На правах рукописи

Яшникова Наталья Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор

Горбунова Наталья Владимировна

Официальные оппоненты: Милованова Людмила Анатольевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики обучения английскому языку и деловой коммуникации

ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской

педагогический университет»

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и

межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВПО «Казанская государственная

консерватория (академия) имени Н.Г. Жиганова»

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Защита состоится 10 февраля 2023 г. в 15.00 на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд.212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» и на сайте http://www.oreluniver.ru.

Автореферат разослан ____ 2023 г.

Учёный секретарь диссертационного совета

а Аксёнов Андрей Александрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Значительные социально-экономические изменения, происходящие в последние десятилетия, а также стремительный научно-технический прогресс привели к развитию мировой морской торговли и внедрению новых технологий в оснащение современных судов. Эти факторы обусловили необходимость внесения изменений в профессиональную подготовку будущих специалистов морских вузов c целью совершенствования образовательного процесса для ведущих морских специальностей: судоводителей, электромехаников. судомехаников и судовых Инновационные направленные на совершенствование качества профессионального образования курсантов морских вузов, вызваны, в первую очередь, необходимостью повышения безопасности судоходства. Последнее во многом эффективного взаимодействия между работниками водного транспорта И сформированности использовать ИХ готовности иностранный В профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективного общения будущих специалистов морских вузов в многоязычной среде и, следовательно, более качественного выполнения ими профессиональных обязанностей, а также для повышения конкурентоспособности будущих специалистов морских вузов на международном рынке труда, необходимо повысить степень сформированности их готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации. Эту задачу следует решать в процессе подготовки будущих специалистов водного транспорта в образовательных организациях высшего образования.

С целью повышения качества образовательного процесса для курсантов специальностей, также ДЛЯ соответствия профессионального a образования меняющимся требованиям к профессиональной подготовке будущих специалистов морских вузов, Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018 году был разработан и принят ряда приказов: Приказ «Об федерального государственного образовательного высшего образования по специальности 26.05.05 Судовождение» от 15 марта 2018 191, Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок» от 15 марта 2018 года № 192 и Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» от 15 марта 2018 года № 193.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования — специалитет 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок, специалитет 26.05.05 Судовождение, специалитет 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики — будущие вахтенные механики, судоводители и электромеханики должны быть способны обмениваться профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.

На основании основной профессиональной образовательной программы специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок,

будущие вахтенные механики должны владеть рядом умений и навыков: переводить с английского на русский язык информацию, содержащуюся в технических пособиях и руководствах по профессиональной деятельности, взаимодействовать на английском языке при решении профессиональных вопросов на уровне, необходимом для выполнения обязанностей вахтенного механика. Согласно основной профессиональной образовательной программы специальности 26.05.05 Судовождение, будущие судоводители должны обладать такой профессионально важной способностью, как использование профессионального английского языка в письменной и устной формах.

Основные профессиональные образовательные программы специалитета для подготовки будущих специалистов по эксплуатации и управлению судами морского транспорта разрабатываются и реализуются с учетом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты, согласно которой владение английским языком на достаточном уровне для выполнения своих профессиональных обязанностей является обязательным профессиональным качеством вахтенных помощников капитана. Они должны уметь пользоваться картами и другими навигационными пособиями, понимать метеорологическую информацию и сообщения относительно безопасности и эксплуатации судна, поддерживать связь с другими судами, береговыми станциями и центрами службы движения судов на английском языке. Лица командного состава также должны уметь использовать и понимать клише Стандартного морского разговорника и способны выполнять свои обязанности в многоязычном экипаже. Члены машинной команды должны владеть английским языком в письменной и устной формах, что позволит им использовать технические пособия и выполнять обязанности механиков.

Таким образом, готовность к иноязычной профессионально ориентированной коммуникации является одним из основополагающих критериев качества подготовки будущих специалистов морских вузов, которая оказывает существенное влияние на эффективность профессиональной деятельности работников водного транспорта, обуславливая способность решать актуальные задачи посредством иностранного языка в процессе профессионального взаимодействия.

Традиционно обучение иностранным языкам специалистов технических направлений подготовки в общем, и курсантов морских вузов в частности, не задействует всех возможностей образовательного процесса для формирования их готовности к иноязычному профессионально ориентированному общению в профессиональной деятельности, основываясь преимущественно на развитии лексико-грамматических навыков обучающихся, а также на формировании умения чтения и перевода технических и научных текстов.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость оптимизации профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов морских вузов. В основе нашей работы лежит идея реализации возможностей контекстного обучения в процессе формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации. Контекстное обучение, использующее как традиционные, так и инновационные формы, методы и средства обучения, основываясь на системном применении

профессионального контекста, моделирует предметное, И социальное профессиональной содержание будущей деятельности, осуществляет «преобразование учебно-познавательной социальнодеятельности В практическую» (А.А. Вербицкий).

Степень разработанности проблемы. Основные принципы, особенности, организации подходы анализ процесса формирования технологии, профессионально ориентированной коммуникации на английском языке студентов неязыковых специальностей освещены научных трудах В.Ф. Аитова, В Н.В. Бородиной, М.В. Амитровой, В.С. Андриенко, И.А. Бульдиной, И.И. Галимзяновой, Р.М. Даниленко, М.А. Доможировой, О.Н. Васичкиной, А.Н. Измайловой, И.И. Кобыльской, М.Ю. Королёвой, И.А. Корягиной, О.А. Кукариной, Т.Л. Кучерявой, О.А. Ларионовой, О.Ю. Левченко, Н.В. Лихачевой, E.B. Лопатиной, C.A. Мазановой, М.В. Мельникова, Локтюшиной, Л.А. Миловановой. Л.Ю. Минаковой, C.C. Миронцевой, Н.С. Савицкой, С.К. Сальной, И.Ю. Чернобровкиной, Е.Н. Юриной и многих других.

