

На правах рукописи



Жукова Аннелия Мгеровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2024

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики в ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный педагогический университет»

Научный руководитель

доктор педагогических наук, доцент
Фетисов Александр Сергеевич

Официальные оппоненты:

Байбородова Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
заведующий кафедрой педагогических
технологий

Илларионова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Российский
государственный социальный
университет», профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков

Ведущая организация

**ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»**

Защита диссертации состоится 25 декабря 2024 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Ковешникова Елена Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях трансформации системы высшего профессионально-педагогического образования особое внимание уделяется вопросам формирования личности педагога нового типа, что актуализирует вопросы совершенствования важных профессиональных и личностных качеств. В системе профессиональной подготовки будущих педагогов предъявляются высокие требования не только к их компетентности, но и к личностным нравственным характеристикам, впоследствии реализуемым в профессиональном поведении и направленности саморазвития. Это подразумевает такую организацию педагогического взаимодействия, в которой педагог будет занимать активную субъектную позицию, в основе которой лежит профессионально-нравственная позиция (ПНП), включающая в себя когнитивные, мотивационные, волевые и эмоционально-ценностные аспекты отношения к окружающим, учебному процессу и педагогической деятельности.

В контексте модернизации системы образования актуализируется осознание педагогом высокого смысла своей профессиональной деятельности, установки на развитие индивидуальности будущего профессионала, его потребности к непрерывному самообразованию и развитию, направленности на формирование собственных индивидуальных маршрутов творческого созидания, что находит отражение в ФЗ «Об образовании в РФ», а также во ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» №996-р. Особое значение в связи с этим приобретает сегодня процесс формирования и развития у студентов – будущих педагогов – таких нравственных качеств, которые обеспечивают выбор того или иного стиля педагогической деятельности и в целом определяют ее эффективность. Основным элементом структуры личности учителя в условиях современности выступает профессиональная нравственность педагога, выражающаяся в его профессиональных действиях, способствуя в процессе обучения и воспитания молодого поколения проявлению таких нравственных качеств, как: адаптивность, стремление к саморазвитию, наличие четкой мотивационной составляющей профессиональной деятельности, направленной на дальнейшее обучение, а также ценностная позиция, которая отражает индивидуально-личностные установки педагога и его профессионально-нравственную позицию, поскольку «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (К.Д. Ушинский). В связи с этим актуальной становится необходимость разработки и внедрения в образовательную среду вуза педагогической модели формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции, а также соответствующей образовательной технологии.

Степень разработанности проблемы. Анализ литературы по исследуемой проблеме формирования в условиях образовательной среды вуза профессионально-нравственной позиции педагога в настоящее время накоплен определенный опыт и заложены методологические и теоретические основы профессионального становления педагога с позиции таких наук, как философия (С.Ф. Анисимов, Н.А. Бердяев, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев), педагогика (Г.И. Аксенова, М.И. Алдошина, Ш.А. Амонашвили, Н.А. Асташова, Л.В. Байбородова, Н.М. Борытко, Л.П. Илларионова, А.И. Замыслова, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандров, В.А. Николаев, П.И. Образцов, А.В. Репринцев, В.А. Сластенин, Г.В. Сорокоумова, В.А. Сухомлинский, А.С. Фетисов, Е.Н. Шиянов), психология (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов). Так, сущность профессионально-нравственной позиции личности раскрывается в трудах А.Е. Воробьевой, А.А. Гайворонской, А.Н. Ерёминой, Е.Г. Кашкаровой, Н.А. Коваль, А.Б. Купрейченко и др., особенности ее формирования представлены в работах О.Н. Лушниковой, В.В. Серикова, Н.М. Трофимовой и др. Данную проблему в рамках современной системы образования изучают К.Р. Агаронян, А.А. Борискина, Н.Д. Никандров и др., в условиях образовательной среды современного вуза – Н.М. Борытко, И.А. Зимняя, Л.И. Новикова, В.А. Ясвин и др.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о наличии научной базы по проблеме формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в рамках образовательной среды высшего учебного заведения. Однако имеющиеся исследования не составляют на сегодняшний день единую концептуальную платформу данного процесса и не позволяют решать вопрос его моделирования. Отсутствие в современной педагогике профессионального образования соответствующих исследований актуализирует проблему влияния образовательной среды высшего учебного заведения на процесс формирования у обучающихся педагогического профиля подготовки профессионально-нравственной позиции, что позволяет объективно выделить ряд **противоречий**:

– на социально-педагогическом уровне: между социальным и государственным запросом к вузам о необходимости формирования профессионально-нравственной позиции у студентов – будущих педагогов и недостаточным научным обоснованием используемых с этой целью научных подходов, а также отсутствием конкретных предложений по решению исследуемой проблемы средствами образовательной среды высшего учебного заведения;

– на научно-теоретическом уровне: между наличием уже сложившейся в педагогической науке определенной теоретико-методологической базы для настоящего исследования и отсутствием

разработанной и обоснованной модели формирования у студентов – будущих педагогов – профессионально-нравственной позиции;

– на практическом уровне: между необходимостью включения в процесс формирования ПНП у будущих педагогов образовательной среды высшего учебного заведения и недостаточной разработанностью соответствующей технологии, программы и педагогических условий эффективного осуществления данного процесса.

