональной деятельности активности, профессиональной мотивации, индивидуального стиля и творческого потенциала;

– механизмом формирования профессионально-личностной компетентности педагога будет выступать технология ее реализации в методической работе центра дополнительного образования;

– уровень формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования на основе разработанной технологии будет осуществляться с применением критериально-оценочного аппарата.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были сформулированы (стр. 6 диссертации) задачи:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-личностная компетентность педагога».

2. Разработать модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

3. Обосновать и на основе модели экспериментальным путём апробировать в методической работе центра дополнительного образования технологию формирования профессионально-личностной компетентности педагога.

4. Разработать и верифицировать в методической работе центра дополнительного образования критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога.

В целом задачи, поставленные соискателем, успешно решены. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического системного анализа и опытно-экспериментальной работы в достаточной степени обоснованы и аргументированы, практические данные имеют конкретный и достоверный характер, что позволяет классифицировать результаты исследования С.Г.

Артамоновой как личный вклад в развитие теоретических и практических основ формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** (стр.8 диссертации) заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-личностной компетентности педагога, дополнены новой идеей ее реализации в методической работе центра дополнительного образования:

– детерминация личностными смыслами профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей позволила теоретически обосновать и определить понятие «профессионально-личностная компетентность педагога», как его профессиональную характеристику, включающую мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты;

– разработана модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, т.е. специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов в методической работе центра дополнительного образования, включающая целевой, содержательный, деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

**Теоретическая значимость исследования** диссертационной работы (стр. 9 диссертации) заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования уточнением понятия «формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» и его структуры, разработкой модели ее формирования средствами специально обоснованной технологии в методической работе организаций дополнительного образования, обоснованием критериально-оценочного аппарата.

**Практическая значимость исследования** заключается (стр. 9 диссертации) в том, что:

– результаты и основные выводы могут быть использованы в практике центров дополнительного образования для повышения эффективности формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе, служить основанием обновления технологий ее формирования;

– технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может использоваться в методической работе центра дополнительного образования, системах высшего и среднего

профессионального образования педагогов, в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования педагогов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением теоретических выводов и методических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в методической работе организаций дополнительного образования по формированию профессионально-личностной компетентности педагога.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии ее формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Диссертация грамотно оформлена, литературно и стилистически выдержана, её содержание, выдвинутые научные положения и сформулированные в ней выводы дают основание считать, что поставленные задачи данного исследования успешно решены, а цель диссертации достигнута.

Особое внимание заслуживает практико-ориентированный характер диссертационной работы, высокий методологический уровень представленного исследования. Личное участие автора состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализа и обобщения теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии. Представленная теоретический модель формирования искомой компетентности – наглядный микрообъект аналогии с реальным

педагогическим явлением, включающий в себя логически оправданную последовательную цепь основополагающих звеньев-блоков: (стр. 48 диссертации) целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного, находящихся во взаимосвязи и взаимообосновании и направленных на эффективное формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Формирование профессионально-личностной компетентности педагога реализуется на основе данной модели посредством образовательного процесса взаимодействия преподавателей-методистов и обучающихся-педагогов по развитию профессиональной компетентности и личностной позиции последних по отношению к собственной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Не вызывает возражений предлагаемый автором критериально-оценочный аппарат формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, включающий следующие критерии с выделенными показателями: мотивационный (мотивированное желание в методической работе формировать и развивать компетенции проектирования, организации, управления и контроля программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога); когнитивный (знание структуры программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога; знание особенностей методической работы в проектировании, организации, управлении и контроле образовательных продуктов (программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога)); операционно-деятельностный (умение конструировать и реализовывать в деятельности центра дополнительного образования содержание программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога) и креативный (способность проектировать в типичной и нетипичной ситуации методической работы центра дополнительного образования содержание программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога) для определения уровней (допустимого, среднего, оптимального и продвинутого) при использовании отобранного диагностического инструментария.

Особого внимания заслуживает опытно-экспериментальная работа по формированию искомой компетентности посредством апробации разработанной модели на основе технологий методической работы центра дополнительного образования исходя из индивидуального практического опыта автора, методической работы МБУДО «Центр детского творчества № 5 города Орла», а также опыта региональных организаций дополнительного профессионального образования. Результаты анализа экспериментального исследования подтвердили успешную апробацию модели и технологии

формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Структура диссертации отличается композиционной стройностью, чёткостью и логичностью изложения представленного материала. Диссертация включает обязательные традиционные для научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.*

Спроектированная С.Г. Артамоновой модель и технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может быть использована в методической работе центра дополнительного образования, системах высшего и среднего профессионального образования педагогов, в различных формах их профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций. Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной компетентности может быть применён в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования педагогов.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствуют задачам исследования. Материалы исследования изложены в 5 публикациях в рецензируемых ВАК РФ научных изданиях, а также сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций, содержание которых позволяет сделать вывод о достаточно полном изложении теоретических и практических материалов в исследовании. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведённого диссертационного исследования можно отметить следующие замечания:

1. Одним из компонентов сформированной профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования называется креативный компонент, но обоснование его значимости, на наш взгляд, недостаточно убедительно (по сравнению, например, с мотивационным).

2. В диссертации отсутствует описание педагогических условий формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Обозначьте их.

3. В содержании предлагаемой автором модели не представлены этапы формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. На наш взгляд, описание этапов этого процесса сделает модель более завершённой.

4. Не вполне понятно, учитывались ли автором в рамках опытно-экспериментальной работы при уравнивании контрольной и экспериментальной групп различия в уровне подготовки (например, наличие

квалификационной категории) педагогов дополнительного образования Орловского региона?

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации С.Г. Артамоновой.

*Заключение.* Диссертация С.Г. Артамоновой «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором успешно решена актуальная проблема, имеющая важное научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9.10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными постановлением № 335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Артамонова Светлана Геннадьевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»



С.В. Данилов

27.02.2024 г.



Подпись: *Данилова С.В.*  
Заверило: *Синица*  
Начальник отдела кадров  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Контактная информация:  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»  
432017 г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д. 81, каб. 23;  
Тел.: +7(8422) 32-19-21;  
Адрес электронной почты: [danilovnic@rambler.ru](mailto:danilovnic@rambler.ru)