формирования аспекты иноязычной профессионально ориентированной коммуникации курсантов морских вузов нашли отражение в трудах И.В. Кузнецовой, Е.В. Мироненко, О.Б. Соловьевой, М.З. Шишло. Обучению профессионально ориентированному общению в рамках конкретных морских специальностей посвящены работы В.Н. Зыковой, Е.В. Надеиной, О.Б. Соловьевой. Теория и практика обучения иноязычному профессионально общению развитию иноязычной коммуникативной ориентированному И компетентности курсантов морских специальностей рассмотрены учеными и практикам (Г.И. Верба, Р.В. Дражан, Ю.С. Котова, С.Н. Паутова, Л.Г. Спутина, В.В. Тюрина, Р.Н. Тюрин).

Однако вопрос формирования готовности к профессионально ориентированной коммуникации будущих специалистов морских вузов посредством контекстного обучения в этих работах не рассматривается.

Различные аспекты формирования готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации как студентов технических вузов в общем, так и курсантов морских специальностей в частности, нашли отражение в исследованиях теоретиков и практиков современной педагогической науки, но, несмотря на это, остается нерешенным ряд **противоречий** между:

- возрастающими требованиями к специалистам со сформированной готовностью к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации и низким уровнем мотивации будущих специалистов морских вузов к изучению английского языка в процессе формирования их готовности;
- необходимостью формирования и совершенствования способностей будущих специалистов морских вузов осуществлять профессионально ориентированную иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах и сокращением аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»;
- потенциалом контекстного обучения в профессионально ориентированной иноязычной подготовке курсантов морских специальностей и фрагментарным использованием средств контекстного обучения при формировании готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на

практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» в морском вузе;

– значимостью самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе профессионально ориентированной иноязычной коммуникации и неспособностью обучающимися осуществлять их на высоком и достаточном уровнях.

Поиск возможных путей разрешения отмеченных противоречий позволил сформулировать проблему исследования: модель каковы технология формирования готовности будущих специалистов морских **BY30B** профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

В соответствии с проблемой определена тема исследования: «Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения».

Объект исследования — профессиональная подготовка будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Предмет исследования — модель и технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании модели и экспериментальной апробации технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Гипотеза исследования: формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации будет осуществляться более эффективно, если:

- раскрыты методологические основания формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации;
- выявлены критерии и показатели готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации с целью определения уровня ее сформированности у будущих специалистов морских вузов;
- теоретически разработана, научно обоснована модель и экспериментально проверена технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;
- выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие повышению результативности профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов морских вузов средствами контекстного обучения.

Поставленная цель, объект, предмет и выдвинутая гипотеза определили задачи исследования:

1) уточнить сущность и структуру понятия «готовность будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации»;

- 2) определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;
- 3) разработать модель и экспериментально проверить эффективность реализации технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;
- 4) определить критерии, показатели и уровни готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Методологической основой исследования является совокупность научных (М.Б. Ганачевская, системно-деятельностный Л.В. Занков, подходов: Е. В. Казначеева, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, В.П. Сухов, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин), ориентирующий исследование на создание и организацию условий, интенсифицирующих деятельность обучающихся, направленную на формирование их готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; коммуникативный подход (Х.А. Гипаева, Г.В. Захарова, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Э.П. Шубин, Д. Хаймс), обосновывающий построение процесса обучения иностранному языку ПО модели процесса коммуникации; компетентностный (В.И. Байденко, В.А. Болотов, О.В. Варникова, подход О.В. Вендина, Н.А. Гришанова, Е.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя, Д.А. Иванов, В.В Сериков, Ю.Г. Татур, О.Н. Федорова, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин), отражающий такой вид содержания образования, который включает решение будущих профессиональных задач средствами иностранного языка, выполнение социальных ролей и проявление подход коммуникативной компетенции; контекстный (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова, Т.Д. Дубовицкая, О.Б. Ермакова, Б.Н. Черкашин, О.А. Шевченко), обосновывающий необходимость максимального приближения форм учебной деятельности к формам профессиональной деятельности будущих специалистов морских вузов в процессе их профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

Теоретическую основу исследования составили: труды, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки обучающихся морских вузов (Л.Н. Бородина, Х.С. Галиева, В.П. Ефентьев, В. Н. Зыкова, В.В. Карасев, С.А. Лутков, Г. В. Муравьев, Е.Б. Скачков, В.В. Фадеева, Л.Г. Ступина, И.Н. Черникова, В. С. Чернявская), профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов (В.Ф. Аитов, А.С. Андриенко, И.И. Галимзянова, М.Б. Ганачевская, И.Д. Кожевникова, M.A. Доможирова, М.Ю. Королева, И.В. Кузнецова, O.A. Ларионова, Е.А. Локтюшина, С.Е. Мазанова, Л.А. Милованова, О.А. Минеева, С.С. Миронцева, Н.Н. Сергеева, О.Б. Соловьева, Е.В. Цибульская, Е.Н. Юрина), теоретического обоснования обучения профессиональном применения контекстного В образовании Т.Д. Дубовицкая, О.Б. Ермакова, (Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников, О.Г. Ларионова, А.С. Огнев); работы, раскрывающие различные профессионально ориентированной готовности иноязычной коммуникации (Л.Ф. Гайсина, И.А. Корягина, Н.И. Мусина, Р.Д. Санджаева, С.И. Сафонов), основы педагогического моделирования (H.M. Борытко,