Необходимость разрешения указанных противоречий позволила сформулировать тему настоящего исследования, проблема которого заключается в разработке модели и технологии формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде высшего учебного заведения.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования – процесс формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения.

Гипотеза исследования: формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения будет происходить успешнее, если:

– в качестве сущностных характеристик профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения будет выделено отражение личностной позиции студента-педагога, в основе которой будет лежать профессиональный опыт и ценностное отношение к педагогической деятельности, способность различать и выбирать нравственные компоненты в ходе решения учебно-профессиональных ситуаций;

– будут выделены и апробированы на практике педагогические условия формирования в образовательной среде вуза у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции и будет уделяться особое внимание формированию у них мотивационной готовности к педагогической деятельности, нацеленности образовательного процесса на искомый результат, средовой обусловленности и полисубъектному характеру взаимодействия;

– будет создана модель формирования ПНП у будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения, включающая целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный блоки;

– будет разработана поэтапная технология формирования в образовательной среде вуза у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции и программа ее реализации, включающая три модуля по трем направлениям работы: личностно-профессиональному, собственно-профессиональному и нравственно-профессиональному;

– будет осуществляться мониторинг уровня сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции ресурсами критериально-оценочного аппарата.

Задачи исследования:

1) теоретически обосновать сущность и содержание понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов», раскрыть специфику ее формирования в образовательной среде вуза;

2) охарактеризовать педагогические условия формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде вуза;

3) теоретически обосновать и разработать модель формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде высшего учебного заведения;

4) разработать и верифицировать критерии, их показатели и уровни сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции;

5) обосновать и апробировать технологию формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде высшего учебного заведения.

Методологическую основу исследования составляют: теория развития личности и профессионала (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев), фундаментальная теория познания (П.В. Алексеев), теория единства сознания и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский), а также положения системного (В.И. Андреев, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, М.И. Махмутов), согласно которому определяется педагогическая система с выделенными в ней структурными компонентами (Ю.К. Бабанский и др.), аксиологического (Г.М. Коджаспирова, П.Е. Матвеев), личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Серигов, И.С. Якиманская), средового (Е.В. Боровская, О.Л. Кораблев, Ю.С. Мануйлов, Е.В. Орлов, М.Н. Филатова) подходов.

Теоретическая основа исследования складывается из положений концепций профессионального образования (И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, А.А. Реан, В.А. Сластенин), структурно-содержательных аспектов профессионально-нравственной подготовки будущих педагогов (Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Л.В. Байбородова, Д.Н. Богоявленский, В.В. Давыдов, Л.П. Илларионова, Н.Д. Никандров), становления профессиональной позиции обучающихся (В.П. Бедерханова, В.К. Зарецкий, С.И. Краснов, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, А.М. Трещев, Г.А. Цукерман и др.) и в частности нравственной позиции педагога (К.Р. Агаронян, Н.И. Болдырев, З.И. Васильева, О.Н. Лушникова, А.А. Люблинская, Т.Н. Мальковская, М.И. Рожков, А.С. Фетисов, Н.Е. Щуркова, М.Г. Яновская).

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы, касающейся особенностей

деятельности обучающихся;

- эмпирические: тестирование, анкетирование, наблюдение;
- методы обработки результатов эксперимента: корреляционный анализ при помощи программы Statistica 8 для определения корреляционных взаимосвязей между показателями сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции.

Экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». В эксперименте приняли участие 186 обучающихся психолого-педагогического и физико-математического факультетов: 95 студентов вошли в экспериментальную и 91 – в контрольную группу.

Исследование проводилось в четыре этапа – с 2014 по 2024 гг.:

I этап: 2014–2016 гг. – теоретический анализ литературы по теме исследования, определение его научного аппарата и методологической базы, разработка программы эксперимента;

II этап: 2016–2018 гг. – разработка и подбор методов и методик, соответствующих цели и задачам исследования, проведение констатирующего этапа эксперимента;

III этап: 2018–2022 гг. – разработка модели и технологии формирования ПНП в образовательной среде высшего учебного заведения у студентов – будущих педагогов, а также апробация педагогических условий и программы реализации предлагаемой технологии – проведение формирующего этапа эксперимента;

IV этап: 2022–2024 гг. – проведение контрольных срезов, анализ результатов формирующего этапа эксперимента; систематизация и интерпретация материалов, статистическая обработка полученных данных, оформление текста диссертации.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее результаты, касающиеся формирования у будущих педагогов ПНП, дополнены новой идеей ее совершенствования в образовательной среде вуза посредством реализации разработанной программы на основе соответствующей технологии с учетом выделенных педагогических условий:

- теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов» как профессиональной характеристики, отражающей сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанной на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующейся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющейся в учебно-профессиональной активности;

самостоятельности целеполагания, мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития, а также способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию. Специфика процесса формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде вуза обусловлена осознанным отношением студентов к выбранной деятельности, принятием ее как социально значимой, сформированностью нравственных качеств личности, подражательным характером профессионально-нравственной позиции педагога, полисубъектностью взаимодействия участников образовательного процесса, а также их нравственным взаимовлиянием в образовательной среде вуза;

– охарактеризованы педагогические условия формирования ПНП у будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения: формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции; нацеленность образовательного процесса на формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся;

– теоретически обоснована и разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения, включающая целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный блоки;

– разработаны и верифицированы критерии и их показатели для характеристики уровней (высокого, среднего, низкого) сформированности ПНП у будущих педагогов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

– обоснована и апробирована технология, реализующаяся поэтапно согласно программе «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», включающей в себя три модуля по трем направлениям работы: личностно-профессиональному, собственно-профессиональному и нравственно-профессиональному, с использованием разнообразных форм работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в теорию и технологии профессионального образования, расширяя представление о возможностях формирования ПНП у будущих педагогов, уточняя сущность, содержание и специфику данного процесса в образовательной среде высшего учебного заведения при охарактеризованных педагогических условиях, а также теоретически обоснована и разработана соответствующая модель, предложены критерии и показатели сформированности профессионально-нравственной позиции

у будущих педагогов, обоснована технология и программа ее реализации в образовательной среде высшего учебного заведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что технология и программа формирования у будущих педагогов ПНП в образовательной среде высшего учебного заведения были апробированы в ходе проверки эффективности выделенных педагогических условий. Результаты и основные выводы исследования могут применяться для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов, обучающихся по педагогическому профилю подготовки в высших учебных заведениях, организациях СПО и в системе дополнительного профессионального образования. Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции может использоваться как средство мониторинга качества профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена опорой на теоретические труды и положения педагогической науки, методологической обоснованностью исходных тезисов, применением системы методов исследования, адекватных научному аппарату диссертации, репрезентативностью выборки испытуемых и полученных в ходе экспериментальной работы эмпирических данных, опытно-экспериментальной проверкой выделенных педагогических условий, корректностью использования адекватных задачам исследования статистических методов; воспроизводимостью и возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в других учебных заведениях, доказательностью и непротиворечивостью сформулированных в диссертации выводов.

Личный вклад автора заключается в разработке основных положений исследования, самостоятельном анализе и обобщении теоретического материала, собственно в разработке педагогической модели формирования у будущих педагогов ПНП, непосредственно в апробации выделенных условий внедрения разработанной технологии и программы в образовательную среду высшего учебного заведения, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в разработке адекватного задачам диссертации критериально-оценочного аппарата, а также в личном участии в процессе проведения эксперимента, получении, обработке и интерпретации эмпирических данных, в написании по итогам работы статей, подготовке докладов и выступлении на научных конференциях по проблеме исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-нравственная позиция будущих педагогов понимается нами как профессиональная характеристика педагога, отражающая сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе,

окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития; способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию. Специфика формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза обусловлена осознанным отношением студентов к выбранной деятельности, принятием ее как социально значимой, сформированностью нравственных качеств личности, подражательным характером профессионально-нравственной позиции педагога, полисубъектностью взаимодействия участников образовательного процесса, а также их нравственным взаимовлиянием в образовательной среде вуза.

2. Формирование в образовательной среде вуза профессионально-нравственной позиции будущих педагогов обеспечивается следующими педагогическими условиями: формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции; нацеленность образовательного процесса на формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов включает в себя целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный блоки. *Целевой* блок предлагаемой модели отражает социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированного специалиста со сформированной профессионально-нравственной позицией. *Методологический* блок представляет методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-ориентированный и средовой) и соответствующие принципы их реализации. В *теоретическом* блоке раскрываются сущность и компоненты профессионально-нравственной позиции будущих педагогов (мотивационно-ценностный, когнитивно-компетентностный, деятельностьно-регулятивный, рефлексивно-оценочный). В *содержательном* блоке модели представлены сущность и содержание профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, реализуемые в программе «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза»

по трем модулям: 1) «Осознание значимости профессионально-нравственной позиции и мотивационная готовность к ее формированию», 2) «Развитие нравственных качеств личности будущих педагогов в нравственно насыщенной образовательной среде вуза», 3) «Проявление профессионально-нравственной позиции в профессиональной деятельности, ее самооценка и самоконтроль» – в трех направлениях работы: личностно-профессиональном, собственно-профессиональном и нравственно-профессиональном – на основе технологии, описанной в *процессуальном* блоке. *Диагностический* блок содержит критерии, их показатели, уровни сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, диагностический инструментарий. *Результативный* блок отражает ожидаемый результат.

4. Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов (высокий, средний, низкий) оцениваются на основе выделенных критериев и их показателей: **мотивационного** (мотивация к формированию профессионально-нравственной позиции; профессиональные ценностные ориентации будущих педагогов; направленность на профессионально-педагогическую деятельность); **когнитивный** (знание нормативно-правовых основ профессионально-педагогической деятельности; знание инновационных форм и методов взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знание специфики профессиональной деятельности современного педагога); **деятельностный** (готовность к эмоциональному отклику в профессионально-педагогической деятельности; нравственной регуляции профессиональной деятельности и поступков; готовность к профессионально-педагогическому совершенствованию); **рефлексивный** (способность к профессиональному анализу и самоанализу; способность к развитию профессионально-нравственного самосознания и личностно-профессиональному саморазвитию).

5. Технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза реализуется в три этапа (погружения, практико-ориентированной реализации, рефлексии) по трем указанным выше модулям Программы в трех направлениях работы: личностно-профессиональном, собственно-профессиональном, нравственно-профессиональном. Программа предполагала использование таких форм организации обучения, как разработка модели педагога будущего, анализ профессионально-нравственных ситуаций, образовательный интенсив, фестиваль лучших педагогических практик и др.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и представлены в докладах на заседании кафедры социальной педагогики, а также всероссийских и международных (Тамбов – 2015, 2016, Казань – 2019, Воронеж, Рязань – 2023, Пенза, Тверь, Воронеж, Ярославль – 2024)

научно-практических конференциях.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, пунктам паспорта специальности: п. 6 «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция»; п.9 «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»; п. 18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, проблема, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» проведен анализ понятия, содержания и структуры профессионально-нравственной позиции будущих педагогов.

Для решения *первой задачи* исследования проанализированы научные труды по проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Е.И. Исаев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева и др.), изучены отечественные и зарубежные научные источники по вопросу структурно-содержательных аспектов профессионально-нравственной подготовки будущих учителей (Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Д.Н. Богоявленский, Н.Д. Никандров и др.), исследованы положения различных аспектов становления профессиональной позиции (В.И. Бедерханова, В.К. Зарецкий, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков и др.), формирования нравственной позиции (К.Р. Агаронян, Н.И. Болдырев, Е.Л. Никитина, Н.Е. Щуркова, М.Г. Яновская и др.).

Опираясь на анализ научной литературы, определили ПНП будущих педагогов как профессиональную характеристику, отражающую сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы

смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития; способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию.

Структурными компонентами искомого понятия выступают:

1. Мотивационно-ценностный компонент, содержащий мотивы и потребности, которые характеризуют поступки личности, мотивационной составляющей данного компонента является направленность личности.

2. Когнитивно-компетентностный компонент, отражающий совокупность профессионально-личностных знаний, умений и навыков, которые будут способствовать осмыслению будущим педагогом профессиональной деятельности, а также определять формирование стилевых характеристик педагогической деятельности.

3. Деятельностно-регулятивный компонент, включающий в себя нравственные отношения, чувства и переживания.

4. Рефлексивно-оценочный компонент, проявляющийся в общем осознании себя как будущего профессионала, и в конкретном осмыслении своего педагогического решения.

Нами выделены специфические особенности формирования ПНП будущего педагога в образовательной среде вуза: осознанное отношение студентов к выбранной деятельности, принятию ее как социально значимой; сформированность нравственных качеств личности; подражательный характер ПНП педагога (педагог – идеал, пример подражания для обучающихся); полисубъектность взаимодействия участников образовательного процесса; нравственное взаимовлияние субъектов в образовательной среде вуза.

Эффективность формирования ПНП будущих педагогов обеспечивается при создании ряда педагогических условий, характеристика которых выступала *второй задачей* исследования: формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению ПНП; нацеленность образовательного процесса на формирование ПНП будущих педагогов; средовая обусловленность формирования ПНП; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

Педагогическая деятельность по формированию ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза имеет целенаправленный характер, структурированное содержание, сложноорганизованный процесс и результат, которые описываем в виде модели (Рис. 1), теоретическое

обоснование и разработка которой являлась *третьей задачей* исследования. Модель формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза имеет блочную структуру и включает целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный блоки.

