

## ОТЗЫВ

**официального оппонента - доктора педагогических наук, Ильиной Ирины Викторовны на диссертацию Афонина Александра Николаевича на тему «Формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

В современных условиях, когда подготовке кадров в системе среднего профессионального образования уделяется большое внимание на самом высоком государственном уровне, когда для достижения оптимальных результатов в этой сфере важным является формирование профессиональной компетентности как универсального средства решения профессиональных задач, актуальность проблемы ее становления и развития на основе использования информационно-коммуникационных технологий не вызывает сомнения.

Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить положение о том, что процесс формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса может рассматриваться как средство реализации личности будущего специалиста с учетом его профессиональных интересов, мотивов и ценностей, понять принципиальное значение того, что владение системными знаниями, умениями, опытом позволит совершенствовать профессиональную деятельность, включить механизмы самоорганизации и синтеза личностного опыта.

Диссертант правильно подмечает, что современная система образования, ориентированная на компетентностную модель, переносит акценты с информационно-репродуктивного на практико-ориентированное обучение, что в свою очередь приводит к усилению практической составляющей, способствует развитию самостоятельности, самопознания и самообразования. Как следует из

текста диссертации, в современных условиях формирование у студентов профессиональной компетентности может непосредственно повлиять на качество будущей профессиональной деятельности, обеспечить развитие их готовности к эффективному взаимодействию с различными субъектами профессионального общения, сформировать адекватность рефлексии. Решение данной проблемы привносит в образовательный процесс колледжа необходимость поиска новых и актуальных методов формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей. В этой связи диссертант правомерно обращает внимание на потенциал информационного пространства компьютерного класса для формирования профессиональной компетентности, которую он рассматривает как интегральную характеристику личности, отражающую теоретические, мотивационные, процессуальные и рефлексивные аспекты деятельности студентов IT-специальностей колледжа.

При этом автору удастся создать и реализовать теоретическую модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, сформировать умения проектировать своё профессиональное будущее с учетом проектно-информационной доминанты. Предлагаемая теоретическая модель направлена на разрешение противоречия между сложившейся в современном обществе потребностью в компетентных IT-специалистах и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы путем использования традиционных моделей обучения в компьютерном классе.

Осмысление противоречий, сформулированных в диссертации, определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Композиционное построение диссертации обосновано, структура логична.

Гипотеза исследования состояла в том, что формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в компьютерном классе колледжа средствами информационного пространства будет более эффективным, если:

- выявлены и научно обоснованы сущность и содержание процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в информационном пространстве компьютерного класса;
- обоснована и внедрена в образовательный процесс колледжа модель формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса;
- разработан критериально-оценочный аппарат для осуществления анализа сформированности профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа в информационном пространстве компьютерного класса;
- модель формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей реализуется в компьютерном классе посредством специально спроектированной технологии обучения с использованием дидактического комплекса дисциплины;
- обоснованы и внедрены в образовательный процесс подготовки специалистов среднего звена организационно-педагогические условия, позволяющие повысить эффективность формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса.

Гипотеза исследования позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами, что отражает достаточно высокий уровень научной культуры соискателя.

А.Н. Афонин использовал разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обосновать полученные результаты.

Следует согласиться с утверждением А.Н. Афонина, что формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей способствует развитию их активности на всех этапах профессиональной подготовки, предусматривает индивидуализацию образования, ориентацию на практические

умения с учетом личностных качеств, интересов и потребностей будущих специалистов, выступает в обществе и на производстве в качестве сложной инновационной задачи, поставленной временем перед педагогическим сообществом.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в работе, а также совокупность организационно-педагогических условий могут учитываться при разработке учебных программ, комплектов оценочных средств, дидактических комплексов для подготовки студентов IT-специальностей в колледжах.

Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения; двух глав, шести параграфов; заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования, списка сокращений и условных обозначений, списка используемой литературы (294 источника) и приложений. Общий объем диссертации 228 страниц.

Во введении диссертации А.Н. Афонин убедительно раскрывает актуальность реализованного им исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена профессиональной компетентности будущих IT-специалистов. В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем компетентностного подхода составляет обширное поле для современных исследований. Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту. Среди них особенно ярко представлена идея разработки и реализации теоретической модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Причем, достаточно доказательно в работе подчеркивается, что выявленные в

исследовании принципы, организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности у студентов, разработанная технология упорядочивают и расширяют методологические, теоретические и практические аспекты данной проблематики.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в компьютерном классе колледжа» автор уточняет сущность и содержание понятий «информационное пространство компьютерного класса», «информационное пространство студента IT-специальности», «процесс формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в информационном пространстве компьютерного класса колледжа», аргументировано доказывает, что они являются производными от таких понятий, как «информация», «информационное пространство», «компетентность», «профессиональная компетентность». Значительный объем аргументов в пользу этого факта содержится в таблицах (с. 24, 33-34 диссертации), что, несомненно, можно считать удачной попыткой анализа, обобщения, систематизации теоретического материала.

Ценным, на наш взгляд, является обращение соискателя к моделированию процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в компьютерном классе колледжа. Несомненная удача соискателя состоит и в том, что на фоне теоретико-методологического анализа исследуемой проблемы, автор предлагает теоретическую модель формирования профессиональной компетентности будущих IT-специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Это можно рассматривать как значимый вклад в теорию и практику профессионального образования. Созданная модель включает в себя 4 взаимосвязанных блока (диагностический, целевой, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный) и может быть адаптирована под смежную общепрофессиональную или специальную дисциплину, преподаваемую в компьютерном классе колледжа, что свидетельствует о глубине и универсальности проведенного исследования.