Н.В. Горбунова, Н.А. Глузман, Л.И. Гурье, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, Е.А. Лодатко, Н.И. Миндров, А.А. Остапенко, В.И. Писаренко, Ю.И. Тарский, В.А. Тестов, Е.В. Яковлев).

Сочетание теоретико-методологического характера исследования с его практической направленностью, а также необходимость опытной проверки гипотезы обусловило выбор методов исследования:

- методы теоретического исследования: анализ научной, психологометодической литературы ПО проблеме исследования; педагогической интерпретация полученных данных; систематизация, сравнение и обобщение при формирования разработке обосновании модели готовности специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной средствами контекстного обучения; моделирование коммуникации дидактического процесса, а также метод прогнозирования;
- методы эмпирического познания: педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), анкетирование, тестирование;
- статистические методы: количественный и качественный анализ результатов исследования, табличный метод представления данных, статистическая обработка данных по критерию χ_2 .

Экспериментальной базой исследования выступило ФГБОУ ВО «Керченский морской технологический университет».

Основные этапы исследования.

Первый этап (2019-2020 гг.) – изучение передового педагогического опыта по проблематике методической литературы исследования; выявление актуальности сформулированной проблемы изученности; И степени ee конкретизация объекта, цели и предмета, задач исследования, уточнение понятийного выдвижение гипотезы; аппарата; выбор методов исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную подготовку курсантов; определение педагогических условий, способствующих повышению результативности профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов морских вузов; разработка программы проведения педагогического эксперимента.

Второй этап (2020-2021 гг.) – определение критериев и показателей морских уровней готовности курсантов профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; характеристика соответствующих уровней; подбор диагностических методик определения уровня готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; контрольного эксперимента, обобщение полученных данных; теоретическая разработка, научное обоснование и внедрение в образовательный процесс разработанной модели; проведение формирующего эксперимента с целью поверки гипотезы исследования и эффективности технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Третий этап (2021-2022 гг.) – проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ, систематизация и обобщение результатов исследования; завершение статистической обработки данных экспериментальной и

контрольной групп; формулировка выводов, полученных в ходе апробации технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения; оформление материала диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена сущность и структура готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации;
- выявлены и научно обоснованы педагогические условия, повышающие результативность формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;
- разработаны и апробированы модель и технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;
- представлены критерии (мотивационный с показателями: понимание роли профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивой положительной мотивации формированию готовности курсантов К профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; коммуникативный с показателями: владение основными видами речевой деятельности, способность реализовать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, коммуникативные средствами иностранного языка; деятельностный с показателями: наличие умения эффективно взаимодействовать с целью решения профессиональных задач, наличие умения вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; рефлексивный с показателями: сформированное умение самооценки, самокоррекции, анализа собственной учебной деятельности, способность самооценки уровня сформированности готовности к профессионально ориентированной иноязычной деятельности) и уровни (высокий, достаточный, средний, низкий) сформированности готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данная работа вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования:

- обосновано использование средств контекстного обучения в процессе формирования готовности курсантов морских специальностей к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации с целью повышения ее эффективности;
- разработанная модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения дополняет профессиональную подготовку курсантов морских специальностей современными подходами к образовательному процессу.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- внедрена в дидактический процесс образовательной организации модель и

апробирована технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения;

- разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации могут быть использованы в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов морских вузов;
- экспериментальным путем проверены педагогические условия, повышающие результативность формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации;
- результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов морских вузов с целью повышения эффективности формирования готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается совокупностью методов, соответствующих предмету, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

- профессионально ориентированной Готовность К иноязычной профессиональной коммуникации результат подготовки будущих как важная составляющая морских вузов – коммуникативной специалистов собой профессионально которая представляет компетентности, взаимопроникновении заключающееся во взаимодействии И качество, рефлексивного мотивационного, коммуникативного, деятельностного рассматривающаяся профессионально компонентов, как способность специалистов подготовленных морских **BV30B** участвовать процессе информационного взаимодействия на иностранном языке с членами команды грузополучателями, работниками портовых, судна, навигационных пограничных служб, должностными лицами таможенных и санитарных ведомств, представителями судоремонтных заводов и мастерских, при выполнении своих профессиональных обязанностей.
- 2. Результативность формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации детерминирована внедрением в образовательный процесс педагогических условий: обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; чередование, взаимозаменяемость и логическая связь между формами речевой интерактивных методов деятельности; сочетание активных И реализация возможностей контекстного подхода в процессе формирования готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; обеспечение активности и самостоятельности обучающихся при проведении анализа и самоанализа.