Целевой блок модели включает социальный заказ общества и государства на подготовку высококвалифицированного специалиста со сформированной ПНП, выделенный нами через экстраполирование цели, задач, нормативно-правовой базы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ФГОС ВО 3++, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ № 996-р) проблемы исследования в процессе моделирования. **Методологический блок модели** задает направленность моделирования формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза, включает научные подходы и принципы, составляющие методологическую основу процесса формирования ПНП будущих педагогов. **В теоретическом блоке модели** раскрыта сущность ключевого понятия исследования «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов» и определены его компоненты. **В содержательном блоке модели** отражена программа формирования ПНП у будущих педагогов в образовательной среде вуза, представленная тремя модулями: осознание значимости профессионально-нравственной позиции и мотивационная готовность к ее формированию; развитие нравственных качеств личности будущих педагогов в нравственно насыщенной образовательной среде вуза; проявление ПНП в профессиональной деятельности, ее самооценка и самоконтроль. **В процессуальном блоке модели** представлена технология формирования ПНП будущих педагогов, включающая следующие этапы: погружения, практико-ориентированной реализации, рефлексии.

Для каждого этапа выработан алгоритм осуществления и контроля, включающий технологические процедуры: цель, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат. **В диагностическом блоке модели** описаны критерии и их показатели, использованные для оценивания уровня сформированности ПНП у будущих педагогов, а также соответствующий диагностический инструментарий. **В результативном блоке модели** представлен ожидаемый результат реализации модели: сформированность у будущих педагогов ПНП на высоком уровне.

Во второй главе «Экспериментальная проверка технологии и педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, приведены результаты апробации модели, технологии формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза и программы ее реализации.

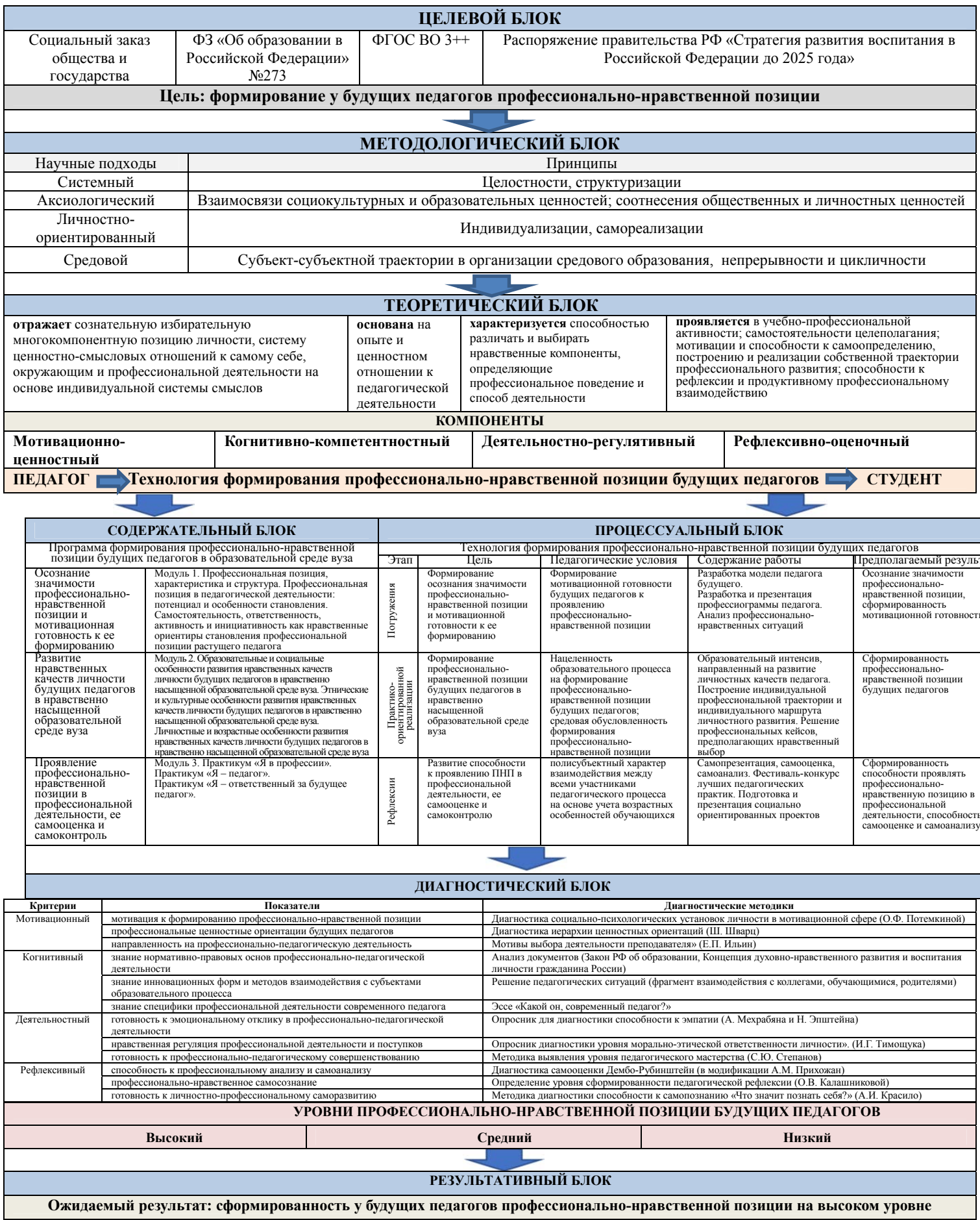


Рисунок 1. Модель формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» с 2014 г. по 2024 г. Экспериментальной работой было охвачено 186 обучающихся, из которых 95 обучающихся ЭГ и 91 студент КГ. Логика эксперимента заключалась в создании в ЭГ специальных педагогических условий для реализации технологии формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза, основанной на соответствующей модели, что позволило проследить динамику уровней сформированности данного феномена.