Убедительно представлено описание критериально-оценочного аппарата исследования и методики, позволяющей изучить характеристики сформированности исследуемого профессионального качества студента IT-специальности, при проведении констатирующего и формирующего экспериментов. Обозначенные в первой главе теоретические положения диссертационного исследования подкреплены методическими и практическими разработками соискателя.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в информационном пространстве компьютерного класса колледжа» представлена технология обучения, направленная на формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей, а также организационно-педагогические условия, обуславливающие ее использование и обеспечивающие эффективное формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса. Детально описаны этапы проектирования и конструирования технологии обучения, направленной на формирование профессиональной компетентности у студентов IT-специальностей. Разработана функциональная модель применения информационного пространства компьютерного класса в учебном процессе колледжа.

Согласно представленной теоретической модели, был выявлен и сформулирован комплекс организационно-педагогических условий.

Несомненно, сильной стороной представленного диссертационного исследования является диагностическая составляющая изучения состояния и результатов сформированности профессиональной компетентности будущих IT-специалистов. Диагностический инструментарий включает, как известные в науке диагностические средства, так и авторские методики, подготовленные соискателем самостоятельно. Это помогло автору своевременно и в достаточном объеме получать необходимую и достоверную информацию об изучаемом явлении. Эмпирические данные зафиксировали положительное влияние орга-

низационно-педагогических условий на уровень сформированности профессиональной компетентности будущих IT-специалистов.

Заслуживает внимания тщательность экспериментальной работы диссертанта. Интерес представляют результаты, полученные в ходе констатирующего и формирующего эксперимента, выявившего особенности формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса. Представленные в диссертации таблицы и схемы украшают работу, а также удачно дополняют разработанную диссертантом теоретическую модель.

Научную новизну выполненного исследования мы видим в том, что полученные результаты по своей совокупности содержат решение проблемы формирования профессиональной компетентности будущих IT-специалистов, а именно: уточнены сущность и содержание понятия «формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в информационном пространстве компьютерного класса колледжа»; разработана и апробирована теоретическая модель; дана критериальная характеристика исследуемого вида компетентности; разработана и апробирована технология её формирования.

Теоретическая значимость заключается в том, что соискателем внесён определённый вклад в развитие теории и методики профессионального образования; расширено теоретическое представление о сущности и содержании понятия «профессиональная компетентность будущего IT-специалиста», о структурных компонентах, критериях, показателях, уровнях его сформированности; обоснованы организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих IT-специалистов.

Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечены применением современных педагогических подходов к описанию и изучению процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, полученных в ходе исследования; воспроизводимостью результатов экспери-

ментальной работы; личным участием автора в организации экспериментальной работы и ее положительными результатами; согласованностью полученных результатов и фундаментальных положений теории и методики профессионального образования.

Обоснованность результатов исследования обеспечивается применением совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Работа отличается подробной научной аргументацией, хорошим литературным стилем изложения, грамотной интерпретацией экспериментальных результатов.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с основными публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что осуществлено исследование, внесшее вклад в решение проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих IT-специалистов, конкретизирован компетентностный подход.

Разумеется, что ознакомление с результатами исследования столь сложной педагогической проблемы не могло не вызвать некоторые вопросы, на которые хотелось получить ответы в ходе обсуждения и защиты результатов диссертационного исследования:

1. Во введении работы Вы отмечаете: «Появляются и теряют актуальность новые средства и способы информационного взаимодействия субъектов», и на странице 122 диссертации Вы описываете такие новые средства информационного взаимодействия: с помощью социальных сетей («Группа», «Беседа», «Пост», «Личное сообщение»), локальный форум и др. Хотелось бы уточнить средства информационного взаимодействия, которые теряют или потеряли свою актуальность?
2. В первом параграфе диссертационной работы содержится избыточный материал описательного характера, который можно было бы сократить.



3. Экспериментальная база исследования могла бы быть более обширной и охватить различные виды образовательных учреждений, что позволило бы получить более детальную информацию о возможностях формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса.
4. Автору следовало более развернуто показать, как развивается система наращивания образовательного потенциала в компьютерном классе колледжа при переходе на новые образовательные стандарты.
5. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор указал и другие возможные способы формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в колледже.

Возникшие в процессе анализа представленной работы вопросы не снижают общей высокой оценки диссертации, которая характеризуется концептуальной целостностью, содержит строгие теоретические и методологические основания, имеет практическое значение.

Строгое следование научной методологии, выверенная логика работы, достоверность результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента, обеспеченность адекватным диагностическим инструментарием - все это свидетельствует об объективности полученных данных и позволяет убедиться в достоверности гипотезы и вынесенных на защиту положений.

Диссертация Афолина А.Н. на тему «Формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором решена важная задача, актуальная для теории и практики профессионального образования.

По своей актуальности, новизне, научно-методическому уровню, теоретической и практической значимости представленное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями,

внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Афонин Александр Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Ильиной Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, директором института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,

директор института непрерывного образования

ФГБОУ ВО «Курский государственный

университет»

Ильина Ирина Викторовна

Место основной работы:

Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»

Контактная информация: 305000, Курская область, город Курск, улица Радищева, д. 33, телефон +7(4712)70-09-63. Адрес электронной почты: fpkkursksu@yandex.ru.

Подпись Ильиной Ирины Викторовны заверяю

*специалист по кадрам  
И.В. Швабев / 20.09.2018 г.*



\_\_\_\_\_ 20 сентября 2018 г.