- 3. На основе выделенных критериев и показателей (мотивационный с показателями: понимание роли профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивой положительной мотивации и интереса к формированию готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; показателями: коммуникативный cвладение основными видами речевой деятельности, способность реализовать коммуникативные задачи, связанные с профессиональной деятельностью, средствами иностранного деятельностный с показателями: наличие умения эффективно взаимодействовать с целью решения профессиональных задач, наличие умения вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; рефлексивный с показателями: сформированное умение самооценки, самокоррекции, анализа собственной vчебной деятельности, самооценки уровня готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации) конкретизированы уровни готовности курсантов морских вузов к ориентированной профессионально иноязычной коммуникации: достаточный, средний, низкий.
- 4. Разработанная модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения включает целевой, методологический, процессуально-содержательный, критериально-диагностический результативный блоки И реализуется В четыре этапа (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный), структурными компонентами которых являются цели и ожидаемые результаты, педагогические взаимодействия содержание формы субъектов условия, работы образовательного процесса.
- 5. В результате внедрения технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения в процесс профессиональной подготовки повысился уровень их готовности, что проявилось в осознании ее роли в будущей профессиональной деятельности, наличии устойчивой мотивации к освоению морского английского языка, во владении всеми видами речевой деятельности на английском языке в достаточном объеме для осуществления взаимодействия на иностранном языке в процессе решения профессиональных также в способности курсантов самостоятельно анализировать, контролировать и корректировать учебную деятельность, направленную на профессионально формирование своей готовности К ориентированной иноязычной коммуникации.

Апробация исследования и внедрение его результатов. В процессе исследования основные положения, результаты и выводы обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры, представлены и рассмотрены на научно-практических конференциях разного уровня.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы, состоящего из 219 источников, и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре научно-квалификационной работы.

Первая глава – «Теоретические основы проблемы формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения» – состоит из четырёх параграфов и посвящена определению сущности и структуры готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, обоснованию использования средств контекстного обучения в процессе формирования готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации эффективности, повышения выявлению И научному обоснованию педагогических условий формирования готовности обучающихся морских вузов к профессионально ориентированной коммуникации средствами иноязычной контекстного обучения, разработке и обоснованию модели формирования готовности будущих специалистов морских вузов профессионально К ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Опираясь И.А. Корягиной, на исследования Л.Ф. Гайсиной, Р.Д. Санджаевой, С.И. Сафоновой, в работе раскрывается С.В. Моториной, сущность и структура ключевого понятия исследования «готовность будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной которое рассматриваем как важную коммуникации», составляющую коммуникативной компетентности, представляющую собой профессионально значимое качество, заключающееся во взаимодействии и взаимопроникновении рефлексивного мотивационного, коммуникативного, деятельностного профессионально компонентов, собой представляющую способность специалистов подготовленных морских **BV30B** участвовать процессе информационного взаимодействия на иностранном языке с членами команды грузополучателями, работниками портовых, судна, навигационных пограничных служб, должностными лицами таможенных и санитарных ведомств, представителями судоремонтных заводов и мастерских, при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Важным для нашего исследования является обоснование использования контекстного обучения процессе формирования специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации с целью повышения ее эффективности. Теория контекстного обучения и соответствующие ей педагогические технологии, разработанные А.А. Вербицким и его последователями Н.А. Бакшаевой, Т.Д. Дубовицкой, О.Б. Ермаковой, В.Г. Калашниковым, О.Г. Ларионовой, А.С. Огневым, имеют особое значение для образовательных организаций высшего образования, поскольку ориентированы на профессиональное образование, так как содержание контекстного обучения представлено, прежде всего, В логике профессиональной деятельности обучающихся. Одно ИЗ неоспоримых преимуществ контекстного обучения заключается в том, что оно открыто, т.е. позволяет использовать для достижения поставленных образовательных целей разные педагогические технологии, предложенные в рамках существующих теорий и подходов, максимально раскрывая и используя их потенциал. Заимствование различных достижений отечественной и зарубежной психологии основывается на выявлении тех контекстов, в которых они оказываются эффективными. Таким образом, являясь мета-подходом, по утверждению В.Г. Калашникова, контекстный подход интегрирует в себе многочисленные методики и подходы в единую систему.

Потенциал средств контекстного обучения не ограничивается возможностью использовать различные методы обучения, исключительно заключается в формировании специально организованной среды, позволяющей решать задачи профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса. Это достигается посредством погружения обучающихся в предметный и социальный контекст их будущей профессии, что придает учебной деятельности личностный смысл и порождает интерес. Использование средств контекстного обучения в процессе формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации позволяет организовать иноязычную подготовку курсантов на основе профессионального контекста, обеспечивая постепенное насыщение образовательного процесса элементами профессиональной деятельности.

В рамках решения второй задачи исследования на основе сравнительного анализа точек зрения на определение и трактовку понятия «педагогические В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, Н.В. Ипполитовой, А.Я. Найна, Е.Ю. Никитиной, Н.М. Яковлевой и др., выявлены и обоснованы следующие педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения: обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; чередование, взаимозаменяемость и логическая связь между формами речевой деятельности; сочетание активных и обучения; реализация интерактивных методов возможностей процессе формирования готовности профессионально К ориентированной иноязычной коммуникации, преимущественное использование групповых форм работы; обеспечение активности И самостоятельности обучающихся при проведении анализа и самоанализа.