Оценка эффективности формирования ПНП будущих педагогов возможна при помощи критериально-оценочного аппарата, разработка которого явилась решением *четвертой задачи* исследования. Оценка эффективности производилась по критериям: мотивационный (показатели: мотивация к формированию профессионально-нравственной позиции; профессиональные ценностные ориентации будущих педагогов; направленность на профессионально-педагогическую деятельность); когнитивный (показатели: знание нормативно-правовых основ профессионально-педагогической деятельности; знание инновационных форм и методов взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знание специфики профессиональной деятельности современного педагога); деятельностный (показатели: готовность к эмоциональному отклику в профессионально-педагогической деятельности; нравственная регуляция профессиональной деятельности и поступков; готовность к профессионально-педагогическому совершенствованию); рефлексивный (показатели: способность к профессиональному анализу и самоанализу; профессионально-нравственное самосознание; готовность к личностно-профессиональному саморазвитию). На основе критериев и показателей были определены уровни сформированности ПНП будущих педагогов: высокий, средний, низкий.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На *констатирующем* этапе выявлен исходный уровень сформированности ПНП и актуализирован поступательный перевод обучающихся на более высокий уровень. Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов определялись посредством диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О.Ф. Потемкина), диагностики иерархии ценностных ориентаций (Ш. Шварц), диагностики мотивов выбора деятельности преподавателя (Е.П. Ильин); анализа нормативно-законодательной базы, решения педагогических ситуаций, написания эссе «Какой он современный педагог?»; опросника для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабян и Н. Эпштейн), опросника диагностики уровня морально-этической ответственности личности. (И.Г. Тимошук), методики выявления

уровня педагогического мастерства (С.Ю. Степанов); диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), методики определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О.В. Калашникова), методики диагностики способности к самопознанию «Что значит познать себя?» (А.И. Красило).

Статистически подтвержденные результаты констатирующего этапа эксперимента продемонстрировали примерно равные возможности студентов экспериментальной и контрольной групп, подтвердили преобладание низкого уровня сформированности ПНП будущих педагогов.

Цель *формирующего этапа* эксперимента заключалась в апробации модели и технологии (Рис. 2) формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза, что являлось *пятой задачей* исследования.

Первый этап – погружения – был направлен на формирование осознания будущими педагогами значимости ПНП и мотивационной готовности к ее формированию. Апробация педагогического условия «формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции» осуществлялась в ходе технологических мероприятий: разработки модели педагога будущего; разработки и презентации профессиограммы педагога; анализа профессионально-нравственных ситуаций. Прогнозируемым результатом было осознание студентами педагогического профиля подготовки значимости профессионально-нравственной позиции, сформированность у обучающихся педагогического вуза мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Целью этапа практико-ориентированной реализации стало формирование ПНП будущих педагогов в нравственно насыщенной образовательной среде вуза.

Созданные педагогические условия: нацеленность образовательного процесса на формирование ПНП у будущих педагогов, средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции актуализировали через образовательный интенсив, направленный на развитие личностных качеств педагога; построение индивидуальной профессиональной траектории и индивидуального маршрута личностного развития; решение профессиональных кейсов, предполагающих нравственный выбор. Результатом второго этапа стала сформированность у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции.

Этап	Цель	Педагогические условия	Содержание работы	Предполагаемый результат
Погружения	Формирование осознания значимости ПНП и мотивационной готовности к ее формированию	Формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции	Разработка модели педагога будущего. Разработка и презентация профессиограммы педагога. Анализ профессионально-нравственных ситуаций	Осознание значимости профессионально-нравственной позиции, сформированность мотивационной готовности
Практико-ориентированной реализации	Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в нравственно насыщенной образовательной среде вуза	Нацеленность образовательного процесса на формирование ПНП будущих педагогов; средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции	Образовательный интенсив направленный на развитие личностных качеств педагога. Построение индивидуальной профессиональной траектории и индивидуального маршрута личностного развития. Решение профессиональных кейсов, предполагающих нравственный выбор	Сформированность профессионально-нравственной позиции будущих педагогов
Рефлексии	Развитие способности к проявлению ПНП в профессиональной деятельности, ее самооценке и самоконтролю	Полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся	Самопрезентация, самооценка, самоанализ. Фестиваль – конкурс лучших педагогических практик. Подготовка и презентация социально-ориентированных проектов	Сформированность способности к проявлению ПНП в педагогической деятельности, самооценке и самоанализу

Рисунок 2. Технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза

Целью этапа рефлексии было развитие у будущих педагогов способности к проявлению профессионально-нравственной позиции в профессиональной деятельности, ее самооценке и самоконтролю. Педагогическое условие полисубъектного характера взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся реализовывалось при разработке самопрезентации, самооценки, самоанализа; фестиваля-конкурса лучших педагогических практик; подготовки и презентации социально ориентированных проектов. Результатом было сформированность способности к проявлению ПНП в профессиональной деятельности, самооценке и самоанализу.