Основываясь на требованиях к содержанию педагогических моделей, на их свойствах и закономерностях построения, раскрытых в работах Н.М. Борытко, М.Б. Ганачевской, Н.В. Горбуновой, Л.И. Гурье, А.Н. Дахина, Н.А. Глузман, В.И. Загвязинского, Н.И. Миндрова, В.И. Писаренко, В.А. Тестова и др., разработана модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения, включающая целевой, методологический, процессуально-содержательный, критериально-диагностический и результативный блоки (рисунок 1).

Целевой блок

Цель – формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения

Методологический блок

Научные подходы: коммуникативный, контекстный, компетентностный, системный-деятельностный

Принципы: коммуникативности обучения, контекстного обучения, профессиональной ситуативно-тематической значимости для профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, интерактивности, моделирования проблемных задач и ситуаций, системности обучения

Процессуально-содержательный блок (см. таблицу 1)

Критериально-диагностический блок

ш	мотивационный критерии и его	коммуникативныи	деятельностный	Рефлексивный критерии и		
	показатели	критерий и его	критерий и его	его показатели		
Ų		показатели	показатели			
	 понимание роли профессионально 	 владение основными 	наличие умения	 сформированное умение 		
	ориентированной иноязычной	видами речевой	эффективно	самооценки,		
	коммуникации в будущей	деятельности на	взаимодействовать с	самокоррекции, анализа		
П	профессиональной деятельности;	иностранном языке;	целью решения	собственной учебной		
	 наличие устойчивой положительной 	– способность	профессиональных задач;	деятельности;		
П	мотивации и интереса к	реализовать	 наличие умения вести 	 способность самооценки 		
	формированию готовности курсантов	коммуникативные задачи,	обмен профессиональной	уровня сформированности		
П	к профессионально ориентированной	связанные с	информацией в устной и	готовности к		
	иноязычной коммуникации	профессиональной	письменной формах на	профессионально		
		деятельностью,	английском языке	ориентированной		
		средствами иностранного		иноязычной		
IJ		языка		коммуникации		
П	Уровни готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации:					
Ų	высокий достаточный, средний, низкий					
IJ		Диагностические ме	стодики			
	анкетирование на основе теста-	тестирование;	анкетирование,	анкетирование,		
	опросника уровня профессиональной	собеседование	разработанное на основе	разработанное на основе		
П	направленности Т.Д. Дубовицкой;		опросника	методики диагностики		
П	анкетирование, разработанное на		В.Ф. Ряховского;	уровня развития		
	основе опросника Р. Гарднера		моделирование	рефлексивности (опросник		
	20 00		коммуникативно	А.В. Карпова);		
			направленных ситуаций	подготовка и презентация		
				проекта по		
				профессиональной теме с		
			последующим анал			
				проделанной работы		

Результативный блок

Результат: сформированность готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на достаточном и высоком уровне

Рисунок 1. Модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Целевой блок включает постановку цели — формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

Методологический блок обусловлен научными подходами: контекстным, коммуникативным, компетентностным, системно-деятельностным; принципами: коммуникативности обучения, контекстного обучения, ситуативно-тематической значимости для профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, интерактивности, моделирования проблемных задач и ситуаций, принцип системности обучения.

Процессуально-содержательный блок модели содержит технологию формирования готовности будущих специалистов морских **BY30B** профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами Данный контекстного обучения. блок отражает взаимосвязь этапов (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный) процесса готовности, совокупность целей, педагогических формирования условий, позволяющих достичь желаемого результата, содержание работы, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также ожидаемый результат на каждом этапе (таблица 1).

Таблица 1 Процессуально-содержательный блок модели

Технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально								
	ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения							
Этапы	Цель	Педагогические условия	Содержание работы	Взаимодействие субъектов образовательног о процесса	Ожидаемый результат			
Мотивационный	Развитие мотивации будущих специалистов морских вузов к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации	Обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации	Групповые формы работы («круглый» стол с использованием дискуссий, мозговой штурм, «плюсы и минусы»), выполнение индивидуальных заданий, лексические и грамматические упражнения	Активное взаимодействие субъектов образовательног о процесса, контроль педагога за иноязычной речевой деятельностью курсантов, совместная речевая деятельность на английском языке педагога и курсантов	Наличие устойчивой положительной мотивации курсантов к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации			
Коммуникативный	Формирование коммуникативны х умений курсантов на английском языке	Чередование, взаимозаменяемос ть и логическая связь между формами речевой деятельности; сочетание активных и интерактивных методов обучения	Практические занятия на основе коммуникативных заданий, работа с аудио и видео подкастами, с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, дискуссии и собеседования, ролевые и деловые игры		Владение курсантами иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в устной и письменной формах			

72	Формирование умения вести обмен профессионально й информацией в устной и письменной	Реализация возможностей контекстного подхода в процессе формирования готовности к	Участие в студенческих конференциях, работа с проблемными задачами и ситуациями	Опосредованное наблюдение педагога	Сформированност ь у курсантов умения вести обмен профессионально й информацией в устной и
Деятельностный	формах на английском языке, формирование умения взаимодействоват ь по профессиональны м вопросам на английском языке, выполняя свои обязанности	профессионально ориентированной иноязычной коммуникации			письменной формах на английском языке, умения взаимодействоват ь по профессиональны м вопросам на английском языке, выполняя свои обязанности
Рефлексивный	Формирование умения оценивать уровень сформированност и готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации	Обеспечение активности и самостоятельности обучающихся при проведении анализа и самоанализа	Коммуникативные и творческие задания, проектирование профессионального развития, выполнение тестовых заданий с самооцениванием и взаимооцениванием		Сформированное умение самооценки, самокоррекции, анализа и прогнозирования ситуаций профессиональног о общения и взаимодействия

В критериально-диагностическом блоке размещены критерии в совокупности (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный), показатели и диагностические методики, осуществление которых позволяет оценить сформированность готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в соответствии с уровнями (низкий, средний, достаточный, высокий).

Результативный блок модели отражает предполагаемый результат – сформированность готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на высоком и достаточном уровнях.

«Опытно-экспериментальная Bo второй главе работа ПО формированию готовности будущих специалистов морских профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения» – представлены критерии и показатели: мотивационный понимание критерий с показателями: курсантами роли профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивой положительной мотивации и интереса к формированию готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; коммуникативный критерий c показателями: владение основными видами речевой деятельности на иностранном языке; способность реализовать коммуникативные задачи, связанные профессиональной деятельностью, средствами иностранного языка;

деятельностный критерий с показателями: наличие умения эффективно взаимодействовать с целью решения профессиональных задач; наличие умения вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; рефлексивный критерий с показателями: сформированное умение самооценки, самокоррекции, анализа собственной учебной деятельности, способность самооценки уровня сформированности готовности к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации — и уровни (высокий, достаточный, средний, низкий) готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Эксперимент проводился в ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (в г. Керчь). В педагогическом эксперименте приняли участие 145 человек: экспериментальная группа (74 человека) и контрольная группа (71 человек).

На констатирующем этапе эксперимента определен исходный уровень готовности курсантов экспериментальной и контрольной групп к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации (таблица 2).

Сформированность показателей мотивационного, коммуникативного, деятельностного рефлексивного критериев проверяли помощью И теста-опросника уровня анкетирования на основе профессиональной направленности Т.Д. Дубовицкой, анкетирования, разработанного на основе опросника Р. Гарднера; тестирования, собеседования, анкетирования, разработанного опросника В.Ф.Ряховского, на основе анкетирования, разработанного на основе методики диагностики уровня развития рефлексивности моделирования (опросник А.В. Карпова), коммуникативно направленных ситуаций, анкетирования, разработанного на основе методики диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова), подготовки и презентации проекта по профессиональной теме с последующим анализом проделанной работы.

Таблица 2 Уровни готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на этапе констатации (в %)

Уровни	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Группы				
Экспериментальная	12,4	23,5	31,6	32,5
Контрольная	12,6	23,2	31,9	32,3

В результате проведения диагностики сформированности готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на констатирующем этапе эксперимента у респондентов отмечались преимущественно средний и низкий уровни мотивации и интереса к овладению иностранным языком. Большинство обучающихся проявляли интерес к своей будущей профессиональной деятельности, но при этом не осознавали связи

профессиональной конкурентоспособностью между своей уровнем сформированности готовности к профессионально ориентированной иноязычной Они испытывали трудности или же были не способны коммуникативные задачи, профессиональной реализовать связанные \mathbf{c} деятельностью. Курсанты не могли осуществлять обмен профессиональной информацией в связи с недостатком сформированности умения восприятия английской речи на слух, низким словарным запасом, дефицитом умения говорения, испытывали неуверенность в установлении и поддержании контактов средствами иностранного языка, затруднения при необходимости участвовать в коммуникативной ситуации с неподготовленным сообщением. Они затруднялись проводить самоанализ и самооценку своей учебной деятельности в общем и своей готовности к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации, в частности.

Статистическая обработка результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента с использованием критерия Пирсона продемонстрировала, что разница в уровне готовности курсантов экспериментальной и контрольной групп к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации является несущественной. Констатирующий этап свидетельствовал о необходимости проведения систематической работы с целью формирования готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на достаточном и высоком уровне.

Для достижения поставленной цели на формирующем этапе эксперимента реализовывалась технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения и педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность.

Формирующий этап эксперимента проводился в естественных условиях образовательного процесса на базе ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», направленного на освоение рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» основной профессиональной образовательной программы специальностей 26.05.05 Судовождение, 25.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок, 25.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Реализация технологии осуществлялась в четыре этапа. На мотивационном этапе, нацеленном на развитие устойчивой положительной мотивации курсантов к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, в процессе реализации такого педагогического условия, как обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, основными формами работы были «круглый» стол с использованием дискуссий, мозговой штурм, «плюсы и минусы», выполнение индивидуальных заданий, лексических и грамматических упражнений. Для достижения поставленной цели работа на данном этапе организовывалась как в группах, так и индивидуально.

На коммуникативном этапе, нацеленном на формирование коммуникативных умений курсантов на английском языке, центральное место в содержании работы занимали практические занятия, проводимые на основе

коммуникативных заданий, работы с аудио и видео подкастами, с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, дискуссий и собеседований, ролевых и деловых игр.

На деятельностном этапе, направленном на формирование умения вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке, а также формирование умения взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке в процессе выполнения своих обязанностей, содержание работы включало участие курсантов в студенческих конференциях, работу с проблемными задачами и ситуациями.

На рефлексивном этапе, цель которого определена как формирование умения обучающихся оценивать уровень сформированности своей готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, содержание работы включало выполнение коммуникативных и творческих заданий, проектирование профессионального развития, выполнение тестовых заданий с самооцениванием и взаимным оцениванием.