Контрольный этап эксперимента связан с оценкой результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах по идентичным с констатирующим этапом критериям и показателям. Анализ результатов эксперимента показал, что показатели сформированности профессионально-нравственной позиции выше в экспериментальной группе, в которой была реализована модель и технология формирования искомого явления (Табл. 1).

Таблица 1.
Сравнительные результаты по уровням сформированности
у будущих педагогов профессионально-нравственной
позиции (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатиру ющий этап эксперимент	контрольный этап эксперимент	констатирующий этап эксперимент	контрольный этап эксперимент
Высокий	10,5%	27,3%	9,81%	11,99%
Средний	47,25%	62,2%	46,87%	49,86%
Низкий	42,25%	10,5%	43,32%	38,15%

Реализация технологии, основанной на разработанной автором модели, позволила получить положительные результаты. Результаты экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что в ЭГ существенно (на 16,8%) возросло число респондентов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности ПНП (с 10,5% до 27,3%) и на 14,95% увеличилось количество будущих педагогов, у которых выявлен средний уровень (с 47,25% до 62,2%). При этом на контрольном этапе в ЭГ отметили значительное снижение (на 31,75%) численности обучающихся с низким уровнем сформированности ПНП (с 42,25% до 10,5%).

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы позволил констатировать несущественные позитивные изменения у респондентов КГ. Так, всего на 2,18% увеличилось число будущих педагогов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности ПНП (с 9,81% до 11,99%), на 2,99% возросло количество обучающихся

со средним уровнем (с 46,87% до 49,86%), на 5,17% уменьшилось количество респондентов с низким уровнем сформированности ПНП (с 43,32% до 38,15%).

Для подтверждения достоверности результатов был использован χ^2 – критерия Пирсона. Вычисленное значение $\chi^2_{\text{Эмп}} = 21,658$. Критические значения χ^2 при $v=2$ следующие: $\chi^2_{0.05} = 5,991$, $\chi^2_{0.01} = 9,21$.

Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.05}$, и тем более достоверным, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.01}$. Так как, $\chi^2_{\text{Эмп}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза H_1).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов на основе предложенной модели, технологии и программы ее реализации.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и прикладные результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу:

1. На основе теоретического анализа уточнена сущность понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов», которую рассматриваем как многосторонний и сложный процесс, представляющий собой профессиональную характеристику педагога, **отражающую** сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; **основанную** на опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; **характеризующуюся** способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; **проявляющуюся** в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития; способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию.

Выделена специфика формирования ПНП у будущих педагогов в образовательной среде вуза, которая проявляется в следующем: в осознанном отношении к выбранной профессии, в принятии ее как социально значимой; в сформированности нравственных качеств личности; в подражательном характере ПНП педагога; в полисубъектности взаимодействия участников образовательного процесса; в нравственном взаимодействии субъектов в образовательной среде вуза.

2. Охарактеризованы педагогические условия формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза: формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции; нацеленность образовательного

процесса на формирование ПНП будущих педагогов; средовая обусловленность формирования ПНП; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Теоретически обоснована и разработана модель формирования ПНП у будущих педагогов в образовательной среде вуза, имеющая блочную структуру: целевой, методологический, теоретический, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный блоки.

4. Разработаны и верифицированы критерии и их показатели для характеристики уровней (высокого, среднего, низкого) сформированности ПНП будущих педагогов: *мотивационный* (мотивации к формированию профессионально-нравственной позиции; профессиональные ценностные ориентации будущих педагогов; направленность на профессионально-педагогическую деятельность); *когнитивный* (знания нормативно-правовых основ профессионально-педагогической деятельности; инновационных форм и методов взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфики профессиональной деятельности современного педагога); *деятельностный* (готовности к эмоциональному отклику в профессионально-педагогической деятельности; нравственной регуляции профессиональной деятельности и поступков; готовности к профессионально-педагогическому совершенствованию); *рефлексивный* (способность к профессиональному анализу и самоанализу; развитию профессионально-нравственного самосознания и личностно-профессиональному саморазвитию).

5. Апробирована технология формирования ПНП будущих педагогов в образовательной среде вуза и соответствующая программа. Технология предполагала этапы погружения, практико-ориентированной реализации и рефлексии. Содержание работы на каждом из этапов реализовывалось в трех направлениях: личностно-профессиональном, собственно-профессиональном, нравственно-профессиональном.