Вариативность используемых форм работы на разных этапах реализации технологии позволила целенаправленно формировать у курсантов средствами контекстного обучения все компоненты готовности к профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке.

На контрольном этапе эксперимента осуществлен анализ результатов апробации технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения в экспериментальной и контрольной группах (таблица 3).

Таблица 3 Уровни готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в контрольных и экспериментальных группах по итогам исследования (в %)

Группа	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Уровни	Констати-	Контро-	При-	Констати-	Контро-	При-
	рующий	льный	рост	рующий	льный	рост
	экспе-	экспериме		эксперимент	эксперим	
	римент	HT			ент	
Высокий	12,4	21,8	+9,4	12,6	14,9	+2,3
Достаточный	23,5	43,6	+20,1	23,2	26,7	+3,5
Средний	31,6	26,1	-5,5	31,9	28,8	-3,1
Низкий	32,5	8,5	-24	32,3	28,9	-3,4

Итоги анкетирования показали рост мотивации и интереса обучающихся к освоению английского Контрольное тестирование «морского» языка. продемонстрировало сформированность речевой деятельности видов английском языке в достаточном объеме для осуществления взаимодействия на иностранном языке в процессе решения профессиональных задач. Повысилась как способность обучающихся решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка, связанные с профессиональной деятельностью, так и

способность эффективно вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке. Курсанты продемонстрировали сформированное умение самостоятельно и на высоком уровне анализировать, контролировать и корректировать свою учебную и познавательную деятельность и достигнутые результаты.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием критерия Пирсона. Результаты показывают эмпирическое значение $\chi^2_{_{\rm ЭМП}}$ критерий Пирсона для контрольной и экспериментальной групп 27,8142, которое превышает критическое значение 11,345 (p=0,01) и находится в зоне значимости. Имеем все основания для содержательного вывода о разном уровне сформированности готовности курсантов контрольной и экспериментальной групп к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, что и подтверждает эффективность технологии.

Таким образом, полученные количественные и качественные результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности созданных педагогических условий, модели и технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

В заключении обобщены основные результаты исследования и представлены выводы:

- Уточнена сущность и структура понятия «готовность будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной трактуемого как важная составляющая коммуникативной коммуникации», компетентности, которая представляет собой профессионально заключающееся взаимодействии И взаимопроникновении качество, рефлексивного коммуникативного, мотивационного, деятельностного И компонентов, рассматривающаяся способность профессионально как подготовленных специалистов морских вузов участвовать процессе информационного взаимодействия на иностранном языке с членами команды судна, грузополучателями, работниками портовых, навигационных, пограничных должностными лицами таможенных И санитарных ведомств, представителями судоремонтных заводов и мастерских, при выполнении своих Обосновано профессиональных обязанностей. использование средств контекстного обучения в процессе формирования готовности специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации с эффективности. повышения ee заключается Оно динамичном моделировании предметного социального содержания будущей профессиональной деятельности курсантов, T.e. трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста с помощью системы традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения.
- 2. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели: обеспечение устойчивой положительной мотивации к формированию готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; чередование, взаимозаменяемость и логическая связь между формами речевой деятельности; сочетание активных и интерактивных

методов обучения; реализация возможностей контекстного подхода в процессе формирования готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; обеспечение активности и самостоятельности обучающихся при проведении анализа и самоанализа.

- 3. Разработана, обоснована модель формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения, характеризующаяся как сложная система, структура которой представлена в виде взаимосвязанных методологический, критериально-диагностический, блоков (целевой, процессуально-содержательный и результативный). Основными подходами послужили коммуникативный, контекстный, компетентностный, системно-деятельностный. Модель разрабатывалась c учетом контекстного обучения, профессиональной коммуникативности обучения, ситуативно-тематической значимости профессиональной деятельности, ДЛЯ индивидуализации обучения, интерактивности, моделирования проблемных задач и ситуаций, системности обучения, которые послужили основой для разработки содержания поэтапно осуществляющейся работы по формированию готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения (мотивационный, коммуникативный, деятельностный и рефлексивный этапы). Экспериментально проверена технология формирования готовности будущих специалистов морских профессионально ориентированной иноязычной средствами контекстного обучения. Для каждого этапа технологии определены цель, педагогические условия, содержание работы, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса и ожидаемый результат.
- 4. Выявлены критерии (мотивационный с показателями: понимание роли профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивой положительной мотивации к формированию готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации; коммуникативный с показателями: владение основными видами речевой деятельности, способность реализовать связанные с профессиональной деятельностью, коммуникативные задачи, средствами иностранного языка; деятельностный с показателями: наличие умения эффективно взаимодействовать с целью решения профессиональных задач, наличие умения вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; рефлексивный с показателями: сформированное умение самооценки, самокоррекции, анализа собственной учебной деятельности, способность самооценки уровня сформированности готовности к профессионально ориентированной иноязычной деятельности) и уровни (высокий, достаточный, средний и низкий) сформированности готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Проанализированы результаты экспериментальной работы, свидетельствующие о существенном росте числа курсантов с высоким и достаточным уровнями сформированности их готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации: высокий уровень – с 12,4% в

начале экспериментальной работы до 21,8% в конце, достаточный уровень – с 23,5 % до 43,6%. Данные сравнительного анализа позволяют сделать вывод об эффективности технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения.