Полученные результаты дают основание сделать обобщенный вывод о том, что поставленная в исследовании цель и задачи решены, гипотеза подтверждена.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблемы формирования у будущих педагогов ПНП. Перспектива научных поисков видится нам в изучении теоретических и методических основ развития у будущих педагогов профессионально-этической культуры, формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе непрерывного образования, формирования профессионально-нравственной компетентности будущих работников педагогической сферы.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:

– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Жукова А.М. Влияние образовательной среды педагогического вуза на развитие доброжелательности студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023, № 2 (299). – С. 48-52.

2. Жукова А.М., Фетисов А.С. Моделирование содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде университета // Образование и общество. – 2024, № 2(145). – С. 83-90 (1/0,5 п.л. – авт.).

3. Жукова А.М. Образовательные возможности практико-ориентирующей технологии в процессе формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024, № 82-2. – С. 103-106.

4. Жукова А.М. Общая характеристика педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза // Modern Humanities Success. – 2024, № 3. – С. 230-235.

5. Жукова А.М. Специфика формирования профессионально-нравственной позиции студентов в среде педвуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024, № 1. – С. 17-28.

6. Жукова А.М. Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2024, № 2 (105). – С. 360-361.

– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

7. Жукова А.М. Нравственная позиция студентов педагогического вуза // Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина : материалы VII Международного семинара молодых ученых и аспирантов (17 апреля 2015 года в г. Тамбов). – Тамбов : Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес – Наука – Общество», 2015. – С. 30-35.

8. Жукова А.М. Ответственность как базовое качество нравственности будущего педагога // Образовательная система: новации в сфере современного научного знания : сборник научных трудов. – Казань : ООО «СитИвент», 2019. – С. 145-148.

9. Жукова А.М. Трансформация подготовки педагогических кадров в современных социокультурных условиях // Образование и педагогические кадры в современном мире : Материалы национальной научно-практической конференции (26 октября 2023 года в г. Рязань). – Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2024. – С. 99-104.

10. Жукова А.М. Анализ сформированности рефлексивного компонента профессионально-нравственной позиции будущих педагогов // Научные записки академии. – 2024, Т.15, № 1. – С. 33-37.

11. Жукова А.М., Фетисов А.С. Влияние цифровой трансформации высшего образования на нравственное становление будущего педагога // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник статей VI Международной научно-практической конференции посвященной году семьи (18-19 марта 2024 года в г. Тверь). – Тверь : ТГУ. – С. 491-495(0,3/0,2 п.л. – авт.).

12. Жукова А.М. Динамика развития компонентов профессионально-нравственной позиции студентов педвуза // Современные проблемы психологии образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи в Российской Федерации (30 мая 2024 года в г. Воронеж). – Воронеж, 2024. – С. 103-107.

13. Жукова А.М. О критериях и показателях сформированности профессионально-нравственной позиции студентов педагогического вуза // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: материалы Международного образовательного форума (9-10 апреля 2024 года в г. Воронеж). – Воронеж, 2024. – С. 225-229.

14. Жукова А.М. Особенности становления профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза // Актуальные вопросы науки 2024: сборник статей II Международной научно-практической конференции (20 марта 2024 года г. Пенза). – Пенза, 2024. – С. 153-156.

15. Жукова А.М., Фетисов А.С. Особенности формирования профессионально-нравственной позиции студентов педвуза // Траектория развития субъектов образовательного процесса : Материалы II Международной научно-практической конференции (01 марта 2024 года в г. Воронеж). – Воронеж : Истоки, 2024. – С. 258-263 (0,3/0,2 п.л. – авт.).

16. Жукова А.М. Педагогическое обеспечение готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции будущего педагога // Вектор научной мысли. – 2024, № 3(8). – URL : https://vektornm.ru/files/Zhukova_Anneliya_Mgerovna.pdf. – Текст электронный.

17. Жукова А.М. Потенциал образовательной среды вуза в формировании профессионально-нравственной позиции будущего педагога // Флагман науки. – 2024, № 3(14). – URL : https://flagmannauki.ru/files/314-Zhukova_Anneliya_Mgerovna_1472.pdf. – Текст электронный.

18. Жукова А.М. Профессионально-нравственная позиция будущего педагога как объект педагогического исследования // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции (20 марта 2024 года в г. Пенза). – Пенза, 2024 – С. 46-49.

19. Жукова А.М. Ценностно-смысловое содержание профессионально-нравственной позиции будущего педагога // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи (16–18 мая 2024 года в г. Воронеж). – Воронеж, 2024. – С. 149-152.

Жукова А.М.

Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл, 2024. – 24 с.

Подписано в печать 14.10.2024 г. Формат 60x80 1/16
Печать оперативная. Бумага офисная.
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.
Заказ №85

Отпечатано с готового оригинал-макета
На полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95