В результате внедрения технологии в образовательный процесс повысилась мотивация и интерес обучающихся к освоению морского английского языка, курсанты владеют умениями говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке в достаточном объеме для осуществления взаимодействия на иностранном языке в процессе решения профессиональных задач. Повысилась способность обучающихся решать средствами иностранного языка коммуникативные задачи, связанные с профессиональной деятельностью, а также эффективно вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке. У курсантов сформировано умение самостоятельно и на высоком уровне анализировать, контролировать и корректировать свою учебную и познавательную деятельность, а также достигнутые результаты.

Несмотря на достижение указанной цели и решение поставленных задач, целостность и логичность проведенного исследования, оно не исчерпывает всех аспектов предмета исследования. Перспективы дальнейшего исследования видим формирования готовности анализе теории и практики профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в зарубежных морских вузах, а также разработке технологии педагогического сопровождения, обосновании методик формирования готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации во время прохождения плавательной практики.

Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:

- 1. Яшникова, Н.В. Педагогические условия формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н.В. Яшникова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Вып. 72. Ч. 1. С. 337—339.
- 2. Яшникова, Н.В. Формирование готовности курсантов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н.В. Яшникова // Гуманитарные науки. − 2021. − № 3. − С. 63–68.
- 3. Iashnikova, N.V. Urgent character of developing willingness of maritime cadets for profession-oriented foreign-language communication by means of contextual learning / N.V. Iashnikova // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. 2020. Вып. 66. Ч.1. С. 302–305.
- 4. Яшникова, Н.В. Критерии и показатели сформированности готовности курсантов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н.В. Яшникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. − 2022. − № 2(62). − URL: http://scientificnotes.ru/magazine/archive/number/203.

5. Горбунова, Н.В, Яшникова, Н.В. Особенности поэтапной реализации модели формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения/ Н.В. Горбунова, Н.В. Яшникова // Современная высшая школа: инновационный аспект. − 2022. − № 3. − С. 27–36.

Публикации в иных изданиях:

- 6. Yashnikova, Natalya. Modelling developing readiness of maritime graduates for profession-oriented foreign-language communication by means of contextual learning / Natalya Yashnikova // Transportation Research Procedia, ELSEVIER. 2022. Vol. 63. P. 167–177.
- 7. Яшникова, Н.В. Increasing cadets' motivation in studying English by integrating English language proficiency tests and job interviews into the studying process / Н.А. Сорокин, Н. В. Яшникова// Современные тенденции практической подготовки в морском образовании [Электронный ресурс]: материалы II национальной научно-практической конференции (Керчь, 20-21 ноября 2020г.) / Под общ. ред. проф. Е.П. Масюткина; Федеральное агентство по рыболовству; Керченский государственный морской технологический университет [и др.]. Электронные текстовые данные. Керчь: КГМТУ, 2020. С. 339–343.
- 8. Яшникова, Н.В. Интеграция моделей технологии контекстного обучения в систему непрерывного образования / Н.В. Яшникова // Морские технологии: проблемы и решения 2021 : сборник статей участников Национальной научнопрактической конференции (г. Керчь, 19-30 апреля 2021 г.) / Под общ. ред. Е.П. Масюткина. Керчь : КГМТУ, 2021. С. 169—170.
- 9. Яшникова, Н.В. Контекстное обучение как способ интеграции традиционных и инновационных методов обучения / Н.В. Яшникова // NEW SCIENCE GENRATION: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 6 декабря 2020 г.). Петрозаводск : Новая наука, 2020. С. 26–30.
- 10. Яшникова, Н.В. Организация образовательной деятельности по профессионально ориентированной иноязычной подготовке курсантов морских вузов средствами контекстного обучения / Н.В. Яшникова // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Керчь, 11-15 мая 2022 г.). Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2022. С. 414–417.
- 11. Яшникова, Н.В. Перспективы использования средств контекстного обучения при формировании готовности специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н.В. Яшникова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 3 дек. 2019 г.) / ред. кол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. Чебоксары : Среда, 2019. С. 119–121.
- 12. Iashnikova, N. Teaching maritime cadets to grammar rules by means of contextual learning/ N. Iashnikova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения и перспективы инноваций и технологий» (Керчь, 29 апреля 2021 г.) / Под ред. О.Н. Сметаниной, Н.В. Ивановского,

- А.Г. Михайловой. Москва-Керчь-Севастополь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАО ВО «МПУ», 2021. Выпуск 1. С. 511—515.
- 13. Iashnikova, N.V. Prerequisites of effective formation of readiness of maritime university graduates for profession-oriented foreign language communication / N.V. Iashnikova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Керчь, 6 мая 2020 г.) / Под ред. О. Н. Кручины, А. Г. Михайловой. Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. С. 394–398.
- 14. Iashnikova, N. Motivation as means of enhancing educational achievements while studying maritime English / A. Volkov, N. Iashnikova // Современные тенденции практической подготовки в морском образовании: материалы III национальной научно-практической конференции «Современные тенденции практической подготовки в морском образовании» (Керчь, 19–20 ноября 2021 г.). Керчь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2022. С. 203–206.

Яшникова Н.В.

Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения:

автореф. дис. канд. пед. наук. - Орёл, 2022. - 24 с.

Подписано в печать 09.12.2022 г. Формат 60х80 1/16 Печать оперативная. Бумага офисная. Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз. Заказ №142

Отпечатано с готового оригинал-макета На полиграфической базе редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» 302026 г. Орёл, ул. Комсомольская, 95